



МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2022/2023 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 8
31 марта 2022 ДАТА

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2023/2024 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 8
30 марта 2023 ДАТА



Утверждаю
И.о. ректора НОЧУ ВО «МЭИ»
Т.Г. Тырина
«27» мая 2021 г.
Одобрено
Ученым советом
(протокол от 27 мая 2021 г. № 12)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология инновационного образования

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научных исследований»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» - сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в области методологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний в сфере методологии науки;
- сформировать систему теоретических знаний в сфере методологии научно-исследовательской деятельности;
- сформировать систему практических навыков использования методологии и методов при проведении научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Методология и методы научных исследований» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин: «Философия» (бакалавриат)

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

Организация исследовательской деятельности, прохождение Учебной практики, Педагогической практики, Производственной практики, Производственной практики в профильных организациях, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Знать: методологические основы науки и научного исследования	ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	Уметь: проводить научный анализ при решении профессиональных задач		
	Владеть (иметь навыки): использовать научную методологию при решении профессиональных задач		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	Знать: теоретические и эмпирические методы научного исследования Уметь: использовать теоретические и эмпирические методы в процессе научного исследования Владеть (иметь навыки): использовать теоретические и эмпирические методы для решения профессиональных задач	ИОПК-1.1. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)	Знать: методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования Уметь: использовать методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования в процессе научного исследования. Владеть (иметь навыки): использовать методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования для решения профессиональных задач	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3)	Знать: методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования Уметь: использовать методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования в процессе научного исследования. Владеть (иметь навыки): использовать методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования для решения профессиональных задач	ИОПК-3.1. Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Научное познание

Тема 2. Динамика науки.

Тема 3. Научная традиция и научная революция

Тема 4. Проблема истинности и рациональности в науке.

Тема 5. Методология научного исследования

Тема 6. Теоретические методы исследования*

Тема 7. Эмпирические методы исследования*

Тема 8. Анализ результатов исследования и их оформление.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Управление проектами и программами»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Управление проектами и программами» - усвоение знаний об основах управления проектами и программами, о классификации проектов и программ, организационной структуре управления проектами, сетевых моделях, сетевых матрицах, матрицах разделения административных задач управления проектами, информационно-технологических моделях, структуре разбиения работ по реализации проекта и программы, управлении качеством проектов и программ.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний в области в сфере управления проектами и программами;
- приобретение знаний об основах комплексного решения сложных управленческих проблем и проектно-ориентированного управления;
- приобретение навыков практического применения современного инструментария управления проектами и программами, компетентной оценки организационно-технических процессов и решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Управление проектами и программами» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Управление проектами», профессиональные дисциплины образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

«Управление психологической практикой», «Инновационные методы в дистанционном обучении», «Учебная практика: Педагогическая практика», «Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен управлять проектом на всех этапах его	Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
жизненного цикла (УК-2)	<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеть (иметь навыки): разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>	формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Управление проектами и программами в современном обществе и государстве

Тема 2. Проекты и программы как особые объекты управления в бизнесе, государстве, общественных институтах различного уровня.

Тема 3. Базовые понятия проектного менеджмента Базовые понятия и процедуры управления проектами как отдельной области менеджмента

Тема 4. Управление изменениями и управление проектами.

Тема 5. История управления проектами и модели развития

Тема 6. Профессиональные организации управления проектами*

Тема 7. Построение системы управления проектами *

Тема 8. Управляемые параметры проекта

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организация исследовательской деятельности»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности» являются:

- познание сущности и содержания исследовательской деятельности;
- умение формировать программу исследования как теоретико-организационную основу магистерской диссертации;
- способность планирования и организации проведения научного исследования;
- способность представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с современными методами научных исследований;
- способствовать овладению методологией научного познания;
- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;
- выработать умение работы над рефератами, докладами, курсовыми и дипломными работами, прививать навыки публичного выступления;
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Организация исследовательской деятельности» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 2-м и 3-м семестрах у обучающихся в очной и очно-заочной формах обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: Методология и методы научных исследований

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Ознакомительная практика) Производственной практики, Практики по профилю профессиональной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять	Знать: методы осуществления исследовательской деятельности		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<p>Уметь: использовать методы осуществления исследовательской деятельности с целью решения научных задач</p> <p>Владеть (иметь навыки): критическим анализом методов осуществления исследовательской деятельности с целью решения научных задач</p>	ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	<p>Знать: теоретические основы организации исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть (иметь навыки): теоретическими и эмпирическими методами исследовательской деятельности</p>	ИОПК-1.1. Обобщает и критически оценивает научные исследования в профессиональной деятельности и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)	<p>Знать: методы обобщения и оценивания результатов исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы обобщения и оценивания результатов исследовательской деятельности с целью решения научных задач</p> <p>Владеть (иметь навыки): критическим оцениванием научные исследования в профессиональной деятельности и смежных областях, а также научно-исследовательских проектов</p>	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Организация научных исследований
- Тема 2. Методические основы научных исследований
- Тема 3. Организация научных исследований*
- Тема 4. Технология научных исследований
- Тема 5. Роль информатики в научных исследованиях
- Тема 6. Научные документы и издания
- Тема 7 Государственная система научно-технической информации
- Тема 8. Организация работы с научной литературой
- Тема 9. Методологические основы науки
- Тема 10. Концепции современного естествознания

Тема 11. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов

Тема 12. Начальный этап исследования

Тема 13. Требования к оформлению научно-исследовательской работы

Тема 14. Оформление и защита выпускной квалификационной работы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Деловые коммуникации в научной и профессиональной деятельности»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Деловые коммуникации в научной и профессиональной деятельности» - формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности; развитие их коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации.
- Осмысление сути и специфики научной коммуникации.
- Приобретение способности ориентироваться как в типовых, так и в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе профессионального и научного общения;
- Овладение эффективным технологиям в области деловой профессиональной коммуникации.
- Овладение эффективным технологиям в области научных коммуникаций.
- Формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля, способности и навыков продуктивного делового поведения, реагирования и взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Деловые коммуникации в научной и профессиональной сфере» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной и очно-заочной форме обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)</p>	<p>Знать: основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая современные формы цифровизации бизнеса</p> <p>Владеть (иметь навыки): грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках;</p>	<p>ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	-
<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Знать: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации», владеет навыками кросс-культурного анализа и мультинационального делового общения</p> <p>Уметь: коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента</p> <p>Владеть (иметь навыки): эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Деловые коммуникации как реальное явление, наука и учебная дисциплина

Тема 2. Эффективность коммуникации

Тема 3. Деловая этика и деонтология. Культура в сфере деловых коммуникаций. Деловой этикет.

Тема 4. Коммуникация в организации

Тема 5. Традиционные формы устной деловой коммуникации

Тема 6. Новые формы устной деловой коммуникации

Тема 7. Письменная деловая коммуникация

Тема 8. Информационные потребности современного общества и деловые коммуникации.

Тема 9. Управление коммуникациями

Тема 10. Суть и специфика научной коммуникации. Научная коммуникация как вид специализированной коммуникации. Виды научной коммуникации.

Тема 11. Письменная научная коммуникация

Тема 12. Этнокультурный аспект деловых коммуникаций в профессиональной сфере

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной сфере»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» - являются формирование теоретических знаний практических навыков в области иностранного (английского) языка с целью обеспечения возможности коммуникации на иностранном (английского) языке в сфере психологии.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

- усовершенствование теоретические знания и практические навыки в области грамматики иностранного (английского) языка;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в области синтаксиса иностранного (английского) языка;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в области стилистики иностранного (английского) языка;
- формирование теоретических знаний и практических навыков работы в иностранной (английской) языковой среде в области психологии;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной сфере» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Педагогическое общение», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Знать: грамматические, лексические, синтаксические нормы иностранного языка в академической и профессиональной сфере Уметь:	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	<p>говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять перевод с иностранного (английского) языка на русский и обратно в академической и профессиональной сфере</p> <p>Владеть (иметь навыки): осуществлять академическое и профессиональное общение на иностранном (английском) языке.</p>	взаимодействия	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	<p>Знать: англоязычную культуру профессиональной сферы</p> <p>Уметь: использовать особенности англоязычной культуры профессиональной сферы в общении на иностранном (английском) языке</p> <p>Владеть (иметь навыки): осуществлять общение на иностранном (английском) языке с учетом требований англоязычной культуры профессиональной сферы</p>	ИУК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Введение в профессиональную лексику
- Тема 2. Синтаксис профессионального английского языка
- Тема 3. Официально-деловой стиль английского языка
- Тема 4. Научный стиль английского языка
- Тема 5. Реферирование и аннотирование профессионального текста
- Тема 6. Перевод профессионального текста

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Командная работа и лидерство»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Командная работа и лидерство» является изучение теоретических основ лидерства и управления командой и формирование практических навыков взаимодействия с группой.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования и развития команды и командной работы;
- развитие умений управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- формирование умений применения закономерностей командообразования в практической деятельности;
- изучение технологии создания команды;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Командная работа и лидерство» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в I семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Психология тьютерства», «Учебная практика: Педагогическая практика», «Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
	Уметь: разрабатывать командную стратегию.		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
достижения поставленной цели (УК-3)	Владеть (иметь навыки): выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Функция лидера в современном обществе

Тема 2. Личностные характеристики лидера*

Тема 3. Механизмы выдвижения в лидеры*

Тема 4. Понятие команды, типы команд

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика (продвинутый уровень)»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психодиагностика (продвинутый уровень)» углубление знаний о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Психодиагностика (продвинутый уровень)» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 1-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психология здоровья».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Управление психологической практикой», «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования», «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен использовать научные обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3)	<p>Знать: Теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, использует научные обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач.</p> <p>Уметь: Применять методы верификации результатов исследования и проводит мониторинговые исследования личности и метапредметных образовательных результатов, использует научные обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть (иметь навыки): Методами организации психологических исследований в соответствии с прикладными задачами.</p>	ИОПК-3.2 Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач.	-
Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагнос	Знать: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ИОПК-4.1. Определяет степень валидности и надежности используемых психодиагностических методик и осуществляет выбор методов коррекции	-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>тических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4)</p>	<p>Уметь: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть (иметь навыки): психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.

Тема 2. Основные принципы тестологии

Тема 3 Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность

Тема 4. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений

Тема 5. Классификация методов психодиагностики

Тема 6. Современные информационные технологии в психодиагностике

Тема 7. Логика психодиагностической деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психокоррекция (продвинутый уровень)»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психокоррекция (продвинутый уровень)» углубление овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия, которые базируются на знании основ психокоррекции.

Задачи:

– Раскрытие специфики психокоррекции и как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, их категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач и видов;

– выявление системы взглядов и концептуальных позиций психокоррекции с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;

– изучение процесса психокоррекции; знание организации, содержания и методики проведения психокоррекционного воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Психокоррекция (продвинутый уровень)» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Управление психологической практикой», «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования», «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств а профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5)	Знать: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; особенности психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности профессиональных рисков в работе психолога.	ОПК-5.1. Разрабатывает научно-обоснованные профилактические и коррекционно-реабилитационные программы для отдельных лиц, групп и организаций	-
	Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.		
	Владеть (иметь навыки): навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий		
Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди	Знать: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.	ИОПК-7.1 Выявляет актуальные проблемы и цели субъектов образовательного процесса, на основании которых разрабатывает программы психолого-профилактической и просветительской деятельности.	-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)	<p>Уметь: применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психокоррекции.</p> <p>Владеть (иметь навыки): способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психокоррекции.</p>		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды

Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ

Тема 3 Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования

Тема 4. Методы практической коррекции

Тема 5. Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний

Тема 6. Групповая психокоррекция

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Самоменеджмент»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Самоменеджмент» является освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области управления личной карьерой, а также повышения собственной эффективности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение системы знаний в области самоменеджмента;
- сформировать общую систему теоретических и концептуальных представлений о персональном менеджменте;
- систематизирование и обобщение информации в области профессиональной деятельности;
- использование основных и специальных методов персонального менеджмента в анализе информации в сфере профессиональной деятельности и при построении карьеры;
- оценка с различных сторон (производственной, управленческой, мотивационной и др.) тенденций саморазвития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Самоменеджмент» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в I семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Психология тьютерства», «Тренинг коммуникативной компетентности педагога», «Учебная практика: Педагогическая практика», «Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знать: способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Уметь:	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИУК-6.2. Самостоятельно	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	расставлять приоритеты собственного профессионального и личностного развития. Владеть (иметь навыки): управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности

Тема 2. Тайм – менеджмент *

Тема 3. Методы и инструменты личной эффективности *

Тема 4. Стресс-менеджмент

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология здоровья»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология здоровья» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности, формирование ответственного, сознательного отношения к своей жизни, своему здоровью, осознание критериев и факторов физического, психического, социального и духовного здоровья, воспитание готовности соблюдать правила здорового образа жизни.

Задачи:

- Изучение основных подходов к исследованию проблем психологии здоровья
- Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
- Определение основных критериев личного здоровья человека, факторов и способов его формирования.
- Формирование умения оценивать себя и других людей (состояние, поступки, поведение).
- Обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования личных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Ознакомление с психологическими методами диагностики, профилактики и психогигиены личного здоровья.
- Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Психология здоровья» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Самоменеджмент».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психология инклюзивного образования», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)</p>	<p>Знать: формы и направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом особенностей лиц разных возрастов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодёжи; Алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, особенности межличностного взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; способа профилактики наркотической и алкогольной зависимости; требования охраны труда, принципы ЗОЖ.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательного процесса; Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; осуществлять пропаганду здорового образа жизни и соблюдения норм и правил охраны труда.</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками планирования и проведения работы по предупреждению возможного</p>	<p>ИОПК-7.2 Ведёт просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья</p>	<p>-</p>

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов; Технологиями педагогического сотрудничества, применяя их при формировании здорового образа жизни.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие о здоровье

Тема 2. Понятие о валеологии

Тема 3 Идея системности в толковании понятия здоровья

Тема 4. Отношение к здоровью

Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья

Тема 6. Профилактика здоровья

Тема 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Тема 8. Психология профессионального здоровья

Тема 9. Технологии личного здоровья

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование (продвинутый уровень)»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)» формирование у обучающихся готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.

Задачи:

раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)</p>	<p>Знать: основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции.</p> <p>Уметь: применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании.</p> <p>Владеть (иметь навыки): основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании.</p>	<p>ИОПК-6.1 Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>-</p>

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития

Тема 2. Психическая норма и психопатология, модель «картины мира» и ее значение для консультативно-терапевтической практики

Тема 3. Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии

Тема 4. Личностные характеристики эффективного консультанта

Тема 5. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования

Тема 6. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования

Тема 7. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов

Тема 8. Оценивание результатов психологического консультирования

Тема 9. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта

Тема 10. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата

Тема 11. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений

Тема 12. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом

Тема 13. Тестирование в практике психологического консультирования

Тема 14. Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения

Тема 15. Психологическое консультирование по проблемам развития личности и жизненных неудач клиента

Тема 16. Психологическое консультирование по межличностным проблемам

Тема 17. Консультационная психологическая помощь личностям с суицидальным поведением

Тема 18. Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости

Тема 19. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья

Тема 20. Семейное психологическое консультирование

Тема 21. Психолого-педагогическое консультирование

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое общение»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогическое общение» является формирование и развитие у обучающихся представлений о педагогическом общении, а также развитие коммуникативных навыков в рамках осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование представлений об особенностях педагогического общения, его задачах и целях;
- способствование определению своей профессиональной позиции, а также выбору оптимальной модели общения специалиста для своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности к системному подходу в организации деятельности психолога;
- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации
- приобретение опыта применения профессиональной педагогической коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Педагогическое общение» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Деловые коммуникации в научной и профессиональной деятельности».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология тьютерства», «Психологическое сопровождение родительства», «Психология инклюзивного образования», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)	<p>Знать: теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативных работ; классификацию методов психологического консультирования, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Уметь: применять оптимальные способы работы с людьми с целью организации эффективного взаимодействия; разрабатывать и осуществлять консультирование с целью профессиональной ориентации и самоопределения личности; осуществлять психологическое сопровождение процессов выбора профессии; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся.</p> <p>Владеть (иметь навыки): методами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального определения и другим вопросам.</p>	ИОПК-7.3 Понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в рамках педагогического общения	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического общения

Тема 2. Педагогическое общение: предмет, задачи, цели, методология

Тема 3. Функции педагогического общения

Тема 4. Основы невербального общения: жесты, язык тела, символы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Супервизия в профессиональной деятельности»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Супервизия в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся представлений об условиях организации процесса супервизии, с основными схемами и моделями супервизии. Получение теоретических знаний в области консультативной психологии, развитие профессиональной компетентности в ходе освоения базовых психотехник активного слушания, психотерапевтической беседы, активного наблюдения, а также рефлексии процессов консультативного взаимодействия.

Задачи:

- поддержать у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- сформировать умения психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда; привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов;
- обеспечить применение полученных теоретических знаний в области консультативной психологии, развитие профессиональной компетентности в ходе практического освоения базовых психотехник активного слушания, психотерапевтической беседы, активного наблюдения, а также рефлексии процессов консультативного взаимодействия;
- освоить возможности супервизорского анализа для понимания внутриличностной динамики клиента и консультанта в процессе консультирования,
- сформировать установки на постоянное совершенствование профессиональных навыков психологического консультирования и самопознание личностных ресурсов консультанта, а также ответственного отношения консультанта за своевременное разрешение личностных и профессиональных трудностей с целью снижения риска нанесения вреда клиенту;
- формировать у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Супервизия в профессиональной деятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Психология здоровья».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики:

Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8)	Знать: концепции развития профессионализма специалиста психологической службы, техники психологического консультирования; теоретико-методологические подходы супервизии; критерии оценки профессиональной деятельности психолога.	ИОПК-8.1 Определяет траекторию профессионального развития специалиста психологической службы образовательной организации	-
	Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; применять модели супервизии в практике психологического консультирования		
	Владеть (иметь навыки): навыками определения траектории профессионального развития специалиста психолога навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		

4. Структура дисциплины

- Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.
- Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в помогающих профессиях.
- Тема 3 Теоретические основы супервизии.
- Тема 4. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.
- Тема 5. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.
- Тема 6. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта.
- Тема 7. Групповая супервизия. Баллинтовские группы.
- Тема 8. Модели супервизии и супервизорские отношения.

Тема 9. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Управление психологической практикой»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Управление психологической практикой» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствование сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Управление психологической практикой» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9)	<p>Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологические технологии; задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	ИОПК-9.1 Определяет основные функции управления психологической практикой	-
	<p>Уметь: проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные; решать задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		
	<p>Владеть (иметь навыки): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Основные методы исследования личности

- Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов
- Тема 3 Место и роль психолога в современном обществе
- Тема 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)
- Тема 5. Исследование восприятия формы, объема и величины
- Тема 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения
- Тема 7. Основные методы изучения внимания
- Тема 8. Определение индивидуальных особенностей памяти
- Тема 9. Исследование особенностей мыслительных процессов
- Тема 10. Речь как предмет психологического изучения
- Тема 11. Методика изучения чувств и эмоций
- Тема 12. Исследование воли
- Тема 13. Психологические свойства и состояния личности
- Тема 14. Методы изучения темперамента и характера
- Тема 15. Методики социально-психологической диагностики группы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования» формирование и развитие у обучающихся представлений о нравственном становлении личности специалиста в системе профессионального образования.

Задачи:

- определить понятия и цели нравственного становления личности;
- изучить виды профессионального развития и становления;
- познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями нравственного становления личности специалиста;
- предоставить научную и практическую информацию по проблеме нравственного становления и развития личности в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психология здоровья».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования», «Психология руководителя образовательной организации»/ «Психология организационно-управленческой деятельности в образовании», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)</p>	<p>Знать: возможности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и педагогической науки.</p> <p>Уметь: определять возможности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и педагогической науки.</p> <p>Владеть (иметь навыки): практикой применения к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК-10.1 Определяет возможность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>-</p>

4. Структура дисциплины

Тема 1. Нравственно-этические основы профессиональной деятельности

Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности

Тема 3. Психологические барьеры профессионального становления личности

Тема 4. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическая служба в образовательных организациях»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовательных организациях» формирование и развитие у обучающихся представлений об организации психологической службы в современном образовании.

Задачи:

- формирование представлений о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
- способствование определению своей профессиональной позиции и выбору модели специалиста для своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности к системному подходу в организации деятельности психолога;
- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации всех направлений деятельности психолога в образовательных учреждениях;
- изучение и освоение базовых документов по службе практической психологии в образовании;
- приобретение опыта составления и ведения документации психолога образовательных учреждений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.01 «Психологическая служба в образовательных организациях» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психология общения», «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)</p>	<p>Знать: методологию психологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, организационно-методическое сопровождение основных общеобразовательных программ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных этапах обучения в образовательных организациях; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения, воспитания и коррекции обучающихся с учётом оценки их возрастных и психофизических способностей; проводить анализ личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Владеть (иметь навыки): методами психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ; методами оформления и ведения профессиональной документации психолога в образовательной организации</p>	<p>ИПК-1.1 Составляет и реализует планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.</p>	<p>01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)</p>

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2)	<p>Знать: теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, пола, национальности, профессии</p> <p>Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии</p> <p>Владеть (иметь навыки): методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии</p>	ИПК-2.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	<p>Знать: теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, пола, национальности, профессии</p> <p>Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии</p> <p>Владеть (иметь навыки): методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов</p>	ИПК-3.1 Проводит вместе с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психологическом развитии обучающихся, нарушений социализации	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Основные цели и задачи психологической службы в современном образовании

Тема 2. Психолог, как личность и профессионал. Этический кодекс и принципы работы психолога в современном образовании.

Тема 3. Принципы организации службы практической психологии. Положение о службе практической психологии в современном образовании.

Тема 4. Направления и формы работы психолога в современном образовании

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Инновационные методы в дистанционном обучении»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Инновационные методы в дистанционном обучении» является формирование у обучающихся представления о месте, роли и значении интерактивных методов в обучении и воспитании, а так же в практической деятельности психолога; сформировать у магистрантов целостное, представление о проблематике, истории и технологиях профессионально-ориентированного обучения, об инновационных процессах в современном высшем образовании, в том числе, технологиях образовательного процесса на основе инновационного и личностноориентированного подходов.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность психологов в области конструирования учебных занятий с использованием инновационных методов и технологий дистанционного обучения.

- сформировать понимание базовых принципов дистанционного обучения и методических подходов к решению психолого-педагогических задач;

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы инновационных методов и технологий дистанционного обучения при решении профессиональных научных и практических задач;

- сформировать представление о становлении и развитии инновационных методов и технологий дистанционного обучения, как инструментария в области психологической науки и практики;

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах инновационных методах в дистанционном формате обучения методов психолога;

- познакомить с многообразием инновационных методов и технологий дистанционного обучения, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику технологий дистанционного обучения и решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

формирование целостного представления о педагогической инноватике как науке и инновационных процессах, происходящих в системе образования России;

создание условий для формирования у будущих магистров способности решать задачи, связанные с реализацией инновационных технологий в образовании;

содействие формированию готовности к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.02 «Инновационные методы в дистанционном обучении» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	Знать: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ИПК-1.2 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение с применением инновационных методов в дистанционном обучении	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Владеть (иметь навыки): навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теория, методология и концептуальные основы инновационной деятельности в образовании.

Тема 2. Современные инновационные образовательные технологии.

Тема 3 Психология инновационной деятельности.

Тема 4. Теоретические основы и принципы дистанционного обучения. СДО.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология тьютерства»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология тьютерства» - дать представление о месте, роли и значении тьютерства в психологической науке и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание базовых принципов современной психологии тьютерства и методических подходов к решению профессиональных задач;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психологии тьютерства при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психологии тьютерства, как области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах тьютерской деятельности;
- показать специфику процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности тьютера;
- способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в работе тьютера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.03 «Психология тьютерства» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Психологическая служба в образовательных организациях».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	<p>Знать: особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения в части психологии тьютерства с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Уметь: применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения в части психологии тьютерства с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения в части психологии тьютерства с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	ИПК-1.3 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение в части психологии тьютерства.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	<p>Знать: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Уметь: применять диагностику и прогнозирования изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	ИПК-3.2 Проводит психологическую диагностику с использованием современных инновационных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

4. Структура дисциплины

Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.

Тема 2. Международная и отечественная традиции тьюторства.

Тема 3. Методология тьюторства.

Тема 4. Профессиональная подготовка тьютора.

Тема 5. Основные этапы тьюторского сопровождения.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании» является формирование у обучающихся представлений о месте, роли и значении инновационных технологиях в обучении и воспитании.

Задачи:

- сформировать представление о становлении и развитии инновационных технологий;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах инновационных технологий психолога;
- познакомить с многообразием инновационных технологий;
- повысить профессиональную компетентность психологов в области конструирования учебных занятий с использованием инновационных технологий и методов;
- показать специфику применения инновационных технологий в решении профессиональных задач специалиста в области психологии образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.04 «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Деловые коммуникации в научной и профессиональной деятельности», «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	<p>Знать: научные подходы к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	ИПК-1.4 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение в части реализации инновационных процессов в образовании.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	<p>Уметь: разрабатывать и составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>		
	<p>Владеть (иметь навыки): методикой разработки и составления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Коммуникативно-диалоговые технологии

Тема 2. Проблемно-поисковые технологии

Тема 3. Имитационно-игровые технологии и арт-технологии

Тема 4. Рефлексивные (психотехнологии) технологии

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология инклюзивного образования»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология инклюзивного образования» является совершенствование подготовки психологов в области организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проанализировать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
- Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
- Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
- Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
- Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.05 «Психология инклюзивного образования» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психология здоровья».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику у в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)</p>	<p>Знать: психологию развития личности в норме и при ОВЗ; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; способы интерпритации и представления результатов диагностического обследования; методы обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Уметь: подбирать диагностические инструменты для лиц с ОВЗ по нозологиям; проводить диагностическое обследование детей и подростков для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личностного и умственного развития на различных возрастных стадиях, включая кризисы возрастов; диагностировать эмоционально-волевые особенности, отклонения в поведении, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; осуществлять диагностику социального климата в коллективе; составлять психологическое заключение и характеристики личности обучающихся. Использовать диагностический материал в создании консультативных и индивидуальных развивающих программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть (иметь навыки): методиками диагностики умственной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, поведения и социализации лиц с ОВЗ с учётом возраста и нозологии.</p>	<p>ИПК-3.3 Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику личности в норме и при ОВЗ</p>	<p>01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)</p>

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие и принципы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.

Тема 2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Тема 4. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. / 180 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическое сопровождение родительства»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение родительства» является формирование у обучающихся представлений об организации психологического сопровождения родительства.

Задачи:

- формирование представлений о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации всех направлений сопровождения родительства на разных этапах;
- приобретение опыта в психологической работе по развитию детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.06 «Психологическое сопровождение родительства» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять психологичес	Знать: теории и методики консультирования; этические нормы	ИПК-2.2 Консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций,	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>консультационное консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2)</p>	<p>организации и проведения консультативной работы; нормы в области прав ребёнка и образования детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: применять оптимальные способы работы с родителями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися с ОВЗ и обучающимися между собой</p> <p>Владеть (иметь навыки): приёмами работы с родителями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье, созданию для детей с ОВЗ ситуации комфорта и принятия.</p>	<p>родителей (законных представителей) при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей; консультирует по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)</p>
<p>Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)</p>	<p>Знать: теории психологической коррекции; методы и приёмы индивидуальной психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.</p> <p>Уметь: оценивать уровень отклонения от нормального хода психологического развития обучающихся; проводить индивидуальную коррекцию по снижению или устранению отклонений в познавательном, личностном и межличностном развитии обучающихся.</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками составления систематизированных индивидуальных планов коррекционных занятий для детей с ОВЗ на основе их зоны ближайшего развития.</p>	<p>ИПК-3.4 Осуществляет психологическое просвещение родителей</p>	<p>01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)</p>

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологического сопровождения родительства

Тема 2. Методы диагностики родительства и семейного воспитания

Тема 3. Формирование готовности к родительству. Психология детско-родительских отношений.

Тема 4. Современные методы практической работы с семьей

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Тренинги коммуникативной компетентности педагога»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Тренинг коммуникативной компетентности педагога» изучение теоретических и практических подходов к развитию коммуникативной культуры педагога путем использования тренинговых технологий.

Задачи:

- расширения представлений о понятии «коммуникативная культура» как составляющей педагогической компетентности;
- раскрытие специфики коммуникативного тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения коммуникативного тренинга с группой;
- развитие у обучающихся таких профессионально-важных качеств педагога и психолога, как способность к эмпатии, идентификации, бесконфликтному взаимодействию, общительности, толерантности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.01.01 «Тренинг коммуникативной компетентности педагога» реализуется в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Педагогическое общение».

Дисциплина является базой для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен	Знать:	ИПК-1.5 Оказывает психолого-	01.002 ПЕДАГОГ-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	<p>теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть (иметь навыки): методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии.</p>	педагогическое и методическое сопровождение с применением коммуникативной компетентности педагога в области обучения и воспитания	ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

4. Структура дисциплины

- Тема 1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности
- Тема 2. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии
- Тема 3. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления
- Тема 4. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности
- Тема 5. Жанры профессиональной педагогической коммуникации
- Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников.
- Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы.
- Тема 8. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.
- Тема 9. Эффективность коммуникативного тренинга

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Интерактивные методы обучения и воспитания»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Интерактивные методы обучения и воспитания» дать представление о месте, роли и значении интерактивных методов в обучении и воспитании, а также в практической деятельности психолога.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность психологов в области конструирования учебных занятий с использованием интерактивных методов и интерактивных технологий.
- сформировать понимание базовых принципов и методических подходов интерактивного обучения и воспитания в решении психолого-педагогических задач;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психологической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии интерактивных методов как инструментария в области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах интерактивных методов обучения и воспитания в работе психолога;
- показать специфику интерактивных методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.01.02 «Интерактивные методы обучения и воспитания» реализуется в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Педагогическое общение».

Дисциплина является базой для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	<p>Знать: особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Уметь: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	ИПК-1.5 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение с применением коммуникативной компетентности педагога в области обучения и воспитания	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

4. Структура дисциплины

Тема 1. Интерактивное обучение как, одно из условий достижения современных образовательных целей

Тема 2. Коммуникативная и игротехническая компетентность преподавателя, как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения

Тема 3. Классификация интерактивных методов обучения

Тема 4. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Акмеологические основы профессиональной деятельности педагога»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Акмеологические основы профессиональной деятельности педагога» является формирование у студентов – будущих психологов общего представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической и педагогической деятельности.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятием акмеология как многомерное состояние человека, основами знаний о явлениях развития АКМЕ.
- Проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «акмеология», этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностные характеристики акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию.
- Познакомить студентов с основополагающими психологическими проблемами, с которыми они могут столкнуться при реализации профессиональной деятельности.
- Показать пути достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности;
- Научить студентов определять собственный профессиональный и личностный путь и намечать программу его развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.02.01 «Акмеологические основы профессиональной деятельности педагога» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	<p>Знать: особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения высшей степени личностного развития в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения высшей степени личностного развития в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения высшей степени личностного развития в области профессиональной деятельности</p>	ИПК-1.6 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение профессиональной деятельности.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2)	<p>Знать: теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; нормы и договоры в области прав ребёнка и образования детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Уметь: применять оптимальные способы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; использовать приёмы работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>Владеть (иметь навыки): практикой применения теорий и методов психологического консультирования, строя стратегию взаимодействия с клиентом с учётом закономерностей для достижения высшей степени индивидуального развития человека.</p>	ИПК-2.3 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
Способен	Знать:		01.002 ПЕДАГОГ-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)</p>	<p>теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; нормы и договоры в области прав ребёнка и образования детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Уметь: применять оптимальные способы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; использовать приёмы работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Владеть (иметь навыки): способностью практического применения теорий и методов психологического консультирования, строя стратегию взаимодействия с клиентом с учётом закономерностей и механизмов обеспечения возможностей для достижения высшей степени индивидуального развития человека</p>	<p>ИПК-3.5 Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в процессе становления профессионала в образовании, а также осуществляет психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)</p>

4. Структура дисциплины

Тема 1. Акмеология как наука системы человекознания. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.

Тема 2. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии

Тема 3 Профессионализм. Основные понятия.

Тема 4. Креативная акмеология. Креативность как средство достижения акмеологии.

Тема 5. Акмеологическая концепция развития профессионала

Тема 6. Педагогическая акмеология

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология становления и реализации профессионала в сфере образования»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология становления и реализации профессионала в сфере образования» является развитие у студентов основных психологических представлений о профессиональной деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии предстоящей собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Определить понятие и цели профессионального развития личности;
- Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
- Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- Познакомить с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
- Предоставить научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.
- Поддерживать у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- Сформировать умения психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда; привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.02.02 «Психология становления и реализации профессионала в сфере образования» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	Знать: особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения психологии становления и реализации профессионала в сфере образования	ИПК-1.6 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение профессиональной деятельности.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения психологии становления и реализации профессионала в сфере образования		
	Владеть (иметь навыки): навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения психологии становления и реализации профессионала в сфере образования		
Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2)	Знать: теоретические основы руководства коллективом в профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ИПК-2.3 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать научные методы оценки случайностей и выявлять закономерности, характеризующие педагогические процессы		
	Владеть (иметь навыки): методами эффективного руководства коллективом, навыками эффективного общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами сбора первичной		

	информации; способами обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики.		
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	Знать: теоретические основы руководства коллективом в профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ИПК-3.5 Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в процессе становления профессионала в образовании, а также осуществляет психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать научные методы оценки случайностей и выявлять закономерности, характеризующие педагогические процессы		
	Владеть (иметь навыки): методами эффективного руководства коллективом, навыками эффективного общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами сбора первичной информации; способами обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Тема 2. Становление личности и Профессиональное развитие.

Тема 3. Психологическое содействие и сопровождение профессионального становления.

Тема 4. Проблемы и кризисы профессионального становления личности. Профессиональная деформация.

Тема 5. Стресс. Синдром выгорания. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.

Тема 6. Психология трудовой мотивации личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология руководителя образовательной организации»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология руководителя образовательной организации» является возможность фокусироваться на вопросах, проблемах, особенностях деятельности руководителя образовательной организации. Сформировать знания о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности

Задачи:

- продемонстрировать закономерности влияния личности руководителя образовательной организации на деятельность организации в целом.

- акцентировать внимание на понятиях лидерства, адаптации, социализации, управленческих ролях, способов выбора и принятия решения.

- поддержать у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;

- сформировать умения психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда; привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.03.01 «Психология руководителя образовательной организации» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования», «Инновационные методы в дистанционном обучении», «Психология тьюторства», «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	<p>Знать: особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании</p> <p>Уметь: применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании</p> <p>Владеть (иметь навыки): навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании</p>	ИПК-1.7 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

4. Структура дисциплины

Тема 1. Психология руководителя образовательной организации как направление психологии управления. Предмет и история психологии управления.

Тема 2. Образовательная организация как объект управления. Образовательное учреждение как социальная организация.

Тема 3. Личность руководителя. Психологические проблемы лидерства и руководства.

Тема 4. Психология личности как объекта управления.

Тема 5. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя.

Тема 6. Управление эмоциональными состояниями.

Тема 7. Психология мотивации.

Тема 8 Психология конфликта.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология организационно-управленческой деятельности в образовании»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология организационно-управленческой деятельности в образовании» является знакомство студентов с основными понятиями, феноменами организационной психологии, знакомство с предметом и проблемным полем организационной, овладение понятийным аппаратом отрасли; формирование умений решать прикладные задачи в области организационной психологии и разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.

Задачи:

- продемонстрировать закономерности организационно-управленческой деятельности образовательной организации.
- акцентировать внимание на понятиях лидерства, адаптации, социализации, управленческих ролях, способов выбора и принятия решения.
- поддержать у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- сформировать умения психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда; привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.
- формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.03.02 «Психология организационно-управленческой деятельности в образовании» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования», «Инновационные методы в дистанционном обучении», «Психология тьютерства», «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	Знать: особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании	ИПК-1.7 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании		
	Владеть (иметь навыки): навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Психология организационно-управленческой деятельности в образовании как область организационной психологии

Тема 2. Система образования как социальный институт

Тема 3. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.

Тема 4. Личность и группа

Тема 5. Руководство и лидерство

Тема 6. Организационное развитие и изменения

Тема 7. Обучающее консультирование, личность организационного консультанта

Тема 8. Психологическое решение организационных проблем

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Тренинги в организации»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Тренинги в организации» является формирование у обучающихся готовности комплексно использовать знания, умения и навыки в разработке и проведении социально-психологического тренинга; способствовать овладению методами и приемами проведения различных видов социально-психологического тренинга.

Задачи:

- изучить теоретические и методологические основания тренинговых практик; виды психологического тренинга; характеристику классических видов группового движения; принципы организации и работы тренинговой группы; логику построения тренинговой программы;
- освоить основные роли ведущего социально-психологического тренинга; методы, используемые в социально-психологическом тренинге; ролевые методы социально-психологического тренинга; приемы проведения групповой дискуссии;
- научиться использовать методы, используемые в социально-психологическом тренинге; ролевые методы социально-психологического тренинга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Тренинги в организации» реализуется в рамках факультативных дисциплин Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Знать: методические основы организации и проведения социально-психологического тренинга в организации.	ИУК-3.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	-
	Уметь: организовывать работу тренинговой группы и управлять групповой динамикой.		
	Владеть (иметь навыки):		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
поставленной цели (УК-3)	навыками проведения тренинговых упражнений и рефлексии опыта участников тренинговой группы.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие организации. Обучение персонала.

Тема 2. Классификация видов психологического тренинга.

Тема 3 Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.

Тема 4. Планирование и разработка социально – психологического тренинга.

Тема 5. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.

Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников.

Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы.

Тема 8. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.

Тема 9. Эффективность социально-психологического тренинга.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» является формирование у обучающихся представлений о социальных проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптации их к образовательной среде; знание норм законодательства в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование;
- раскрыть стратегии адаптации инвалидов в образовательной среде;
- выявить основные социально-психологические факторы адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде;
- выявить основные трудности, возникающие в процессе социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» реализуется в рамках факультативных дисциплин Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен применять современные коммуникативные технологии	<p>Знать: особенности личности, регуляции повеления и деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Уметь:</p>	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе во взаимодействии с лицами с	-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	<p>взаимодействовать с инвалидами и лицами с ОВЗ, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности.</p> <p>Владеть (иметь навыки): основными методами социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде.</p>	ограниченными возможностями здоровья, используя технологии индивидуальной адаптивной деятельности.	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие, структура и основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды для инвалидов.

Тема 2. Социализация и адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Тема 3. Инклюзивная образовательная среда как форма социальной интеграции лиц с ОВЗ

Тема 4. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Общение как коммуникация лиц с ОВЗ.

Тема 5. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - члены коллектива.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.