Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Председатель приемной комиссии
Ректор _____ И.Л. Сурат
«29» мая 2017 г.

Одобрено Ученым советом
Протокол Ученого совета № 10
от 29 мая 2017 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для абитуриентов, поступающих на направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 54.03.01 Дизайн, 40.03.01 Юриспруденция, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 ГМУ, 37.03.01 Психология

Москва, 2017 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа вступительных испытаний создана на основе образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку и имеет целью обеспечить единство требований специалистов приемной комиссии к уровню подготовки абитуриентов, а также более предметную подготовку поступающих в институт к сдаче вступительного экзамена.

Основной целью вступительных испытаний является определение уровня готовности абитуриентов к освоению образовательной программы высшей школы.

Для достижения этой цели в ходе испытаний должны быть решены следующие **задачи:**

- определен уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащегося;
- выявлена сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности;
- определен уровень развития абстрактного мышления, памяти и воображения;
- обнаружена способность к самообразованию и самореализации личности;
- обнаружена способность оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- обнаружена способность создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Личностные результаты выпускников основной школы, сформированные при обучении русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
10)

МЕТОДОЛОГИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в форме тестирования. Абитуриенту предлагается один из экзаменационных вариантов тестов, на выполнение которого отводится до 60 минут.

Тесты составлены в соответствии с программой средней общеобразовательной школы и включают в себя основные разделы орфографии, пунктуации, культуры речи.

Тест состоит из 2 субтестов: *Орфография, Пунктуация.*

При подсчёте результатов учитываются только правильные ответы.

Для успешного выполнения экзаменационного теста необходимо

повторить следующие темы:

I. ***ОРФОГРАФИЯ***

1. Правописание гласных в корне.

1.1. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.

1.2. Чередование гласных в корнях слов.

1.3. Буквы *и* и *ы* в корне после приставок.

2. Правописание согласных в корне.

2.1. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.

2.2. Двойные согласные.

3. Правописание приставок.

3.1. Приставки на *-з* и приставка *с-*.

3.2. Приставки ***пре-*** и ***при-.***

4. Употребление букв ъ и ***ъ.***

4.1. Употребление *ь* при обозначении мягкости согласных.

4.2. Употребление *ъ* после шипящих.

4.3. Разделительные *ъ* и *ь*.

5. Гласные после шипящих и ***ц.***

5.1. Буквы ***а, у, и*** после шипящих; ***ы*** и ***и*** после ***ц.***

5.2. Буквы ***ое*** после шипящих и ***ц.***

6. Правописание сложных слов.

6.1. Общие правила написания сложных слов.

6.2. Правописание сложных существительных.

6.3. Правописание сложных прилагательных.

7. Правописание имён существительных.

7.1. Правописание *е* и *и* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.

7.2. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.

8. Правописание глаголов.

8.1. Личные окончания глаголов. Употребление буквы ***ь*** в глагольных формах.

8.2. Правописание суффиксов глаголов.

9. Правописание суффиксов имён прилагательных и существительных.

9.1. Правописание суффиксов существительных.

9.2. Правописание н и н н в суффиксах прилагательных.

9.3. Прилагательные с суффиксами ***-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -лив-, -чив-*** и др.

10. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.

10.1. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

10.2. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

10.3. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных

прилагательных.

11. Правописание наречий и наречных сочетаний.

11.1. Правописание наречий.

11.2. Правописание наречных сочетаний.

12. Правописание предлогов и союзов.

12.1. Правописание предлогов.

12.2. Правописание союзов.

13. Правописание частиц.

13.1. Правописание частиц ***-то, -либо, -нибудь, кое-*** и др.

13.2. Различение частиц ***не*** и ***ни.***

13.3. Правописание частицы ***не.***

II. ***ПУНКТУАЦИЯ***

14. Тире между подлежащим и сказуемым.

15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

15.1 Однородные и неоднородные определения.

16. Обособление определений.

16.1. Обособление согласованных определений.

16.2. Обособление несогласованных определений.

17. Обособление приложений.

18. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

19. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Междометие. Слова-предложения ***да*** и ***нет.***

19.1. Вводные слова и словосочетания.

19.2. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях

19.3. Вводные предложения.

19.4. Обращение.

19.5. Междометие. Слова-предложения ***да*** и ***нет.***

20. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

21. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

22. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

23. Знаки препинания в предложениях с союзом *как.*

III. ***КУЛЬТУРА РЕЧИ***

24. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

25. Морфологические, синтаксические, лексические нормы современного русского литературного языка.

25.1. Морфологические нормы.

Употребление имён существительных (род имён существительных, падежные окончания существительных). Употребление некоторых форм имени прилагательного (краткая форма прилагательных, степени сравнения прилагательных). Употребление некоторых форм имени числительного (склонение числительных, собирательные числительные, дробные

числительные). Употребление некоторых местоимений. Особенности образования некоторых форм глагола. Употребление причастий и причастных оборотов. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

25.2. Синтаксические нормы.

Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Беспредложное управление. Предложное управление. Употребление предлогов.

25.3. Лексические нормы. Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость.