

МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования



Утверждено
Ректор
ЧУ ВО «МЭИ»
И.Л. Сураг
Ученого Совета № 1
«18» 08 2017 г.

Программа вступительного экзамена
Специальная дисциплина «Общая психология, психология личности, история
психологии»

Направление подготовки
37.06.01 – «Психологические науки»

Профиль подготовки
«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Москва
2017

Разработчик:

доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**РАЗДЕЛ I****Предмет и методы исследования в психологии**

Определение психологии как науки. Трудности нахождения точного определения предмета современной психологии, связанные с ее разделением на множество направлений и школ, и существованием кроме научной также практической и альтернативной психологии. Основные требования, которым должно соответствовать современное определение предмета психологии.

Древнейшие представления о душе и ее функциях. Вопрос о происхождении души как составляющая часть предмета психологии. Решение этого вопроса материалистами и идеалистами. Изменение представления о предмете науки о душе под влиянием учения Р. Декарта. Ограничение предмета психологии явлениями, представленными в сознании человека. Появление в научном обороте слова «психология» и причины, в силу которых науке о душе получила это название в XVI веке. Влияние развития психологии в XVII – XVIII вв. на представление о ее предмете. Изменения, произошедшие в психологии в конце XIX - начале XX веков, необходимость в связи с этим отыскать новое определение предмета психологии как науки. Включение в предмет психологии бессознательных психических явлений и деятельности (поведения) человека. Важность учета того, что психология является не только академической (чистой), но и практически ориентированной (прикладной) наукой.

Трудности поиска нового определения психологии в начале XX века, их основные причины. Недостаточность понимания предмета психологии только как науки о психических явлениях. Необходимость включения деятельности (поведения) человека в предмет психологии. Дискуссия по данному вопросу между А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. Определение А.Н. Леонтьевым предмета психологии как науки о деятельности человека. Деятельность как предмет психологического исследования. Психика и поведение как составляющие элементы деятельности, каждый из которых невозможно понять и объяснить, рассматривая и изучая их в отдельности. Вопросы, которые в связи с познанием психических явлений и деятельности ставит и решает современная научная психология.

Определение предмета общей психологии. Три основные группы явлений, изучаемых в общей психологии: психические процессы, состояния и свойства человека. Главные вопросы и проблемы, которые общая психология ставит и решает: определение основных научных понятий и категорий, решение методологических проблем психологического познания, уточнение связей психологии с другими науками и места, занимаемого ею среди других наук.

Система психологических явлений. Множество явлений, изучаемых современной психологией. Деление всех психических явлений на четыре группы: психические процессы, психические состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики. Необходимость раздельного изучения психических процессов, состояний и свойств человека. Возможности для понимания поведения человека, которые открывает исследование его психических состояний, процессов и свойств. Частные психические феномены, представляющие названные группы психологических явлений. Психика как общее понятие, объединяющее все психические явления. Основные аспекты исследования деятельности (поведения) человека, связанные с познанием его психики и выяснением ее роли в регуляции деятельности (поведения).

Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности. Понятие о методе и методике научного исследования. Сложность психических явлений и связанная с ней необходимость использования множества различных методов для познания этих явлений. Возможность разделения (классификации) методов психологического исследования на группы по разным основаниям (критериям). Главные критерии разделения методов исследования на группы: науки, где эти методы возникли и применяются; способы организации и проведения исследований; приемы сбора и обработки эмпирических данных и другие. Типы методов исследования, входящих в каждую из классификационных групп, их особенности. Специальные методы исследования, применяемые в отдельных психологических науках.

Особенности психологических, философских, исторических, медицинских, биологических, физических, инженерных, и математических методов исследования, применяемых в современной психологии. Организационные методы исследования, их содержание. Деление методов исследования по способу сбора или получения информации об изучаемых явлениях. Особенности методов наблюдения, их достоинства и недостатки. Интроспекция как метод исследования, ее критика. Специфика и классификация методов опроса. Объективные или физиологические методы исследования. Двойственность трактовки определения «объективные» применительно к методам научного исследования. Отсутствие существенных преимуществ объективных (физиологических) методов перед другими методами изучения психических явлений.

Современные компьютерные методы объективного (физиологического) изучения психических явлений. Метод регистрации вызванных потенциалов. Метод микроэлектродного отведения. Метод трехмерного компьютерного картирования. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Магниторезонансная томография мозга. Метод транчерепной магнитной стимуляции. Общая оценка современных физиологических методов изучения психических явлений.

Психологические тесты, их разновидности, достоинства и недостатки. Отличие психологических тестов от других методов исследования. Классификации психологических тестов и их основания. Варианты наименования тестов: по изучаемому свойству и по имени разработавших их авторов. Примеры психологических тестов, предназначенных для изучения интеллекта, познавательных процессов, психических состояний и личностных свойств человека. Тесты Бине – Симона, Айзенка, Беннета, Выготского – Сахарова, Роршаха, Кеттела, Миннесотский многофакторный личностный вопросник (ММРП).

Эксперимент как основной метод современного психологического исследования, его преимущества. Трудности, связанные с организацией и проведением экспериментов. Разновидности экспериментов, применяемых в психологии в научно-исследовательских целях.

Особенности математических методов исследования, их достоинства и недостатки. Методы математической статистики и математического моделирования. Примеры часто употребляемых в психологии методов математической статистики: метод корреляций, факторный анализ, t – критерий (критерий Стьюдента), критерий Фишера для дисперсий, критерий χ – квадрат и некоторые другие.

Усиление внимания к научному обоснованию методов психологического исследования во второй половине XX века. Критический анализ различных методов исследования в связи с общим ростом их числа и заимствованиями из других наук. Выделение методологии психологии как особой области философско-психологических и конкретно-научных знаний. Поиск критериев квалифицированной оценки методов психологического исследования. Заимствование и перенос этих критериев из точных наук, в частности из математики и физики, в психологию.

Понятие о валидности методики исследования. Определение и разновидности валидности. Неоднозначность решения вопроса о том, по каким видам валидности следует проверять психодиагностические методики. Основные способы проверки на валидность методик психологического исследования. Понятие о надежности методики психологического исследования. Надежность как обязательное требование, предъявляемое к методикам психологического исследования. Способы практической проверки методики на надежность. Общее представление о точности методики исследования. Разные требования, предъявляемые к точности методик измерения изучаемых свойств в психологии и естественных науках. Ограничения, накладываемые в психологии на точность производимых в ней измерений. Способы практической оценки точности психодиагностических методик. Понятие об измерительной шкале. Разновидности измерительных шкал, применяемых в психологии. Однозначность методики и ее определение. Проблемы, связанные с обеспечением однозначности психодиагностических методик.

Психология и социальные науки. Избирательность отношений психологии с социальными науками. Философия, история и социология как основные социальные науки, с которыми у психологии сложились давние и плодотворные взаимоотношения.

Причины, сближающие философию и психологию. Общая история психологии и философии. Длительное существование психологии в качестве раздела философии. Наличие в современной психологии проблем, требующих философского решения, невозможность их опытного или экспериментального исследования. Нужда философов в психологических знаниях. Необходимость сотрудничества современных психологов и философов. Примеры проблемы, которые требуют комплексного, философско-психологического изучения: сознание, мышление, воля, мораль и многие другие. Методология науки как та область исследования, которая объединяет современных философов и психологов. Вклад в развитие психологии известных философов прошлого и современности, таких, как Аристотель, Платон, Ф. Бекон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Локк, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, Х. Вольф, Дж. Беркли, И. Кант, И. Герbart, Г. Спенсер, Э. Мах, А. Бергсон, Т. Адорно, Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин, А.И. Введенский, Н.О. Лосский, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, М.М. Бахтин, Э. В. Ильенков. Возможность решения наиболее сложных вопросов психологии и философии в условиях сотрудничества психологов и философов. Совместные исследования философиями и психологами ряда проблем генетической эпистемологии.

Особенности взаимодействия психологии и истории как наук. Возникновение связей психологии и истории, причины стремления психологов и историков к сотрудничеству. Постепенное укрепление связей этих наук. Вклад историка К. Д. Кавелина в разработку проблем психологии, его идеи, касающиеся того, кому и как разрабатывать психологию. К. Д. Кавелин и создание культурно-исторической психологии в России. Данное направление в психологии как результат плодотворного сотрудничества историков и психологов. Исторический метод в исследовании психических явлений. Основы сотрудничества историков и психологов в наши дни.

Социология и психология как сотрудничающие науки. Возникновение и сохранение взаимных научных интересов психологов и социологов. Социальная психология как наука, объединяющая психологов и социологов. Массовидные явления психики - предмет совместного научного интереса социологов и психологов. Вклад социологов в развитие социальной психологии, а психологов – в развитие социологии.

Заслуги представителей французской социологической школы Г. Лебона, Г. Тарда, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, К. Леви-Стросса в постановке и решении проблем психологии. Труды американских социологов Д. Мида и М. Мид и решение ими социально-психологических проблем. Значение трудов Я. Морено для развития социологии и социальной психологии. Участие российских социологов в разработке психологических проблем. Вклад Г.М. Андреевой и И.С. Кона в решение проблем социального восприятия и личности. Современные проблемы и основные направления сотрудничества психологов и социологов. Совместное изучение социологами и психологами вопросов, связанных с социальными отношениями, политическими кампаниями и рекламой.

Психология и гуманитарные науки. Роль древнейшей медицины в разработке проблем науки о душе. Исторический приоритет связанных с медициной психологических знаний перед философскими размышлениями о душе. Вклад врачей в разработку ряда конкретных психологических проблем на протяжении истории медицины и науки о душе. Разработка современных психологических проблем Э. Блейлером, З. Фрейдом, К. Юнгом, А. Адлером, К. Ланге, К. Леонардом и другими врачами-психиатрами. Вклад в психологию как науку российских врачей А. Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева, А. Личко, В. Н. Мясищева, А.Р. Лурия и других. Психотерапия как область сотрудничества врачей и психологов. Отрасли науки, возникшие в XIX – XX столетиях на стыке медицины и психологии: клиническая психология, патопсихология, психофармакология и другие.

Давний интерес педагогики к проблемам психологии, а педагогов - к использованию психологических знаний в педагогической теории и практике. Исследования в области психологии известных педагогов прошлого И. Песталоцци, Ф. Дистервега и К. Д. Ушинского. Возникновение в конце XIX века новых психологических наук, тесным образом связанных с педагогикой: детской, педагогической, сравнительной и клинической психологии. Начало подлинного, плодотворного практического сотрудничества педагогов и психологов. Организация преподавания психологии в педагогических учебных заведениях. Возникновение педологии как комплексной науки, объединяющей исследования в области психологии и педологии. Задачи педологии и ее судьба в мире и в России (бывшем Советском Союзе). Организация Академии педагогических наук СССР и продолжение в различных ее учреждениях сотрудничества психологов и педагогов. Расширение преподавания психологических дисциплин в средних и высших педагогических учебных заведениях. Основные научные и практические проблемы образования, совместно изучаемые психологами и педагогами в наши дни.

Психология и науки о природе. Предпосылки взаимодействия психологов и биологов (сотрудничества психологии и биологии как наук). Роль теории эволюции Ч. Дарвина в расширении и укреплении такого сотрудничества. Вклад Ч. Дарвина, Н. Тинбергена, Ф. Гальтона, К. Лоренца, В. Вагнера, Н.А. Тих, Н.А. Ладыгиной-Котс и других биологов в развитие психологии. Культурная антропология как область биологических наук, необходимая для понимания психологии и поведения современного человека. Генетика и ее роль в развитии современной психологии.

Возникновение и укрепление связей психологии с физиологией. Вклад известных ученых-физиологов Ч. Белла, Я. Пуркине, И. Мюллера, Г. Гельмгольца, Э. Геринга, У. Кеннона в развитие психологии. Роль научных разработок российских физиологов И.М. Сеченова, А. Ухтомского, И.П. Павлова, Н.А. Бернштейна, П. К. Анохина и П.В. Симонова в постановке и решении психологических проблем. Значение трудов ученых, имеющих комплексное, психологическое и физиологическое образование, для развития психологических исследований (примеры исследований В. Вундта и Е.Н. Соколова).

Психология и точные науки. Математика и физика как образцы точных и высокоразвитых экспериментальных наук. Стремление психологии превратиться в точную и экспериментальную науку. Неполное соответствие психологических исследований образцам исследований, задаваемым такими науками, как физика, математика, химия и другие. Причины данного несоответствия. Вклад математиков и физиков в развитие психологической науки. Современное состояние сотрудничества психологии и точных наук.

Основная литература:

1. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Общая психология. Учебник для вузов - 3 изд. Юрайт, 2016.
2. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии: монография / Кольцова В.А.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. 416— с.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учебник / Немов Р.С.— М.: Владос, 2013. 687— с.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. Учебник для вузов./Немов Р.С.-М.: Юрайт. Серия Магистр, 2014. 739 – с.
5. Немов Р.С. Общая психология. Том 2: Познавательные процессы и психические состояния. Учебник для вузов./Немов Р.С.-М.: Юрайт. Серия Магистр, 2014. 1007 – с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Спб.: Питер, 2013. 720 – с.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.-Воронеж, 2005
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.-Воронеж, 2003
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 511 – с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
5. Общая психология. т.1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., 2005.
6. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 2003
7. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999
8. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004

РАЗДЕЛ 2

История психологии

Появление психологических знаний. Античная и средневековая психология. Современная психология, как наука и практика - результат совместного, многовекового творчества десятков поколений мыслящих людей: философов, врачей, писателей, психологов, религиозных деятелей, политиков, представителей других профессий, создателей и разработчиков различных областей знаний, касающихся человека.

Неправомерность ведения начала истории психологии с превращения ее в самостоятельную науку и с возникновения экспериментальных психологических исследований. Множество источников психологических знаний, их наличие у людей задолго до возникновения науки о душе в Древней Греции. Различные, исторически существовавшие названия явлений, обозначаемых в наши дни, как психические: «архе», «нус», «прана», «пневма», «эфир», «душа» и другие. Религия как один из первоисточников древнейших представлений о душе. Роль современного религиозного учения в понимании психологии человека и объяснении его поведения.

Психологические учения античности. Первые, письменные, дошедшие до нас, источники психологических знаний. Гилозоизм, анимизм, антропоморфизм и панпсихизм как начальные философские учения о душе. Функции души в представлениях древних мыслителей. Взгляды Демокрита на душу человека. Учение Платона о душе. Психологическая концепция Аристотеля, его понимание восприятия, памяти и сновидений.

Наука о душе в Эпоху Средневековья. Замена естественнонаучной философии теологией и мистическими учениями о душе типа астрологии, хиромантии и другими. Средневековое учение о гомункулюсе и его роли в управлении психикой и поведением человека.

Развитие психологии в эпоху Возрождения и в XVII – XVIII веках. Положение психологии (науки о душе) в Эпоху Возрождения и в XVII – XVIII вв. Изменения, произошедшие в общенаучном мировоззрении с началом Эпохи Возрождения. Возникновение новой, механистической картины мира и новой трактовки детерминизма. Механистическое объяснение поведения животных и связанное с ним понимание функций души, ее роли в управлении поведением человека. Учение Р. Декарта. Дуалистическая проблема и варианты ее решения. Позитивная и негативная роль дуализма в дальнейшем развитии психологических знаний и понимании поведения человека. Психофизическая (психофизиологическая) проблема, способы ее решения в трудах Декарта, Спинозы, Лейбница и Гоббса. Монадология Лейбница, первое упоминание о бессознательном.

Возникновение ассоциационизма, эмпиризма и сенсуализма. Учение Локка об опытном происхождении знаний. Становление и развитие эмпирической психологии, ее основные идеи. Критика ассоциационизма.

Преобразование психологических знаний в XIX столетии. XIX век - время глубоких преобразований в психологической науке, ее превращения в самостоятельную, экспериментальную область знаний, начала их практического применения. Влияние на развитие психологии трех различных периодов XIX века: первой половины (с начала и до конца пятидесятих годов), начала второй половины (шестидесятые – восьмидесятые годы) и конца XIX века (последних десятилетий).

Первая половина XIX века как подготовительный период к превращению психологии в самостоятельную, экспериментальную, естественнонаучно ориентированную область знаний. Решающее значение успехов физиологии в ускорении данного процесса. Роль И.М. Сеченова и его трудов в превращении психологии в физиологически ориентированную дисциплину. Открытие закона Вебера – Фехнера (основного психофизического закона) как предпосылка превращения психологии в точную науку. Создание психофизики и ее значение для становления психологической науки. Начало применения математики в психологии.

Организация В. Вундтом первой в мире экспериментальной лаборатории. Тематика первых экспериментальных психологических исследований. Распространение экспериментальной психологии. Роль английских ученых Ф. Гальтона, Р. Фишера и Ч. Спирмена в превращении психологии в связанную с математикой точную науку.

Появление теории эволюции Ч. Дарвина, ее влияние на дальнейшее развитие психологии. Тенденция сближения человека и животных, появление новых отраслей психологии: зоопсихологии, сравнительной психологии, детской и клинической психологии.

Интроспекция как основной метод первых экспериментальных психологических исследований. Достоинства и недостатки данного метода в изучении психических явлений. Критика интроспекции и интроспекционизма в целом.

Дискуссия конца XIX века по вопросу о том, кому и как разрабатывать психологию. Аргументы «за» и «против» разных точек зрения: (а) психология должна быть естественнонаучно ориентированной дисциплиной; (б) психология должна оставаться частью философии; (в) психологии следует быть наукой, объясняющей психические явления; (г) психология должна оставаться наукой, описывающей психические явления. Отражение дискуссии по данному вопросу в состоянии российской психологии.

Возникновение культурно-исторической психологии как нового направления мировой психологической науки. Роль российских ученых в дальнейшем развитии этого научного направления.

Появление и основные задачи дифференциальной, клинической, социальной, педагогической и других отраслей научной и прикладной психологии. Развитие психологических наук в конце XIX века.

Зарубежная психология в XX столетии. Противоречивое состояние психологической науки и ее проблемы в начале XX века. Причины возросшей популярности психологии среди населения. Ограниченность экспериментальных исследований решением простых вопросов. Сохранение позиций философски ориентированной психологической науки. Обострение борьбы между представителями естественнонаучно и философски ориентированной психологии. Оторванность естественнонаучных (экспериментальных) и философски ориентированных (теоретических) психологических исследований от практики.

Структурализм Э.Б. Титченера как высшее достижение интроспективной психологии. Возникновение кризиса психологической науки, его причины и содержание. Критика метода интроспекции. Поиски путей выхода психологии из состояния кризиса. Неудачная попытка структуралистов вывести психологию из состояния кризиса. Эволюционный и революционный пути преобразования психологической науки. Бихевиоризм и психоанализ как радикальные (революционные) пути изменения психологии. Гештальтпсихология и функционализм как постепенные (эволюционные) направления развития психологии в посткризисный период.

Провозглашение Д. Уотсоном бихевиоризма в США. Основные идеи классического бихевиоризма. Странники и противники ортодоксального бихевиоризма. Небихевиоризм Э. Толмена и развивающая его концепция К. Халла.

Возникновение психологического учения З. Фрейда. Ключевые положения классического психоанализа. Понятия об основных инстинктах и энергии либидо. Структура личности и ее защитные механизмы по Фрейду.

Становление гештальтпсихологии, ее отношение к старой, интроспективной психологии. Предмет и методы исследования в гештальтпсихологии. Способы гештальтистского объяснения психологических явлений. Вклад М. Вертгеймера, В. Келера, К. Левина, К. Коффки и К. Бюлера в развитие гештальтпсихологии. Судьба гештальтпсихологии и представлявших ее ученых в годы фашизма в Германии.

Возникновение гуманистического направления в психологии личности. Причины недовольства гуманистически ориентированных психологов бихевиоризмом и психоанализом. А. Маслоу как основатель гуманистического направления в США. Вклад Г. Оллпорта и других ученых в развитие гуманистической психологии.

Альтернативные направления развития психологии за рубежом в первой половине XX в. Горническая психология Уи. Макдауголла и ее критика. Возникновение новых школ и направлений психологии в Европе. Французская школа психологии П. Жане и А. Валлона. Концепция природы интеллекта и его развития Ж. Пиаже.

Состояние психологической науки к середине XX века. Критика бихевиоризма и дальнейшее преобразование этого учения в США. Возникновение социального бихевиоризма. Вклад А. Бандуры и Б. Скиннера в создание и разработку данного направления.

Тенденции развития научной и прикладной психологии во второй половине XX века. Увеличение числа фундаментальных и прикладных наук. Расширения сферы практического использования психологических знаний. Повышение интереса людей к профессии психолога.

Главные направления развития психологии во второй половине XX века. Изменения, произошедшие с психоанализом. Появление неопрейдизма. Вклад в его развитие К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма и Г. Салливана. Основные положения современных психоаналитических концепций. Система взглядов Э. Эриксона. Отказ от устаревших названий «фрейдизм» и «психоанализ» и их замена на «глубинную психологию». Причины подобного переименования психоаналитического учения.

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Содержание, методы и основные направления когнитивно-психологических исследований. Вклад У. Найссера в разработку проблем когнитивной психологии в США. Роль научных трудов европейских и российских психологов в становлении и развитии данного направления в психологии.

Другие направления зарубежной психологии во второй половине XX века. Концепция локуса контроля Ю. Роттера. Новейшие тенденции развития гуманистической психологии, вклад в ее разработку К. Роджерса и В. Франкла. Концепция личности и ее развития К. Роджерса. Клиенто-ориентированная психотерапия. Понятия Я – концепции и психического здоровья. Разработка проблемы смысла жизни В. Франклом. Основания и принципы логотерапии.

Психология в России в XIX и XX веках. Четыре периода развития психологической науки в России и в СССР, их краткая характеристика. Поиски ответа на вопрос «Кому и как разрабатывать психологию?» в начальный период становления психологии, как самостоятельной науки, в России. Дискуссия по этому вопросу между И. М. Сеченовым и К. Д. Кавелиным. Превращение российской психологии в независимую от философии, экспериментальную науку. Возникновение физиологически ориентированной психологии. Создание первых научно-исследовательских центров (лабораторий) и Психологического института в Москве. Начало преподавания психологии в высших учебных заведениях России. Борьба между материалистически и идеалистически ориентированными психологами.

Ситуация, сложившаяся вокруг российской психологической науки после Октябрьской революции 1917 года. Политическое и идеологическое давление, оказываемое советской властью на науки, включая психологию. Необходимость приспосабливаться к новым условиям. Позиции, занятые ведущими российскими учеными-психологами в вопросах о содержании и направлении психологических исследований после Октябрьской революции. Выступление К. Н. Корнилова с открытой поддержкой новой власти и ее идеологии, заявка на разработку «марксистской» психологии. Принципиальная позиция, занятая Г. И. Челпановым и Г. Г. Шпетом в вопросе о том, какой должна оставаться российская психологическая наука. Особая позиция В. М. Бехтерева в решении вопроса о выходе психологической науки из состояния кризиса.

Начало создания советской психологии, ее основные направления и достижения за годы советской власти. Появление новых психологических школ Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева и Д. Н. Узнадзе. Разработка Л. С. Выготским теории происхождения и развития высших психических функций и решение проблемы соотношения мышления и речи. Создание С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым психологической теории деятельности. Выдвижение и реализация Б. Г. Ананьевым идеи комплексного изучения человека. Теоретические и экспериментальные исследования установки, проводимые в школе Д. Н. Узнадзе. Общее состояние психологической науки в СССР в конце восьмидесятых годов XX века, накануне перестройки.

Тенденции развития российской психологической науки в постперестроечный период. Снятие идеологических барьеров и политического давления, оказываемого на психологию. Перевод и публикации на русском языке многочисленных классических трудов зарубежных ученых-психологов. Рост популярности психологии и профессии психолога среди населения. Открытие новых факультетов психологии. Появление большого числа практических психологов. Создание психологических служб в различных областях профессиональной деятельности. Открытие новых направлений в научных исследованиях и новых журналов по психологии. Подъем российской психологической науки в конце XX – начале XXI вв.

Основная литература:

1. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии: монография / Кольцова В.А.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. 416— с.
2. Лекции по общей психологии / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 511 – с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии. Учебник для студентов высших учебных заведений/М.:Академия,2009.544–с.
Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учебник / Немов Р.С.— М.: Владос, 2013. 687— с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Спб.: Питер, 2013. 720 – с. Леонтьев А.Н.
5. Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах. Феникс, 2015.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.-Воронеж, 2005
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.-Воронеж, 2003
3. История психологии в лицах. Персоналии: Словарь. // Карпенко Л.А., ред.-сост. / М.: ПЕР СЭ, 2005. 783 – с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.. 2000
5. Общая психология. т.1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., 2005.
6. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004.
7. Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии - 4 изд. ЛЕНАНД, 2016.
8. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.. 2003

РАЗДЕЛ 3 Психология ощущений и восприятия

Определение ощущений и их роль в познании. Дефиниция ощущения. Ощущение как абстрагирование или субъективное выделение отдельных свойств окружающих предметов и явлений с целью их тщательного изучения и познания. Роль ощущений в жизни человека, в познании им себя и окружающего мира. Необходимость, но недостаточность ощущений для глубокого познания человеком мира. Эволюционная, приспособительная роль ощущений. Различия в ощущениях человека и животных. Способы социально-культурной компенсации человеком недостатков своих ощущений.

Связь ощущений человека с физическими, химическими и иными свойствами окружающих предметов и явлений, а также с процессами, происходящими в организме.

Виды ощущений, их особенности и связь реальным миром. Ощущения как главная тема первых экспериментальных исследований в психологии. Интроспекция – основной метод изучения ощущений на первых этапах их опытного (экспериментального) исследования. Понятие о модальности ощущений. Роль психологии и физиологии органов чувств в познании ощущений. Классификация ощущений и ее основания. Деление ощущений по органам чувств. Разделение ощущений на виды на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают. Выделение групп ощущений по их генезису (происхождению). Деление ощущений на виды в соответствии с их представленностью в сознании человека. Классификация ощущений по месту расположения в окружающем мире порождающего их источника энергии. Специфика ощущений в зависимости от места расположения связанных с ними рецепторов во внутренних органах тела.

Виды энергии, соответствующие различным ощущениям. Связь зрительных ощущений с электромагнитной энергией. Возможность для человека воспринимать электромагнитные волны, выходящие за пределы зрительного диапазона электромагнитных волн. Зависимость воспринимаемого оттенка цвета от длины волны, чистоты и интенсивности электромагнитных колебаний. Тон, светлота и насыщенность – основные параметры цветовых ощущений. Анатомо-физиологический механизмы, отвечающий за восприятие цвета. Понятие о первичных цветах. Аномалии цветового зрения.

Значение слуховых ощущений для жизни человека. Физические явления, порождающие слуховые ощущения. Громкость, высота и тембр как основные психологические параметры слуховых ощущений. Взаимосвязь различных параметров слуховых ощущений друг с другом. Понятие о музыкальном слухе, различные представления о нем.

Особенности органических ощущений и их жизненное назначение. Обонятельные и вкусовые ощущения. Понятие о первичных запахах и трудности, связанные с их выделением. Стереохимическая теория обонятельных ощущений. Основные (или первичные) вкусовые ощущения. Связь вкусовых ощущений с другими видами сенсорной чувствительности.

Специфика кожной чувствительности, ее разновидности. Особый положение, занимаемое осязанием в жизни человека. Рука как орган осязания. Кинестические ощущения и их функции.

Органические основы ощущений. Общее представление об анатомо-физиологическом аппарате формирования ощущений. Понятие и структура анализатора. Вклад российских ученых в изучение строения и функционирования анализаторов. Проблематичность научного решения вопроса о механизме превращения физиологических процессов в ощущения. Принцип специфической энергии органов чувств и его критика. Общее строение зрительной системы (зрительного анализатора). Устройство глаза и сетчатки. Зрительные рецепторы, их назначение. Общее строение слухового анализатора (слуховой системы). Внутреннее ухо, его устройство и назначение его отдельных частей. Теории, представляющие физиологический механизм возникновения слуховых ощущений. Локализационная (резонансная) теория слуха. Основные критические замечания к локализационной теории. Слуховая теория периодичности. «Телефонная» теория слуха и ее критика. Общая оценка имеющихся физиологических теорий слуха. Строение обонятельного и вкусового анализаторов. Общее устройство кожного анализатора. Разновидности кожных рецепторов. Представительство кожной чувствительности в коре головного мозга. Сенсорный гомункулос. Осязательный анализатор. Мышечный (моторный) анализатор. Моторный гомункулос. Вестибулярный анализатор и его анатомо-физиологическое устройство.

Измерение ощущений. Точность научных знаний, ее определение в науке. Понятие об измерениях и измерительных шкалах. Значение точных измерений для повышения достоверности и практической ценности научных знаний. Роль психофизики во внедрении точных измерений в психологические исследования. Ощущения как основной объект психофизического измерения. Идеи Г. Фехнера, касающиеся измерения ощущений. Понятие и виды порогов ощущений. Характеристики абсолютного нижнего, абсолютного верхнего, относительного и дифференциального порога ощущений. Чувствительность органа чувств и ее связь с порогами ощущений. Закон Бугера – Вебера. Старое и современное понимание порога ощущений. Главные идеи теории обнаружения сигналов. Основной психофизический закон (закон Вебера – Фехнера). Закон Стивенса. Споры вокруг этих двух законов и их современное состояние. Основные методы

определения пороговых значений ощущений. Метод средней ошибки. Метод границы. Метод постоянных стимулов. Психометрическая кривая.

Изменение ощущений. Изменчивость ощущений человека при постоянстве вызывающих их стимулов. Основные причины, в силу которых меняются ощущения человека. Два вида процессов спонтанного изменения ощущений: нормальные и аномальные. Адаптация органов чувств, ее феноменология и жизненное назначение. Явление зрительной адаптации. Роль зрительных рецепторов в адаптации органа зрения. Явление цветовой адаптации. Способы целенаправленного воздействия на процесс зрительной адаптации. Различия в скорости адаптационных процессов и диапазонах изменения чувствительности в разных органах чувств. Феномен сенсibilизации, его проявления и научное объяснение. Значение опыта (тренировки) в изменении чувствительности органа чувств. Синэстетизация, ее феноменология и причины.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и преемственность восприятия и ощущений, их отличие от других познавательных процессов. Восприятие как построение образов предметов и явлений, формирования целостной картины мира. Представление о восприятии как мультисенсорном процессе, а об образе – как продукте интеграции ощущений, получаемых с помощью многих органов чувств. Условность обозначения видов восприятия по наименованиям отдельных органов чувств. Трудности, связанные с использованием понятия «образ» для обозначения продуктов разных видов восприятия.

История научных исследований восприятия. Причины повышенного внимания ученых к восприятию. Основные проблемы современной психологии восприятия. Несводимость образа восприятия к набору ощущений. Отличие образа восприятия от ощущений. Роль разных познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления и речи - в восприятии. Понятие о дистальных и проксимальных стимулах. Связь идеи недостаточности ощущений для построения целостного образа с вызывающими ощущения стимулами. Роль гештальтпсихологии в развитии современных представлений о восприятии. Предметность, обьективированность, мультимодальность, целостность, константность и категориальность как свойства образа. Феноменальные проявления константности и ее научные объяснения. Категориальность, как приобретенное свойство восприятия.

Основания для разделения восприятия на виды, его основные разновидности. Значение движений для правильного восприятия человеком пространства. Проблема врожденного и приобретенного в процессах восприятия. Развитие восприятия у детей. Аргументы за и против нативизма и эмпиризма. Два способа обработки информации, связанной с восприятием (построением образа): «сверху-вниз» и «снизу-вверх».

Теории восприятия. Основные теории восприятия, сложившиеся на протяжении истории психологии. Теория бессознательных умозаключений. Структурализм (элементаризм) как концепция восприятия, базирующаяся на ассоциационизме. Интроспекция - основной метод изучения восприятия в структурализме, его достоинства и недостатки. Специфика понимания восприятия и методов его изучения в гештальтпсихологии (гештальттеория восприятия). Проблема соотношения фигуры и фона. Факторы (законы) гештальта. Судьба и современная критика гештальтпсихологии восприятия.

Категоризационная теория восприятия, ее достоинства и недостатки. Конструктивистская теория восприятия, ее анализ. Деятельностная теория восприятия и связанные с ней проблемы в изучении восприятия. Экологическая теория восприятия. Критическая оценка данной теории восприятия. Теория перцептивного цикла. Информационная (когнитивная) теория восприятия. Общая характеристика когнитивистского подхода к восприятию. Нейрофизиологическое понимание процесса восприятия, его недостатки с точки зрения психологии восприятия.

Объяснение феномена константности образа как одна из главных проблем психологии восприятия. Афферентная и эфферентная теории, объясняющие константность образа восприятия. Современная трактовка восприятия, как опознания воспринимаемых объектов. Гештальтпсихологическая теория опознания. Теория опознания путем обработки информации «снизу – вверх» и «сверху – вниз». Теория опознания, основанная на сравнении опознаваемого объекта с некоторым эталоном. Теория опознания через последовательный детальный анализ поступающих стимулов. Теория опознания по прототипу. Две теоретические модели формирования прототипов.

Зрительное восприятие. Понятие о зрительном восприятии, неточность такого названия. Комплексный характер всех видов восприятия, в том числе зрительного. Разновидности зрительного восприятия. Особенности восприятия света, яркости, цвета, контраста, линий (структурированное восприятие) и постепенных переходов между ними (неструктурированное восприятие). Общая характеристика восприятия пространства. Специфика зрительного восприятия величины. Механизмы зрительной оценки глубины или удаленности. Восприятие фактуры поверхности как разновидность зрительного восприятия. Объемность восприятия окружающего мира и связанные с ней проблемы. Механизмы восприятия места расположения предметов в окружающем пространстве.

Слуховое восприятие. Особое жизненное значение слуха. Превосходство слуха над другими органами чувств в плане ориентации человека в пространстве и времени. Основные параметры слухового восприятия. Жизненное назначение данных параметров и последовательность их обнаружения. Физические и психологические единицы измерения параметров звуков. Фундаментальные частоты и гармоники (обертоны) звуков. Представление об «объеме» и «плотности» звука. Отсутствие прямой зависимости между физическими параметрами звука и его психологическими характеристиками. Зависимость субъективно

воспринимаемой громкости звука от его высоты. Эффект Доплера. Явление маскировки звуков. Влияние времени существования звука на процесс его восприятия.

Многоуровневый анализ воспринимаемых человеком звуков в органе слуха и центральной нервной системе. Феномен глушения одних звуков другими звуками. Бинауральный эффект. Признаки, на основе которых оценивается расстояние до источника звука и место его расположения в пространстве. Бинауральные признаки, используемые для точной локализации звука в пространстве. Эффект предшествования. Эффект Мак-гурка. Стереофоническое («объемное») восприятие звука.

Различные теории слухового восприятия и их соотношение друг с другом. Избирательное восприятие речи человека в условиях, когда одновременно говорят несколько человек. Научное объяснение данного феномена.

Восприятие цвета. Междисциплинарный характер проблемы восприятия цвета. Роль трех наук: физики, физиологии и психологии - в объяснении цветового восприятия. Два вида цветового восприятия: восприятие световых (цветовых) лучей и окрашенных поверхностей. Параметры электромагнитных волн, которыми определяются цвет, его яркость и насыщенность. Цветовое веретено. Связь различных психологических характеристик цвета друг с другом. Приобретаемый человеком опыт и его влияние на восприятие цвета. Несоответствие огромного количества цветовых оттенков, различаемых человеком, устройству нервной системы и сравнительно простым теориям цветового восприятия. Трехкомпонентная теория восприятия цвета Юнга-Гельмгольца. Недостатки теории Юнга-Гельмгольца.

Многоуровневый характер обработки информации о цвете в центральной нервной системе. Представление об антагонистических парах цветов. Теория цветового зрения, основанная на противоположно направленных (антагонистических) процессах в нервной системе. Теория оппонентных процессов Э. Геринга. Оппонентные рецепторные системы цветовосприятия. Преимущества оппонентной теории восприятия цвета перед трехкомпонентной теорией. Двухстадийная концепция цветового восприятия. Аддитивная и субтрактивная теории цветового зрения.

Цветовой круг и выражаемые с его помощью закономерности восприятия цвета. Понятие о комплементарных цветах. Метамеры. Нервные процессы, соответствующие аддитивной и субтрактивной теориям цветовосприятия. Взаимосвязь восприятия цвета с психическими состояниями человека. Соотношение ощущений, вызываемых цветами, с жизненным опытом человека. Разновидности смешения цветов и зависимость цветовосприятия от их особенностей. Проблема наличия цветового зрения у животных и способы ее решения.

Восприятие пространства. Содержание понятия «восприятие пространства». Наличие разных точек зрения по вопросам о закономерностях и механизмах восприятия пространства. Нативистская и когнитивистская теории восприятия пространства. Компромиссное решение проблемы врожденности или приобретенности механизмов восприятия пространства.

Монокулярные признаки восприятия пространства: интерпозиция, маскировка, воздушная перспектива. Чередование света и тени, элевация и градиент текстуры как признаки восприятия пространства. Монокулярный параллакс движения и его использование для восприятия глубины. Бинокулярные признаки восприятия пространства. Роль конвергенции, дивергенции и аккомодации глаз в восприятии пространства. Бинокулярная диспаратность и ее значение для правильного восприятия пространства. Корреспондирующие точки сетчаток и механизм их использования в процессах восприятии пространства. Диспаратность изображений и ее влияние на объемное восприятие мира. Биологическая обусловленность бинокулярной диспаратности.

Факторы, участвующие в восприятии формы. Понятие о нейронах-детекторах формы. Представление о рецептивном поле нейрона и его роль в восприятии формы предметов. Механизмы восприятия величины. Работа мышечной системы и восприятие величины. Участие мышечной системы в восприятии глубины и расстояния до предметов. Возможности конвергенции, дивергенции и аккомодации в оценке глубины. Оценивание расстояния, выходящего за пределы возможностей конвергенции и дивергенции. Основные монокулярные и бинокулярные признаки глубины.

Роль жизненного опыта в восприятии пространства. Аfferентная и эfferентная теории, объясняющие устойчивость пространственной картины мира. Роль перцептивной установки в восприятии двусмысленных фигур. Понятие об информационных точках воспринимаемого объекта. Использование информационных точек для построения точного образа воспринимаемого объекта. Восприятие пространства незрячими людьми. Понятие и общее устройство «звукового навигатора», предназначенного для восприятия пространства незрячими людьми.

Восприятие движений. Жизненная необходимость точного восприятия и оценки человеком движений. Информация, которую получает человек, наблюдая за движениями окружающих его объектов. Приоритет восприятия движений перед другими видами восприятия в обеспечении безопасности человека. Роль движений в различных видах и процессах восприятия. Участие движений в визуальном восприятии объектов. Использование движений для определения форм предметов.

Основные механизмы восприятия движений. Наличие процессов, обеспечивающих автоматическую оценку параметров движений. Нейроны-детекторы движения. Две системы зрительного восприятия движений: «изображение – сетчатка» и «глаз – голова». Фи-феномен и его роль в доказательстве того, что воспринимаемое движение возникает в результате перемещения изображения движущегося предмета по

поверхности сетчатки глаза. Законы Корте. Автокинетический эффект и его научное объяснение. Аргументы «за» и «против» различных теорий, объясняющих автокинетический эффект. Теория упреждающего сигнала. Визуальные последствия наблюдаемого движения. Понятие о «перспективе движения». Индуцированное движение и его научное объяснение.

Восприятие времени. Объем и содержание понятия «восприятие времени». Реальность существования феномена правильного восприятия времени человеком. Особое положение восприятия времени среди других видов восприятия. Отсутствие физических стимулов времени, специализированных рецепторов времени или органов чувств, которые его непосредственно воспринимают.

Механизмы восприятия времени. Понятие о биологических часах. Процессы, которые могут претендовать на роль биологических часов. Зависимость восприятия продолжительности (длительности) времени от заполнения соответствующего промежутка времени. Влияние на восприятие времени значимости или ценности для человека дел, которыми оно заполнено. Зависимость восприятия времени от индивидуальных особенностей людей. Понятие о брадихроническом и тахихроническом типах восприятия времени.

Теория восприятия времени Х. Хогланда. Когнитивная теория восприятия времени. Основные положения теории восприятия времени Р. Орштейна. Роль сложности и напряженности выполняемой работы в оценивании времени. Связь восприятия времени с памятью. Влияние особенностей выполняемой деятельности на оценку времени. Теория восприятия времени в зависимости от активности внимания. Когнитивно-биологическая теория восприятия времени. Факторы, от которых зависит оценка времени человеком. Характер соответствующих зависимостей. Тау-эффект и его проявление в восприятии расстояния. Каппа-эффект и зависимость восприятия времени от расстояния. Восприятие времени и возраст человека.

Иллюзии восприятия. Неточность и неполнота картины мира, отражаемой в образах восприятия. Неизбежность иллюзий восприятия. Наличие иллюзий во всех видах восприятия. Причины того, что иллюзии зрительного восприятия привлекали и до сих пор привлекают к себе наибольшее внимание. Вопросы, которые позволяет ставить и решать знакомство с иллюзиями восприятия, их научными объяснениями. Иллюзии неправильной оценки сравнительной длины вертикальных и горизонтальных линий, расположенных по отношению друг к другу под разными углами. Иллюзия Понцо. Иллюзия Мюллера-Лайера. Основные разновидности иллюзий, связанных с восприятием длины и гладкости линий. Иллюзия «витой веревки» (иллюзия Фрезера). Иллюзия Мюнстерберга. Иллюзия искажения восприятия расстояния между контрастными частями рисунка. Иллюзии субъективных контуров, их разновидности. Субъективный контур куба Неккера. «Невозможные» фигуры.

Разновидности иллюзий типа индуцированного движения. Стробоскопический эффект. Иллюзия обратного вращения колеса. Классификация двигательных иллюзий (движения типа альфа, бета, гамма и дельта).

Проблема объективности (истинности) и необъективности (иллюзорности) восприятия. Научные объяснения иллюзий восприятия. Оптическая агнозия. Прозопагнозия. Эксперименты Д. Бома с очками, искажающих зрительное восприятие пространства. Научное объяснение подобных экспериментов. Эксперименты с сенсорной депривацией и их значение для понимания иллюзий восприятия. Фантом конечности.

Основная литература:

1. Барабанщиков В.А. Современная экспериментальная психология. Том 1: монография / Барабанщиков В.А., Ждан А.Н., Журавлев А.Л., Дробышева Т.В.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. 555— с.
2. Высоков И.Е. Психология познания / М.: Юрайт, 2014. 399 –с.
3. Гусев А.Н. Общая психология. Том 2: Ощущение и восприятие. Учебник для студентов вузов./ Гусев А.Н., общ. ред. Братусь Б.С.- М.: Академия, Серия: Университетский учебник по психологии, 2009. 416 - с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 511 – с.
5. Немов Р.С. Общая психология. Том 2: Познавательные процессы и психические состояния. Учебник для вузов./Немов Р.С.-М.: Юрайт. Серия Магистр, 2014. 1007 – с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Спб.: Питер, 2013. 720 – с.
7. Солсо Р. Когнитивная психология / Спб.: Питер, 2011. 589 – с.

Дополнительная литература:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002;
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания». В 2 томах. М.: ИЦ «Академия», 2006 –
3. Гейвин Х. Когнитивная психология / Спб.: Питер, 2003. - с.
4. Дружинин В.Н., Ушаков Д.В. Когнитивная психология / М.: ПЕР СЭ, 2002. 480 – с.
5. Андерсон Дж. Когнитивная психология / Спб.: Питер, 2003. 496 – с.
6. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология / Воронеж, МОДЭК, 2000. 608 – с.

РАЗДЕЛ 4

Психология внимания и памяти

Определение, функции, виды и анатомо-физиологические корреляты внимания. Исследования апперцепции в XVIII-XIX вв. - первые научные исследования внимания. Проблемы внимания в направлениях психологии, возникших в начале XX века. Особое положение, занимаемое вниманием среди других познавательных процессов человека. Трудности, связанные с включением внимания в ту или иную группу психических явлений (процессов или состояний). Аргументы «за» и «против» самостоятельности внимания как психического процесса. Современное положение дел в решении данной проблемы. Деятельностная трактовка внимания как конструктивное решение проблемы его самостоятельности. Внешние (физические и физиологические) и внутренние (психологические) признаки внимания и его динамика. Отсутствие единого определения внимания и его различные дефиниции. Общее и отличное в различных пониманиях внимания.

Основные свойства внимания человека. Устойчивость внимания. Причины, в силу которых внимание человека не может быть абсолютно устойчивым. Относительность определения внимания как устойчивого или неустойчивого. Концентрация внимания и влияющие на нее факторы. Переключаемость как свойство внимания. Распределение внимания и связанные с ним нерешенные вопросы. Понятие объема внимания, способы определения объема внимания.

Различные основания классификации видов внимания. Активное и пассивное, произвольное и непроизвольное, непосредственное и опосредствованное внимания. Связь непроизвольного внимания с инстинктами. Ориентировочный рефлекс и его отношение к непроизвольному вниманию. Специфика непроизвольного внимания, его соотношение с волей, мотивацией, эмоциями и способностями человека. Причины, по которым много работ на рубеже XIX и XX веком оказалось посвящено изучению непроизвольного внимания. Произвольное и послепроизвольное внимание. Непосредственное и опосредствованное внимание. Внимание как низшая и как высшая психическая функция. Эмоциональное и интеллектуальное внимание. Понятие о невнимании и его разновидности. Виды внимания, выделяемые и определяемые в когнитивной психологии. Представление о предвнимании и его вариантах в работах У. Найссера.

Основные функции внимания. Обеспечение избирательности восприятия и обработки информации как главная функция внимания. Достижение большей ясности восприятия и других психических процессов как функция внимания. Роль внимания в более четком осознании человеком того, что в данный момент времени происходит с ним и вокруг него. Усиление интенсивности слабых ощущений (сенсбилизация работы органов чувств) как функция внимания. Увеличение скорости протекания перцептивных и других психических процессов как задача, решаемая вниманием. Активизация практической деятельности человека как одна из основных функций внимания.

Необходимость знания анатомо-физиологических основ внимания для превращения психологических знаний о нем в более достоверные и естественнонаучно обоснованные. Назначение и условия включения работы нейронов-детекторов новизны в управление процессами внимания. Роль ретикулярной формации в регуляции внимания. Проблема поиска анатомо-физиологических основ управления вниманием на уровне коры головного мозга и способы ее решения. Гипотеза А. Ухтомского о доминанте и ее роли в регуляции внимания. Система ориентировки внимания по М. Познеру. Роль межполушарной асимметрии головного мозга в управлении вниманием человека. Назначение активационных и тормозных процессов, происходящих в мозге человека, в регуляции его внимания. Уровни активации нервной системы и их связь с состояниями внимания. Соотношение внимания с отдельными психическими процессами: восприятием, памятью, воображением, мышлением и речью. Внимание и сознание.

Подходы к изучению внимания, его теоретическое объяснение. Трудности научного исследования внимания и способы преодоления этих трудностей. Преимущество теоретических исследований внимания перед экспериментальными. Основные подходы к изучению внимания. Особенности подхода, основанного на интроспективном анализе субъективных переживаний, связанных с состояниями внимания и их динамикой. Специфика подхода, ориентированного на исследование объективными методами характеристик деятельности, зависящих от внимания. Подход, основанный на изучении отношений, существующих между разными аспектами сознательного (интроспективно представленного) опыта, касающегося внимания, и нейронными механизмами, которые участвуют в регуляцию внимания. Когнитивно-психологический подход к изучению внимания, рассматривающий его как один из моментов активности всей системы восприятия и переработки информации. Переориентация исследований внимания на рубеже XIX и XX веков с философско-умозрительных, интроспективных позиций на экспериментально-физиологическую основу. Содержание и критика аффективно-моторной теории внимания. Проблема авторства данной теории. Аналитическая теория внимания Н. Н. Ланге.

Подходы к изучению внимания, существовавшие на рубеже XIX - XX вв. (классификация Н. Н. Ланге). Точка зрения Д.Н. Узнадзе на природу внимания. Подход П.Я. Гальперина к трактовке внимания. Связь внимания с ориентировочно-исследовательской деятельностью. Основные идеи, касающиеся внимания и вытекающие из теории поэтапного формирования умственных действий. Специфика подходов к изучению внимания, сложившихся в современной когнитивной психологии. Теория внимания Д. Бродбента («модель с фильтрацией»). Достоинства и недостатки модели внимания Бродбента. Модель процесса внимания Н. Морея. Взгляды У. Найссера на внимание. Теория внимания, обозначенная как «модель делителя». Основные положения теории внимания Д. Канемана. Теория внимания Э. Трейсмана. Концепция внимания, предложенная Д. Норманом и Д. Дойчем. Концепция внимания как прожектора. Критическая оценка теорий внимания, в которых используются такие технические и естественнонаучные понятия, как «прожектор», «фильтр» или «ресурс». Трехуровневая теория (модель) внимания М. Познера. Идеи А. Олпорт и О. Ноймана, касающиеся внимания человека.

Формирование и развитие внимания. Улучшение внимания – главная линия его прогрессивного преобразования в течение жизни человека. Развитие внимания человека в филогенезе. Онтогенетическое преобразование внимания. Общее и различное в процессах филогенеза и онтогенеза внимания человека. Логика развития внимания детей, по культурно-исторической концепции формирования и развития высших психических функций Л. С. Выготского. Эксперимент А. Н. Леонтьева по формированию у детей опосредованного внимания. Этапы развития внимания детей. Роль внутренних и внешних факторов в процессе регуляции внимания. Развитие внимания через соответствующие факторы. Назначение периодических колебаний внимания (отвлечения, временного снижения интенсивности и т. д.) в его поддержании и сохранении, по Т. Рибо. Влияние фоновых раздражителей на сохранение и укрепление внимания.

Общая характеристика памяти, история ее изучения и роль в жизни человека.

Общее определение памяти и ее процессов. Причины, по которым отдельные процессы памяти выделяются и изучаются независимо от остальных. Запоминание и припоминание как главные процессы памяти. Сложность процессов памяти. Отсутствие буквального копирования материала при его запоминании, сохранении, припоминании и узнавании. Древность интереса людей к памяти, длительность истории ее изучения и попыток практического совершенствования. Особая ценность памяти в жизни человека и постоянная забота людей о ее сохранении и улучшении.

Исследования памяти в прошлом и настоящем. Изменение содержания и статуса научных разработок памяти во второй половине XX века. Превращение темы «память» в проблему междисциплинарных научных исследований. Появление первой в истории психологии ассоциативной теории памяти, ее господство на протяжении длительного времени. Критика ассоциативной теории памяти со стороны гештальтпсихологов. Начало экспериментальных исследований памяти. Вклад Г. Эббингауза в научное изучение памяти и создание методов ее экспериментального исследования. Основные приемы изучения памяти, предложенные Г. Эббингаузом и его последователями. Расширение научных исследований памяти в первой половине XX века, включение в эти исследования представителей разных школ и направлений. Вклад российских ученых в изучение памяти. Выход исследований памяти за пределы психологии и подключение к ним представителей разных наук. Причины повышенного интереса к памяти со стороны ученых, представляющих различные науки.

Значение памяти в жизни современного человека. Память и научение, Память сохранение достижений человека. Память и передача из поколения в поколение накопленного опыта. Память и исправление ошибок прошлого. Память и другие познавательные процессы. Сравнение памяти человека и памяти животных. Преимущества человеческой памяти перед памятью животных. Совершенствование памяти людей из поколения в поколение. Проблемы памяти современного человека, новые направления ее научного изучения и совершенствования.

Виды и процессы памяти. Возможные основания для разделения памяти человека на виды. Расхождение мнений ученых в выделении оснований для деления памяти на виды и количества самих этих видов. Разновидности памяти, выделяемые по органам чувств, с работой которых связана хранящаяся в них информация. Виды памяти, определяемые по времени хранения в ней информации. Специфика иконолической и других, подобных ей видов памяти, связанных с работой различных органов чувств. Особенности кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти. Гипотеза об акустическом кодировании информации в кратковременной памяти, аргументы за и против данной гипотезы. Оперативная память и принципы ее работы. Долговременная память как главный рабочий вид памяти человека. Специфика долговременной памяти человека в отличие от аналогичной памяти животных. Причины, по которым человек не всегда и не в полном объеме может воспользоваться информацией, хранящейся в долговременной памяти. Доказательства использования в долговременной памяти смыслового акустического кодирования и декодирования информации. Структура долговременной памяти. Понятие о внешней и внутренней памяти человека. Общая характеристика генетической памяти. Непосредственная и опосредованная память. Индивидуальное своеобразие использования разными людьми мнемотехнических средств. Произвольная и произвольная память. Наличие усилий, прилагаемых в процессах запоминания, сохранения, узнавания или припоминания материала, как главное условие для характеристики памяти как произвольной. Отсутствие абсолютного превосходства (безусловного

преимущества) произвольной памяти перед произвольной памятью. Возрастные особенности соотношения произвольной и произвольной памяти. Механическая и логическая память. Осмысленность, произвольность и опосредствованность процессов памяти – необходимые и достаточные признаки ее высокого развития. Сознательная и бессознательная память.

Вклад когнитивной психологии в выделение и классификацию видов памяти. ИмPLICITная и ЭКСПЛИЦИТная память. Соотношение сознательной и ЭКСПЛИЦИТной, бессознательной и ИМПЛИЦИТной памяти. Автобиографическая память. Эпизодическая и процедурная память. Ретроспективная и проспективная память. Декларативная память. Рациональная и эмоциональная память. Семантическая (смысловая) память. Современное состояние дел в классификации видов памяти, недостаточность и незавершенность такой классификации. Понятие о типах памяти человека. Признаки, по которым выделяются и определяются типы памяти людей. Продуктивность, скорость и точность как характеристики основных процессов памяти. Высокопродуктивная и низкопродуктивная память. Быстрая и медленная память. Точная и неточная память.

Разная значимость для человека различных видов памяти. Объединение важнейших видов памяти, к которым человек чаще всего обращается, в основные подсистемы памяти. Связь кратковременной, оперативной и долговременной памяти, по Р. Аткинсону и Р. Шифрину. Переход информации из одного вида памяти в другой согласно концепции Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Запоминание и воспроизведение материала в русле данной концепции. Влияние ограниченного объема кратковременной памяти на запоминание материала. Забывание как психический процесс, его исследование в научных трудах Г. Эббингауза и З. Фрейда. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и личность.

Индивидуальные особенности памяти. Понятие об индивидуальных особенностях и индивидуальных различиях по памяти. Распространенность индивидуальных различий людей по памяти. Качественные и количественные признаки индивидуальных различий. Проявление индивидуальных различий в разных качественных и количественных признаках памяти. Типичные индивидуальные различия и уникальные особенности памяти людей. Эйдетическая память, случай ее особенно сильного развития, описанный А.Р. Лурия в «Маленькой книжке о большой памяти». Понятие о совместимых и несовместимых видах памяти. Индивидуальные различия по подобным видам памяти. Влияние профессиональной деятельности на индивидуальные различия людей по памяти. Защитные механизмы личности и индивидуальные различия памяти. Использование мнемотехнических средств и индивидуальные различия по памяти. Индивидуальные различия, касающиеся нарушений памяти типа умеренно выраженных амнезий.

Анатомо-физиологические основы и теории памяти. Вопросы, которые ставятся и решаются в биологических науках в связи с изучением памяти человека. Необходимость для психологов иметь удовлетворительные ответы на эти вопросы. Борьба локализационизма и антилокализационизма в определении анатомо-физиологических основ памяти. Структуры мозга, связанные с памятью человека. Типичные анатомические и физиологические изменения, происходящие на нейронном уровне в связи с процессами памяти. Биологические теории памяти. Роль рибонуклеиновой кислоты (РНК) в процессах памяти. Анатомо-физиологические корреляты долговременной памяти. Нейронная и синаптическая теории памяти. Гипотеза реверберационных кругов и кратковременная память. Нарушения памяти и их роль в понимании анатомо-физиологических основ памяти. Роль гиппокампа в процессах памяти. Двигательная память и работа мозжечка.

Традиционные подходы к изучению памяти. Ассоциативная теория памяти, история ее создания и разработки. Основные моменты критики ассоциативной теории памяти. Причины, в силу которых ассоциативная теория памяти, несмотря на ее критику, до сих пор сохранила свои позиции. Гештальтпсихологическая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Бихевиористическая теория памяти. Деятельностно-смысловая теория памяти. Отличие деятельностного понимания памяти от ее трактовки в других теориях.

Когнитивно-психологический подход к изучению памяти. Структура памяти и ее динамика по Р. Аткинсону. Процессы управления, происходящие в кратковременном и долговременном хранилищах памяти, а также во время переходов информации из одного хранилища в другое, согласно Аткинсону. Дискуссия по поводу строения и функционирования кратковременной (рабочей) памяти в когнитивной психологии. Динамика перевода (переноса) информации из одних хранилищ памяти в другие. Процессы управления в системе памяти. Проблема соотношения сенсорных регистров, кратковременного и долговременного хранилищ информации (памяти) с определенными неврологическими структурами. Система кодирования информации в памяти. «Узлы» и «признаки» в системе кодирования информации. «Хранилище знаний и событий», его структура и доступ к нему. Уровни обработки информации в системе памяти по Аткинсону. Понятие глубины обработки информации и зависимость памяти от нее. Критика когнитивной теории памяти.

Законы памяти. Законы памяти, открытые в научной и житейской психологии. Закон забывания Г. Эббингауза, история его открытия и содержание. Критика закона забывания. Другие законы памяти, открытые и сформулированные Г. Эббингаузом на основе жизненных наблюдений и проведенных экспериментальных исследований. Современное объяснение этих законов. Причины забывания и трудности припоминания человеком материала. «Стирание следов» как возможная причина забывания. Интерференционная теория процессов забывания. Гипотеза «плохой организации» материала в долговременной памяти как причина забывания. Законы памяти, открытые и описанные в русле

деятельностного подхода к ее изучению. Законы памяти, связанные с повторением запоминаемого материала. Установка и ее влияние на запоминание и припоминание материала. Постановка мнемической задачи и запоминание. Продуктивность произвольного и произвольного запоминания. Закон (эффект) Б. В. Зейгарник. Законы, связывающие память с воображением и мышлением. Превосходство осмысленного запоминания перед бессмысленным запоминанием. Опыты, доказывающие, что память человека запоминает и сохраняет намного больше того, что он осознает и может вспомнить. Понятия о доступной и недоступной памяти. Связь памяти с интеллектом. Память и личность. Особенности и неоднозначность связей памяти с эмоциями. Явление реминисценции. Условия, при которых реминисценция проявляется отчетливо. Научные объяснения феномена реминисценции. Закономерные изменения, происходящие со временем в материале, который хранится в памяти человека. Изменения памяти человека с возрастом.

Развитие памяти. Развитие памяти как основной процесс, связанный с ее изменениями в течение жизни человека. Естественный и искусственный пути развития памяти. Основные направления развития памяти в филогенезе. Главные направления совершенствования памяти людей в онтогенезе. Концепция филогенетического развития памяти П.П. Блонского. Развитие памяти в фило- и онтогенезе по Л.С. Выготскому. Исследование А.Н. Леонтьевым процесса онтогенетического развития памяти у детей. Закономерности и общая картина развития памяти, по А.Н. Леонтьеву. Концепция совершенствования памяти по В.Я. Ляудис.

Нарушения памяти и их причины. Проблемы, связанные с памятью, ее нарушения. Распространенность проблем, касающихся памяти, среди людей. Причины, по которым необходимо знать возможные нарушения памяти. Два вида нарушений человеческой памяти: функциональные и хронические. Типичные функциональные нарушения памяти. Нарушения, связанные с процессом запоминания нового материала. Нарушения, касающиеся сохранения запомненного материала. Нарушения, относящиеся к процессу припоминанию материала. Причины различных нарушений памяти, связанных с запоминанием. Мнемические нарушения памяти, относящиеся к сохранению запомненного материала. Основные причины нарушений памяти, связанных с припоминанием материала. Следствия, вытекающие из различных нарушений памяти и множества их возможных причин для точной психодиагностики и коррекции памяти. Оценка и исправление нарушений памяти. Виды амнезий, аналогичные им нарушения памяти у здоровых людей.

Основная литература:

1. Высоков И.Е. Психология познания / М.: Юрайт, 2014. 399 –с.
2. Лекции по общей психологии / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 511 – с.
3. Немов Р.С. Общая психология. Том 2: Познавательные процессы и психические состояния. Учебник для вузов./Немов Р.С.-М.: Юрайт. Серия Магистр, 2014. 1007 – с.
4. Фаликман М.В. Общая психология в 7-ми томах. Том 4: Внимание. Учебник для студентов вузов./ Фаликман М.В. общ. ред. Братусь Б.С.- М.: Академия, Серия: Университетский учебник по психологии, 2010. 480 – с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Спб.: Питер, 2013. 720 – с. Леонтьев А.Н.
6. Солсо Р. Когнитивная психология / Спб.: Питер, 2011. 589 – с.

Дополнительная литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Под ред. Ю. М. Забродина. — М.: Прогресс, 1980. — 528с.
2. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Спб., Питер, 2002. 320 – с.
3. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы /М.: Мир, 1978. - 320 с.
4. Ляудис В.Я. Память в процессе развития / М.: издательство МГУ, 1976. – 255 с.
5. Найссер У., Хаймен А. Когнитивная психология памяти / Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. - 640 с.
6. Нуркова В.В. Общая психология. Том 3: Память. Учебник для студентов вузов./ Нуркова В.В., общ. ред. Братусь Б.С.- М.: Академия, Серия: Университетский учебник по психологии, 2006. 320 - с.
7. Психология внимания. Хрестоматия. // Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. / М.: АСТ, 2008. 704 – с.
8. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004
9. Экспериментальная психология / Ред.-сост. Фресс П., Пиаже Ж.. Общ ред. Леонтьева А.Н. Вып. 4 / М.: Прогресс, 1973. – 343 с.

РАЗДЕЛ 5

Психология мышления и речи

Определение и виды мышления. Древность интереса ученых к проблемам мышления. Известность по опыту всем, что такое мышление, и трудности, связанные с поиском его точного научного определения. Недостаточность ограничения определения мышления только словесно-логическим мышлением. Причины такого ограничения, существовавшие в прошлом и существующие в настоящем.

Развернутое определение мышления. Множество видов мышления, имеющихся у человека. Основания для выделения разных видов мышления. Виды мышления, определяемые по разным основаниям. Теоретическое и практическое мышление. Творческое (продуктивное) и нетворческое (репродуктивное) мышление. Скрытое и открытое мышление. Логическое и интуитивное мышление. Понятие об интуиции и ее научное определение. Явление инсайта, его роль в интуитивном мышлении. Интуитивный и мыслительный типы людей по К. Юнгу. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Относительность представления наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления как разных уровней его развития у человека. Аномальные виды мышления. Аутистическое мышление.

Мышление как процесс решения задач. Вербализуемое (осознанное, произвольное) и невербализуемое (неосознанное, непроизвольное) мышление. Понятие о проблемной ситуации. Когнитивные стили, их классификация. Полезависимый и полнезависимый когнитивные стили. Гибкий и ригидный когнитивные стили. Импульсивный и рефлексивный когнитивные стили. Вербализация и визуализация как процессы, определяющие когнитивный стиль.

Логика и психология мышления. Логика и психология как науки, претендующие на ведущее положение в научном изучении мышления. Точка зрения Ж. Пиаже о разнице в логическом и психологическом подходах к изучению мышления. Роль эмоций в мышлении человека. Значение знания логики мышления для его психологического познания. Основные логические операции мышления. Особенности операций сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации. Логические формы мышления.

Теории мышления. Сложность теоретического объяснения мышления. Давность интереса к проблематике мышления. Основные теоретические вопросы, которые ставились и обсуждались на протяжении истории психологических исследований мышления. Понимание мышление в разные исторические периоды. Проблема врожденности и приобретенности идей, ее решение на протяжении истории психологии мышления.

Основные теории мышления, существующие в психологии. Ассоциативная теория мышления, история ее возникновения, критика и судьба. Исследования мышления в Вюрцбургской школе мышления. Заслуги и достижения данной школы в научном изучении мышления человека. Гештальтпсихологическая концепция мышления. Критика гештальтпсихологической теории мышления. Проблемная ситуация как одно из ключевых понятий современной психологии мышления. Определение и модели проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину.

Мышление и попытки его изучения в бихевиоризме. Ассоциационизм как методологическая основа понимания мышления в бихевиоризме. Представление о мышления в «субъективном бихевиоризме» Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама. Проблема мышления в психоанализе.

Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже. Понятия операции, ассимиляции аккомодации в теории интеллекта Ж. Пиаже. Группировка и равновесие в структуре и динамике интеллекта по Ж. Пиаже. Понятие схемы мышления. Логика исследования мышления в процессе его развития. Необходимость изучения генезиса интеллекта с восприятия и моторики.

Теории мышления, в основу которых положено представление об умственных способностях человека. Две разновидности таких теорий. Вклад Л.С. Выготского в разработку научной теории мышления.

Понятие искусственного интеллекта и его значение для разработки когнитивно-психологической теории мышления. Современные когнитивно-психологические концепции мышления. Теория трех врожденных систем обработки информации. Когнитивно-психологические гипотезы, касающиеся развития мышления человека. Два этапа мышления, выделяемые в современной когнитивной психологии. Программы мышления. Различение творческого и нетворческого мышления по характерным для них программам. Критика когнитивно-психологической теории мышления и ее значение для понимания природы человеческого мышления.

Понятие интеллекта и его исследования. Неоднозначность и сложность явлений, определяемых термином «интеллект». Разные определения интеллекта. Связь различных определений интеллекта с тем, что исследует автор данного определения. Гештальтпсихология и представление об интеллекте. Интеллект, по Ж. Пиаже, как инструмент адаптации человека к окружающему миру. Изучение генезиса интеллекта – основной путь его научного исследования. Практическая и теоретическая формы интеллекта. Соотношение сенсомоторного, образного и логического интеллекта.

Структурное направление в изучении интеллекта и его отличие от генетического. Модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Виды интеллекта: вербальный, невербальный, сенсомоторный, общий, специальный, социальный, академический, аналитический, биологический, психометрический, детский, взрослый, пограничный, индивидуальный, групповой, кристаллизованный. Отличие моделей интеллекта, представленных на теоретическом уровне, от тех моделей интеллекта, которые положены в основу тестов интеллекта.

Разновидности тестов интеллекта. История создания и разработки тестов интеллекта. Тест Бине-Симона (шкала Бине-Симона). Тест Равена. Тесты (шкалы) Векслера. Тест Айзенка. Тест Амтхауэра. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Различное понимание интеллекта Ч. Спирменом и Л. Терстоуном. Попытка Р. Кеттела разрешить спор между Ч.

Спирменом и Л. Терстоуном относительно природы и структуры интеллекта. Неоднозначное отношение к тестированию интеллекта и отбору людей на его основе. Аргументы за и против того, что тесты интеллекта адекватно оценивают уровень интеллектуального развития человека и позволяют прогнозировать его успехи в различных видах деятельности.

Творческое мышление. Понятие о творческом мышлении. Различные определения творческого мышления. Связь творческого мышления с интеллектом. Креативность как основной признак наличия у человека творческого мышления. Аргументы за и против существования у человека особых творческих (интеллектуальных) способностей. Значение других психологических свойств, кроме интеллекта, для определения творческого потенциала человека.

История возникновения и развития экспериментальных исследований творческого мышления. Характеристика творческого мышления по Дж. Гилфорду. Способности, относящиеся к творческому мышлению.

Факторы, от которых зависит реализация творческого потенциала человека. Личностные свойства и события в жизни человека, которые могут способствовать и препятствовать проявлению и развитию творческого потенциала человека. Развернутая характеристика творческого мышления (творчески мыслящей личности). Возможности формирования и развития творческого мышления. Понятия одаренности и креативности. Талант и гениальность как характеристики уровня развития творческого мышления человека.

Развитие мышления. Две точки зрения на возможности развития мышления у человека. Аргументы за и против этих точек зрения. Понимание процесса формирования и развития мышления современными психологами. Отличие развития мышления от процесса его формирования. Разница в формировании и развитии разных видов и компонентов мышления. Причины повышенного внимания ученых к изучению процесса формирования и развития мышления у детей.

Представление о развитии мышления в теории Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития мышления детей по Ж. Пиаже. Феномены Пиаже и их связь с процессом развития мышления. Стадия сенсомоторного интеллекта. Стадия дооперационального мышления. Стадия конкретных операций. Стадия формальных операций. Особенности перехода детей от одной стадии интеллектуального развития к другой. Этапы интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

Исследование развития мышления детей Л.С. Выготским. Стадии развития понятий у детей по Л.С. Выготскому. Формирование и развитие мышления по П.Я. Гальперину. Этапы формирования мышления в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий. Теория развития мышления по В.В. Давыдову. Принципы формирования теоретического мышления. Приемы практического формирования и развития мышления.

Проблема анатомо-физиологических коррелятов мышления и пути ее решения в современной науке.

Предмет психологии речи. Соотношение языка и речи. Сложность решения вопроса о том, к какой науке относятся исследования речи. Лингвистика (языкознание) как главная наука, изучающая речь человека. Определение и виды языков. Естественные языки, их особенности и история возникновения. Искусственные языки. Связь и взаимопроникновение естественных и искусственных языков. Живые и мертвые языки. Трудности, связанные с точным определением речи, как психологического явления. Недостаточность для психологии тех дефиниций речи, которые имеются в лингвистике и других науках. Необходимость психологического определения речи. Развернутое определение речи с позиций психологии.

Общее и различное в понимании языка и речи в лингвистике и психологии. Отличия речи от языка. Необходимость совместных исследований речи лингвистами и психологами. Сильное и слабое определения речевой способности в лингвистике, решение в связи с этим вопроса о соотношении лингвистических и психологических знаний о речи. Предмет исследования речи в лингвистике и психологии. Психолингвистика как наука, пограничная между психологией и лингвистикой. Основные вопросы, которые ставятся и решаются в психолингвистике. Зоопсихология и психолингвистика.

Научное решение вопроса о соотношении языка и речи человека и животных. Проблема происхождения и развития языков и видов речи. Трудность однозначного решения данной проблемы. Неудачи попыток обучения животных человеческой устной или письменной речи. Научное объяснение этих неудач.

Виды и функции речи. Множество видов речи и их классификации в лингвистике и психологии. Устная и письменная, внешняя и внутренняя, диалогическая и монологическая, вербальная и невербальная разновидности речи. Особенности каждого из этих видов речи. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Дискуссия между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже относительно природы и судьбы эгоцентрической речи.

Язык жестов, его природа и практическое использование людьми. Классификация видов речи по Ф. Кайнцу. Типология видов речи по А.А. Леонтьеву. Лингвистические и паралингвистические особенности речи человека. Филогенетически ранние формы человеческой речи. Язык телодвижений как разновидность речи. Появление звуковой (вербальной) и письменной речи. Связь различных видов речи с решением человеком разнообразных задач. Основные функции речи и их реализация у современного человека.

Специфика коммуникативной, интеллектуальной, мотивационно-регулирующей, психодиагностической и психотерапевтической функций речи. Познавательная и интеграционная функции речи.

Значение и смысл речевых высказываний. Многозначность понятий «значение слова» и «смысл слова» в логике и лингвистике. Необходимость ориентации на психологию в поиске точного научного определения этих терминов. Дефиниция значения слова. Невозможность для любого человека знать все значения всех без исключения слов того или иного языка. Понятие и значение слова: общее и различное между ними. Лексическое, грамматическое и референциальное значения слова. Смысл слова. Разница между значением и смыслом слова. Необходимость понимания значений и смыслов слов для полноценного общения людей. Устная речь как наиболее подходящая форма речи для передачи смыслов слов.

Восприятие и оценка человеком значений слов. Определительная теория значений и теория прототипов. Структурный подход к представлению о значении слова. Определение значения слова, как процесса. Классический подход к пониманию значения слова (соотношение знака и значения). Необходимость поиска психологического решения вопроса определения значений слов. Теория определения значений Дж. Мортон. Понятие логогена и его связь со значением слова.

Теории происхождения речи. Значение вопроса о происхождении речи для решения других вопросов психологии речи. Два подхода к данному вопросу и их возможные последствия. Лингвистический и психологические аспекты в решении вопроса о происхождении речи. Естественная и искусственная теории происхождения речи. Проблема происхождения языка и речи в трудах В. фон Гумбольдта. Звукоподражательная теория происхождения языка и речи Х. Штейнтала. Дуалистическая теория возникновения языка и речи В. Вундта. Трудовая теория происхождения языка и речи Л. Нуаре. Постановка и решение проблемы о происхождении языка и речи в трудах ученых XX столетия.

Структура, порождение и восприятие речевого высказывания. Основные лингвистические понятия, посредством которых описывается структура слова и речевого высказывания. Определения таких терминов, как текст, дискурс, высказывание, фраза, предложение, слово (лексема), фонема, графема, морфема, корень, аффикс, грамматика, синтаксис, фонетика, семантика, семиотика, морфология, орфография, орфоэпия, пиктография, паралингвистика, субъект, предикат, контекст, парадигма, синтагма, активный словарь, пассивный словарь, артикуляция, агглютинация, номинация, коннотация, омонимия, полисемия, метафора, парафраза, речевые штампы, речевой этикет, языковая (речевая) компетентность. Достаточность словаря (тезауруса) среднего взрослого человека для составления огромного количества фраз и предложений, обеспечивающих разнообразные речевые и другие потребности. Общая структура предложения (речевого высказывания). Многоуровневая динамическая организация речевой деятельности человека. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева и Т.В. Рябовой. Модель-схема речевого механизма по Т.Н. Ушаковой. Программа речевого высказывания и его грамматическая модель. Моторное программирование и производство высказывания. Отличие процессов программирования и порождения речевых высказываний у детей и взрослых людей.

Восприятие человеком письменной речи. Необходимость знания людей, их психологических особенностей и условий жизни для правильного восприятия и понимания касающихся их устных и письменных текстов. Модели восприятия и понимания текстов в когнитивной психологии. Модель понимания текста по У. Кинчу. Порождение и восприятие речевых высказываний по Н. Хомскому. Трансформационная и порождающая грамматики Н. Хомского. Комбинированная модель восприятия речевых высказываний, основанная на идеях Н. Хомского и достижениях современной когнитивной психологии. Недостатки модели Н. Хомского. Вклад Дж. Миллера в теорию порождающих грамматик Н. Хомского. Критика теории Н. Хомского – Дж. Миллера.

Формирование и развитие речи. Ключевое значение вопроса о наличии у человека задатков к освоению устной и письменной речи. Два ответа на данный вопрос, представленные двух теориях происхождения речи: социальной (теория научения) и натуральной (врожденная теория). Основные положения теории научения применительно к освоению речи. Критика данной теории. Суть натуральной теории освоения языка и формирования речи. Процесс освоения языка и развития речи в соответствии с данной теорией. Замечания к натуральной теории происхождения речи. Контролирование взрослыми людьми речи детей в ранние годы речевого развития. Когнитивная теория происхождения и развития речи человека. Взаимная дополняемость (непротиворечивость) разных теорий формирования и развития речи.

Сложность решения вопроса о наличии или отсутствии у человека врожденных, генотипически определенных задатков к формированию и развитию речи. Факты за и против гипотезы о существовании врожденных задатков к освоению речи. Различия в скорости и качестве усвоения людьми родного и неродного языков. Научное объяснение соответствующих фактов. Разница в условиях овладения человеком родным и неродным языками. Влияние знания одних языков на овладение другими языками. Воздействие процесса формирования речи на другие стороны психического развития человека. Формирование речи как репродуктивный и продуктивный процессы. Аргументы за и против того, что ребенок осваивает язык и речь через подражание. Точка зрения, согласно которой ребенок создает, творит язык и речь для себя. Доказательство детского речетворчества в фактах, связанных с процессом развития речи у детей. Условия, обеспечивающие нормальное формирование и развитие речи человека.

Речь как средство общения и инструмент мышления. Первичность речи как средства общения и факты, свидетельствующие об этом. Наличие у животных высокоразвитых языков и соответствующих им

видов речи. Попытки обучения животных человеческой устной и письменной речи, их неудачи. Причины, объясняющие эти неудачи. Опыты по обучению человекообразных обезьян жестовому языку. Критическая оценка результатов данных опытов. Речь как инструмент мышления. Примеры, свидетельствующие об участии речи в процессах мышления. Взаимное влияние друг на друга мышления и речи. Гипотеза Е. Сепира - Б. Уорфа, ее сильный и слабый варианты. Предположение Е. Уорфа о связи языка и речи. Объединение этих двух гипотез в одну. Аргументы за и против объединенной гипотезы Сепира – Уорфа. Действительный характер взаимосвязи между речью и мышлением человека. Относительная независимость мышления от речи.

Связь речи с другими познавательными процессами. Приобретенный характер соотношения речи с другими познавательными процессами человека. Историческое (филогенетическое) и индивидуально-психологическое (онтогенетическое) происхождение связи речи и познавательных процессов. Включение речи в ощущения и восприятие человека. Речь и психологическая регуляция внимания. Соединение внимания с речью. Память и ее речевые аспекты. Влияние речи на память человека. Трансформационная грамматика Н. Хомского и объяснение, исходя из нее, закономерностей запоминания слов и предложений. Речь и воображение человека. Различное понимание взаимовлияния мышления и речи в логике, лингвистике и психологии. Вклад Л.С. Выготского в решение проблемы соотношения мышления и речи. Значение слова как единство мышления и речи, как их элементарная составляющая (единица).

Разновременное появление в фило- и онтогенезе мышления и речи, их раздельное развитие. Процесс становления мышления и речи у детей, сопровождающийся их постепенным соединением друг с другом. Роль внутренней речи в процессе соединения мышления и речи. Изменения, происходящие с речью по мере превращения ее из внешней во внутреннюю. Участие внутренней речи в процессе мышления. Участие эгоцентрической речи в регуляции мышления. Дискуссия между Ж. Пиаже и Л.С. Выготским относительно природы и судьбы эгоцентрической речи. Этапы соединения мышления и речи у детей. Особенности развития речи и мышления у детей. Продолжение раздельного развития мышления и речи после их частичного объединения друг с другом. Проблема связи мышления и речи по Д. Брунеру. Соединение мышления и речи и процесс общего психологического развития человека.

Речь и личность человека. Различные стороны (аспекты) проблемы соотношения личности и речи. Связь речи и способностей человека. Зависимость между уровнем развития речи и уровнем интеллектуального развития человека. Речь и темперамент. Проявление темперамента в эмоционально-динамических характеристиках речи. Речь и характер. Речь и воля человека. Структура волевого действия и его речевая регуляция. Речь и чувства (эмоции) человека. Мотивация и речь.

Основная литература:

1. Высоков И.Е. Психология познания / М.: Юрайт, 2014. 399 –с.
2. Лекции по общей психологии / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 511 – с.
3. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. Учебное пособие / М.: издательство КДУ, 2009. 190 – с.
4. Милованов В.П. Синергетика и самоорганизация. Современная теория мышления. Элементы общей психологии. Книжный дом "Либроком", 2014.
5. Немов Р.С. Общая психология. Том 2: Познавательные процессы и психические состояния. Учебник для вузов./Немов Р.С.-М.: Юрайт. Серия Магистр, 2014. 1007 – с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Спб.: Питер, 2013. 720 – с. Леонтьев А.Н.
7. Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям. Институт психологии РАН, 2012.

Дополнительная литература:

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. Т. 2 / М.: Академия, 2006. – 32 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / М.: "Лабиринт", М., 2008. — 350 с.
3. Дункер К. Подходы к исследованию продуктивного мышления. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /М.. 1981. – 73 с.
4. Матюшкин А.М. Психология мышления / М.: Прогресс, 1965. – 533 с.
5. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004
6. Психология мышления. Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. Хрестоматия / М.: АСТ, 2008. - 672 с.
7. Теплов Б.М. Практическое мышление // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. М., 1981.
8. Тихомиров О.К. Психология мышления / М.: издательство МГУ, 1984. – 272 с.

РАЗДЕЛ 6

Психология темперамента и характера

Понятие и типы темперамента. Древнейшие переводы слова «темперамент» на русский язык. Несоответствие современного понимания темперамента данным переводам. Определение темперамента в науке XX века. Гиппократ как основатель психофизиологического учения о темпераментах. Природная основа и типы темпераментов по Гиппократу. Характеристика разных типов темпераментов по Галену. Сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик как основные, «классические» типы темпераментов. Темпераменты деятельности и темпераменты чувств по И. Канту. Причины отсутствия в течение длительного времени попыток внесения изменений в классическое учение о темпераментах. Три исторических периода в изучении природных основ темперамента. Работа Э. Кречмера «Строение тела и характер» как первая (в современной психологии) научная работа, посвященная изучению темперамента. Трудности, связанные с отношением учения Э. Кречмера только к исследованиям темперамента. Шизотимические и циклотимические типы темпераментов по Э. Кречмеру. Определение темперамента по В.Д. Небылицину. Составляющие и проявления темперамента. Новизна подхода ученого к пониманию темперамента. Концепция темперамента В.С. Мерлина, ее критическая оценка. Невозможность оценивания темперамента, как хорошего или плохого, безотносительно к выполняемой человеком деятельности. Основные свойства темперамента.

Изменения в знаниях о темпераменте, произошедшие за последние несколько десятков лет. Источники этих изменений и их последствия для судьбы учения о темпераментах. Решение проблемы типологии темпераментов в современной науке. Введение наряду с понятием темперамента понятия индивидуального стиля деятельности для объяснения гибкости и непоследовательности жизненных проявлений «темпераментальных» свойств. Причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И. П. Павлова о том, что тип темперамента человека определяется характерным для него набором свойств нервной системы. Понимание темперамента С.Л. Рубинштейном.

Природные основы и свойства темперамента. Отсутствие в наши дни полностью удовлетворительного решения проблемы природной (органической) основы темперамента. Свойства нервной системы, рассматриваемые И. П. Павловым как природная основа темперамента. Исследование свойств нервной системы человека под руководством Б.М. Теплова, результаты этих исследований. Открытие и описание двенадцати разных свойств нервной системы, их представление в работах В.Д. Небылицина. Трехуровневая классификация свойств нервной системы по В.М. Русалову. Основные свойства темперамента по Б.М. Теплову и по работам его сотрудников. Отсутствие хороших и плохих темпераментов, хороших и плохих индивидуальных стилей деятельности, а также взаимно однозначной зависимости между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности и ее успешностью. Новая трактовка темперамента по В.М. Русалову. Проявления, свойства и виды темперамента. Свойства темперамента, проявляющиеся в предметной деятельности и в общении с людьми.

Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Наблюдения, указывающие на непостоянство жизненных проявлений темперамента у одних и тех же людей. Определение индивидуального стиля деятельности. Социально-культурные факторы, влияющие на индивидуальный стиль деятельности. Представления об индивидуальном стиле деятельности в научных трудах В.С. Мерлина. Определение индивидуального стиля деятельности в трудах Е.А. Климова. Психодинамические характеристики деятельности человека, характеризующие его индивидуальный стиль. Сходство и различия индивидуального стиля деятельности и природного темперамента человека. Стремление человека к согласованию своего природного темперамента и индивидуального стиля деятельности. Причины, порождающие и поддерживающие такое стремление. Трудности, связанные с различием и разделением природного темперамента и индивидуального стиля деятельности по внешне наблюдаемому поведению. «Удачные» и «неудачные» сочетания индивидуальных стилей деятельности и типов природного темперамента.

Темперамент и другие психологические особенности человека. Причины, в силу которых ученые и обычные люди стремятся объяснять психические особенности и поведение человека на основе его темперамента. Соотношение темперамента с познавательными процессами человека: восприятием, вниманием, памятью, воображением, мышлением и речью. Связь темперамента с психическими состояниями и их динамикой. Соотношение темперамента с личностными свойствами человека (чертами характера, волей, способностями, потребностями и другими). Особенности проявления темпераментов у мужчин и женщин.

Определение характера. Использование понятий «личность» и «характер» как синонимов. Общее определение различий между личностью и характером. История научных исследований характера, по Н.Д. Левитову. Вклад древнегреческого философа Теофраста в изучение характеров. Дискуссия XVIII века о врожденности и приобретенности черт характера. Исследования характера, проводимые в XIX и XX вв. Современное определение характера. Происхождение слова «характер». Множество черт характера и их индивидуальных проявлений, встречающихся у людей. Разница в практике употребления понятий «личность» и «характер» в различных странах в первой половине XX века. Концепция характера С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая специфика характеров людей. Исторические, социально-типические, культурно-специфические и индивидуальные черты характера. Причины частого смешения описаний темпераментов и характеров людей. Различия, существующие между характером и темпераментом. Трудности, связанные с разделением темперамента и характера. Множество черт характера и вопросы,

возникающие при их делении на группы. Волевые, деловые и коммуникативные черты характера. Мотивационные и инструментальные черты характера. Базисные и ситуационные, первичные и вторичные, нормальные и аномальные черты характера. Акцентуированные черты характера. Общие для личности и ее характера черты. Устойчивость и типичность сочетаний черт характера у одного и того же человека и у разных людей.

Типологии характеров. Причины стремления ученых к разработке типологий характеров. Научные основания построения современной типологии характеров. Вопросы и ответы, связанные с созданием типологии характеров. Основания для признания реального существования типов характеров. История разработки типологий характеров в психологии. Общая характеристика современного состояния знаний о типах характеров. Научное определение типа характера. Причины того, что врачи-психиатры первыми приступили к разработке типологий характеров. Общая характеристика различных типологий. Типы характеров по К. Юнгу. Типы строения тела по Э. Кречмеру и соответствующие им варианты характеров. Шизотимики, циклотимики и параноики. Критика теории Э. Кречмера и его типологии характеров. Подход У. Шелдона выделению типов строения тела и характеров. Висцеротонический, соматотонический и церебротонический типы характеров по У. Шелдону. Противоречивость данных о связях между строением тела и характером человека. Современное состояние проблемы соотношения характера и типа строения тела.

Перенос исследований характеров с душевнобольных на больных неврозами. Введение в научный оборот понятия «акцентуированные черты характера». Типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду. Типы акцентуаций характера по А. Личко.

Типология характеров по Э. Фромму, ее отличие от других типологий. Понятие социального характера. Основания для выделения разных типов социальных характеров в концепции Э. Фромма. «Неплодотворные» ориентации характера по Э. Фромму. Характеристика «плодотворной» ориентации характера. Достоинства и недостатки различных типов социальных характеров по Э. Фромму. Психоаналитическая типология характеров Э. Фромма. Садо-мазохист, конформист-автомат и разрушитель, по Э. Фромму.

Формирование характера. Неравномерность возрастной динамики характера. Две фазы такой динамики. Основные вопросы, связанные с представлением общей динамики характера. Трудности, связанные с изучением процесса формирования характера на начальном его этапе (у маленьких детей). Признаки наличия определенных черт характера (волевых, деловых и коммуникативных) у детей двух-трехлетнего возраста. Роль общения и межличностных отношений в формировании характера. Сенситивный период и подпериоды формирования характера по отдельным группам психологических свойств. Процесс формирования характера. Нормальный и аномальный пути развития характера. Причины, по которым формирование характера может пойти по тому или другому пути. Условия, оказывающие влияние на формирование характера в детстве. Роль самооценки, уровня притязаний, образа Я, Я-концепции и идентичности в формировании характера на заключительном этапе детства.

Изменение характера в течение жизни человека. Основные причины, в силу которых характер человека не остается стабильным в течение всей его жизни. Индивидуальное своеобразие изменения (развития) характера человека по окончании детства. Условия и тенденции, порождающие существенные вариации характеров людей на протяжении взрослой жизни. Результаты исследований, касающихся изменений в характерах людей в течение жизни.

Личность и характер. Вопросы, возникающие при сравнении личности и характера человека. Сравнение объема и содержания понятий «личность» и «характер». Соотношение психологических и других психологических свойств в структуре личности. Порядок формирования и развития психологических и иных свойств личности. Предсказание определенных свойств личности человека на основе знания его характера, и наоборот. Соотношение характера и других личностных особенностей в объяснениях поведения человека.

Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Спб.: Питер, 2011. 701 – с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 511 – с.
3. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. Учебник для вузов./Немов Р.С.-М.: Юрайт. Серия Магистр, 2014. 739 – с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Спб.: Питер, 2013. 720 – с.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера. //Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980.
2. Левитов Н. Д. Психология характера. – М.: Просвещение, 1969.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 1975.
4. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. Перевод с английского Е.В.Поле под ред. А.М.Боковикова/ М.: Издательская фирма “Компания Пани”, 1996. 320 – с.
5. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. // Самара, БАХРАХ, 1997. 141 – с.

6. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004
7. Психология индивидуальных различий. Учебное пособие / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. // М.: ЧеРо, 2002. – 776 с.

РАЗДЕЛ 7

Психология способностей

Понятие и виды способностей. Житейское представление о способностях. Древние и современные представления о способностях. История научных исследований способностей человека. Определения способностей, существующие в психологической науке. Отсутствие точного, исчерпывающего и абсолютно правильного определения способностей. Причины такого состояния дел. Определение способностей по Б.М. Теплову. Отличие способностей от задатков, знаний, умений и навыков. Понимание способностей по С.Л. Рубинштейну. Проблематичность составления полного списка способностей, имеющихся у современных людей. Основания для классификации (разделения на группы) способностей человека. Виды способностей, выделяемые по различным признакам (основаниям). Элементарные (простейшие) и высшие (сложные, комплексные) способности. Общие и специальные способности. Умственные (теоретические) и практические способности. Учебные и трудовые способности. Творческие и не творческие способности. Предметно-деятельностные и межличностные (коммуникативные) способности. Природно и социально обусловленные способности. Система способностей человека. Параметры, по которым можно оценивать эту систему. Одаренность, талант и гениальность как понятия, характеризующие различные уровни развития способностей у людей. Определения одаренности, таланта и гениальности. Трудности, связанные с точным определением одаренности, способы их разрешения. Понимание одаренности и ее связи со способностями, по С.Л. Рубинштейну. Проблема существования одной общей или множества разных видов одаренности у одного и того же человека. Аргументы «за» и «против» каждой из этих двух точек зрения.

Творческие способности и креативность. Проблема природы творческих способностей человека и связанные с ней, трудноразрешимые вопросы. Три подхода к решению проблемы сущности и существования творческих способностей. Крайние и компромиссные решения проблемы существования творческих способностей и их соотношения с интеллектом. Креативность, как проявление творческих способностей человека. Определение и подходы к изучению креативности. Параметры креативности по Дж. Гилфорду. Измерения (признаки) креативности по Э.П. Торренсу. Проблема природы креативности, пути ее решения. Понимание креативности по Р. Стернбергу и его недостатки. Факторы, определяющие креативность человека. Креативность, как комплексное, интеллектуально-личностное психологическое явление. Развитие креативности по В.Н. Дружинину. Условия успешного формирования и развития креативности.

Способности и задатки. Давность поиска и проблематичность решения в наши дни вопроса об органических (анатомио-физиологических) основах задатков. Признание существования задатков как материалистами, так и идеалистами. Разное понимание теми и другими соотношения задатков со способностями. История научных поисков анатомио-физиологических основ задатков. Главные идеи, предложенные в разные исторические времена в плане понимания природной основы задатков. Несостоятельность попыток связывать задатки с общей массой мозга человека. Возникновение и развитие нового учения о задатках - локализационизма. Критика локализационизма. Идеи И.П. Павлова о задатках и причины их отклонения учеными-психологами. Генотипический подход к пониманию природной основы задатков. Сомнения в правомерности постановки и решения вопроса о наличии задатков к развитию способностей. Аргументы ученых, которые считают такую постановку вопроса научно не обоснованной. Генетические доказательства существования задатков к развитию способностей. Свидетельства не значимости задатков для формирования и развития способностей. Неоднозначность зависимости, существующей между задатками и способностями.

Аргументы в пользу наличия специальных «органов», поддерживающих высшие способности человека со стороны организма. Доказательства отсутствия таких «органов» в начальный момент формирования высших способностей. Гипотеза А. Ухтомского о функциональных органах тела человека как анатомио-физиологической основе высших способностей. Процесс формирования функциональных органов. Свойства функциональных органов. Учение о функциональных органах как гипотеза, требующая проверки и дальнейшей научной разработки.

Формирование и развитие способностей. Процессы формирования и развития способностей, общее и различное между ними. Трудности, связанные с четким разделением (различением) формирования и развития способностей в реальной жизни. Основные направления формирования и развития способностей людей в филогенезе (антропогенезе). Главные направления преобразования человеческих способностей в онтогенезе. Формирование и развитие способностей, как целостной, взаимосвязанной системы. Компенсация недоразвития одних способностей за счет усиленного развития других. Предпосылки, необходимые и достаточные условия успешного формирования способностей человека. Этапы становления способностей. Основные требования, предъявляемые к деятельности, развивающей способности человека. Роль детства в процессе формирования и развития способностей человека.

Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Спб.: Питер, 2011. 701 – с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 511 – с
3. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. Учебник для вузов./Немов Р.С.-М.: Юрайт. Серия Магистр, 2014. 739 – с.
4. Психология способностей. Хрестоматия / Сост. Шадриков В.Д. // М.: МПСУ, 2012. 488 – с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Спб.: Питер, 2013. 720 – с.

Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей // Вопросы психологии. - 1984. - № 1.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 1999.
3. Ильин Е.П. Проблема способностей: два подхода к ее решению // Психологический журнал. - 2003. - № 3.
4. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.: Школа-пресс, 1993.
5. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. - М., 2000.
6. Психология индивидуальных различий. Учебное пособие / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. // М.: ЧеРо, 2002. – 776 с.
7. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004
8. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова - М., 2003.
9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды / М.: МОДЭК, 2009. 640 – с.

РАЗДЕЛ 8**Психология мотивации и эмоций**

Понятие потребности в психологии. Основные свойства потребностей. Специфика потребностей человека (потребность как нужда; потребность как состояние напряжения; потребность как необходимость). Свойства потребностей (длительность, предметность, сила, воспроизводимость, способ организации). Специфика человеческих потребностей; их социальная обусловленность, иерархическая организация, возможность их осознания. Развитие потребностей – их порождение в деятельности, разнообразие способов удовлетворения. Классификации потребностей. Предметные и функциональные потребности по А.Н. Леонтьеву; истинные и квазипотребности по К. Левину; потребности органические, материальные, социальные, духовные, их характеристика. Особенности познавательных потребностей. Иерархическая организация потребностей по А. Маслоу (физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности, потребность в уважении, потребность в самоактуализации). Механизм опредмечивания потребностей. Динамика потребностей. Соотношение понятий «потребность» и «мотив».

Понятия мотива и мотивации в психологии. Понятие мотива в психологии (мотив как намерение, как опредмеченная потребность, как устойчивое свойство личности, как состояние). Функции мотивов (побуждающая, регулирующая, контролирующая, смыслообразующая). Понятие личностного смысла и значения в подходе А.Н. Леонтьева.

Основные характеристики мотива: динамичность (сила, устойчивость); содержательность (осознание мотива, направленность мотива). Явление борьбы мотивов, как процесс выбора и принятия решения. Возможность осознания этого процесса. Классификация мотивов по : осознанности; виду потребностей; содержанию. Виды мотивов: актуальные и потенциальные, предметные и функциональные, мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы, осознаваемые и неосознаваемые. Ситуативные факторы , определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов.

Характеристика мотивов достижения, аффиляции, стремления к власти, оказания помощи, асоциального поведения, достижения успехов и избегания неудач.

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации (психоанализ, бихевиоризм, школа К. Левина, гуманистическая психология). Проблема мотивации в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.К. Виллюнас). Экспериментальные исследования мотивации.

Механизмы и процессы биологической мотивации. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Явление импринтинга.

Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в жизни человека. отношение понятий « мотивация» и «эмоции». Условия возникновения эмоций: неопределенность ситуации, резкое изменение ситуации, в ситуации выбора ответа, в ситуации внешних и внутренних препятствий.

Социальная природа эмоций и опосредствованность их обычаями, нормами, принятыми в культуре, религиозными требованиями. Использование системы средств для произвольной регуляции проявлений эмоций. Роль эмоций в регуляции общения. Эмоциональное переживание человеком предвосхищаемых, прогнозируемых, ожидаемых событий.

Физиологические и поведенческие проявления эмоций (поза, мимика, мышечное напряжение, голосовые реакции, частота сердечного сокращения).

Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина. Таламическая теория Кеннона-Барда. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера. Подход к проблеме эмоций В. Вундта. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций К. Изарда. Понятие « стресса » и « дистресса » (Г. Селье, Р. Лазарус). Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Проблема эмоций в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьева). Потребностно - информационная теория эмоций П.В. Симонова. Подход к проблеме эмоций В.К. Вилюнаса.

Классификации и функции эмоций. Классификации эмоций: по длительности переживания и характера его проявления – аффекта, собственно эмоции, чувства, настроения; по знаку эмоциональных переживаний – положительные и отрицательные; по влиянию на состояние организма и текущей деятельности – стенические и астенические; по форме проявления эмоциональных переживаний – эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения, эмоциональные реакции как реакция на события в среде, сопровождаются физиологическими и поведенческими проявлениями. Эмоциональные состояния – фрустрация, стресс, тревога. Эмоциональные отношения – дружба, симпатия, антипатия. Эмоциональный тон ощущений как особый вид. Стресс.

Функции эмоций: оценки биологического смысла объектов; обеспечение готовности и поведению и его побуждение к поведению; оценка необходимости поведения в данной конкретной ситуации; оценка успешности деятельности (затруднения и преграды в деятельности, действия других людей и собственные действия и ошибки); регуляция функционального состояния систем организма и в целом субъекта; мобилизация ресурсов организма и повышение устойчивости к нагрузкам; регуляция протекания психических процессов (связь эмоций с память, вниманием, восприятием, мышлением и воображением; эмоции как средство общения).

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Дополнительная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям по профилю «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Проблема определения предмета психологической науки.
2. Предмет и задачи современной психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Методы психологии.
5. Этапы развития научно-психологического знания
6. Место психологии в системе наук. Психология и естественные науки. Психология и общественные науки.
7. Представление о душе в античной философской психологии
8. Проблемы психологии в творчестве Р. Декарта
9. Проблемы психологии в творчестве Дж. Локка
10. Общая характеристика ассоцианизма
11. Программа построения психологии по В. Вундту
12. Сознание как предмет научной психологии
13. Определение сознания. Свойства сознания. Структура сознания.
14. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

15. Концепция А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики в филогенезе.
16. Проблема критерия психического. Раздражимость и чувствительность.
17. Функционализм в психологии
18. Причины и проявления кризиса психологии в 1-й трети XX в.
19. Основные положения классического психоанализа.
20. Основные положения бихевиоризма и необихевиоризма.
21. Основные положения гештальтпсихологии.
22. Основные положения экзистенциально-гуманистической психологии.
23. Культурно-историческая концепция развития психики человека
24. Общее представление об ощущениях. Свойства и виды ощущений.
25. Понятие порога чувствительности. Виды порогов чувствительности, их измерение.
26. Основные психофизические законы.
27. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия.
28. Восприятие пространства. Восприятие глубины и формы. Экспериментальные исследования.
29. Восприятие движения, времени, цвета.
30. Теории восприятия.
31. Общее представление о внимании. Свойства внимания. Виды внимания и невнимания.
32. Внимание как высшая психическая функция.
33. Теории внимания.
34. Общее представление о памяти. Характеристика основных процессов памяти.
35. Классификации видов памяти.
36. Феномены и законы памяти.
37. Память как высшая психическая функция.
38. Проблема памяти в когнитивной психологии.
39. Мышление как высший познавательный процесс.
40. Мышление как решение задач. Структура мыслительной деятельности.
41. Теории мышления.
42. Виды мышления.
43. Мышление и речь. Речь: виды и функции.
44. Развитие мышления в онтогенезе.
45. Язык и речь.
46. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
47. Теории темперамента.
48. Понятие индивидуального стиля деятельности.
49. Основные подходы к проблеме характера в психологии.
50. Характер, его структура и свойства.
51. Понятие акцентуации характера, виды, свойства.
52. Проблемы соотношения темперамента и характера.
53. Понятие способностей. Способности и задатки.
54. Способности и одаренность.
55. Классификация способностей.
56. Проблема развития способностей. Развитие способностей в деятельности.
57. Понятие потребности в психологии, свойства потребностей.
58. Классификации потребностей. Специфика потребностей человека.
59. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация». Функции мотивов.
60. Классификации мотивов.
61. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
62. Понятие мотивационной сферы личности, ее организации и развития.
63. Понятия эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций.
64. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.

**Для поступающих в аспирантуру
Требования к содержанию и оформлению рефератов
по специальности**

1. Основные этапы выполнения реферата:

1. Выбор и определение темы.
2. Четкое определение временных и пространственных границ научного поиска. Разработка плана.
3. Сбор материала по теме научного исследования.
4. Работа над вариантом текста реферата и его доработка по результатам самоконтроля и саморедактирование.
5. Сдача на проверку окончательно доработанного и оформленного текста.

2. Структура реферата:

Приступая к работе над содержанием реферата, необходимо составить **план**, в котором должны быть выделены следующие разделы:

Введение. В нем обосновывается актуальность темы исследования, указывается цель и задачи, поставленные автором реферата.

Основная часть – посвящается последовательному изложению содержания проблемы научного исследования. Она может состоять из двух-трех узловых логически соединенных между собой вопросов. Текст реферата следует разбить на абзацы, заключающие в себе определенную мысль.

Заключение, в котором в обобщенной форме излагаются выводы по результатам исследования.

Список используемой литературы, приводится по алфавиту. По списку литературы, ее новизне и объему можно судить о знаниях, интересе и эрудиции автора.

Список литературы должен содержать не менее 20 наименований. Каждый источник описывают в такой последовательности: фамилия и инициалы автора, название произведения, место издания, название издательства и год издания, количество страниц в источнике. (Например: Мамчур Е.Н. Образы науки в современной культуре: Научная монография. М.: Изд-во «Канон», 2015. – 400 с.)

Сноски на цитаты делают внизу страницы, при этом также указывают фамилию и инициалы автора, название произведения, место и год издания, цитируемые страницы.

Объем реферата должен составлять не менее 25 страниц набранного на компьютере текста 14 кегля через 1,5 интервал. Страницы следует пронумеровать. Текст реферата должен быть подписан автором и в сшитом виде сдан в Приемную комиссию.

3. В рефератах наиболее часто обнаруживаются следующие ошибки и недостатки, которые нужно знать и не допускать:

1. *Несоответствие плана и содержания (изложения) реферата названной теме, а также полное совпадение вопроса плана с названием реферата;*
2. Перегруженность плана, что не позволяет сделать глубокий анализ всех вопросов.
3. Перенасыщение реферата описательным, не содержащим серьезных сообщений, материалом.
4. Использование устаревшей литературы при наличии новых источников по данной теме.
5. Механическое переписывание материала из одного источника.
6. Отсутствие списка использованной литературы.
7. Ошибки в научном аппарате (в цитатах, в названиях работ, неточные ссылки на первоисточники и др.).
8. Грамматические и стилистические ошибки, искажающие смысл.

4. Основные критерии оценки реферата:

1. *Самостоятельность, творческий подход к написанию реферата.*
2. Умение раскрыть проблему.
3. Научный уровень реферата, способность автора собрать научный материал.
4. Аргументация теоретических положений. Использование первоисточников.
5. Умение связать теорию с жизнью, с общественно-исторической практикой.
6. Содержание в реферате критических положений автора в адрес соответствующих теоретических концепций.
7. Логическая стройность реферата.
8. Аккуратность оформления.

Образец титульного листа реферата см. в приложении 1.

Темы рефератов см. в приложении 2.

МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования

Реферат

по специальной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

Направление подготовки
37.06.01 – «Психологические науки»

Профиль подготовки
«Общая психология, психология личности, история психологии»

Тема реферата:

Выполнил: _____
(ФИО аспиранта) _____ (подпись)

Проверил: _____
(уч. степень, звание, ФИО преподавателя)
(оценка)

_____ (подпись)

Москва 201 г.

**Примерные темы рефератов для поступающих в аспирантуру
по направлению 37.06.01 Психологические науки
Профиль подготовки «Общая психология; психология личности; история психологии»**

1. Подходы к проблеме насилия в семье как к фактору, затрудняющему процесс социальной адаптации.
2. Современные исследования особенностей оказания психологической помощи пожилым мужчинам и женщинам с учётом гендерного аспекта.
3. Теоретические основы проблемы тревожности и саморегуляции.
4. Теоретические аспекты изучения психологических последствий развода в семье.
5. Полоролевая идентификация и формирование полоролевых стереотипов у детей. Теория сказки и психотерапевтической метафоры.
6. Современные исследования личностных особенностей подростков, воспитывающихся в алкогольной семье.
7. Теоретический анализ клинико-психологических особенностей сирот воспитывающихся в учреждении интернатного типа.
8. Пути оптимизации системы развития творческих способностей детей.
9. Теоретический подход к исследованию проблем воспитания детей в полной и неполной семьях.
10. Теоретическая сущность интернет-зависимости как психологического феномена.
11. Психологические аспекты изучения влияния игровой деятельности на психическое развитие ребенка.
12. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия семьи и детского сада в трудовом воспитании детей.
13. Обоснование психологических критериев оценки имиджа руководителя.
14. Теоретический анализ по проблеме исследования параметров деструктивности социального поведения подростков.
15. Теоретический анализ использования арт-терапевтических приемов в психологическом консультировании.
16. Умственная работоспособность детей, обучающихся в младшей школе как проблема психологического исследования.
17. Современные исследования автобиографии как средства научного познания личности.
18. Современные исследования развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
19. Анализ проблемы изучения психологического обеспечения адаптации.
20. Современные исследования проблем обучения людей зрелого возраста.
21. Сущность, структура и содержание системы обучения людей зрелого возраста.
22. Современные исследования проблемы супружеских конфликтов в отечественной и зарубежной психологии.
23. Данность времени как предмет анализа в современной практической психологии.
24. Взаимосвязь стиля руководства и социальных установок сотрудников организации.
25. Теоретические аспекты проблемы влияния детско-родительских отношений на развитие личности.
26. Теоретические аспекты изучения личностных детерминант стрессовых реакций менеджеров.
27. Особенности иррациональных установок людей с созависимым поведением.
28. Теоретические аспекты проблемы влияния детско-родительских отношений на психическое развитие старших дошкольников.
29. Теоретические аспекты изучения психологических закономерностей формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста.
30. Современные научные исследования гендерной обусловленности психики.