

Приложение № 9 к ОПОИ высшего образования,  
направление подготовки 38.03.01 Экономика,  
направленность (профиль) программы «Бизнес-  
аналитика цифрового пространства»



**МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Негосударственное образовательное частное  
учреждение высшего образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01 Государственная итоговая аттестация: Подготовка к процедуре  
защиты и защита выпускной квалификационной работы**

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Бизнес-аналитика цифрового пространства
Формы обучения	очная, очно-заочная, заочная
Типы задач профессиональной деятельности:	аналитический
Квалификация выпускника	бакалавр

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с


- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

- учебными планами (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бизнес-аналитика цифрового пространства».

Разработчик:

Родина Е.А., к.э.н.



(подпись)

«28» марта 2023 г.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обсуждены и утверждены на заседании кафедры экономики и бизнеса «28» марта 2023 г. протокол №7.

И.о. заведующего кафедрой экономики и  
бизнеса

Родина Е.А., к.э.н.



(подпись)

«28» марта 2023 г.

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования (№ семестра)
1	2	3	4
1.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.5. Использует информационные технологии для осуществления поиска и синтеза информации для решения поставленных задач ИУК-1.6. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философских и социологических категорий.	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
2.	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
3.	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
4.	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный ИУК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
5.	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические учения и категории. ИУК-5.2 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования (№ семестра)
1	2	3	4
		социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические учения и категории. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИУК-5.4. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
6.	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности ИУК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
7.	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
8.	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования (№ семестра)
1	2	3	4
9.	<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
10.	<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ИУК-10.2. Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
11.	<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях для превращения проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения ИУК-11.2 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
12.	<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИОПК-1.1. Применяет знания экономической теории (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач. ИОПК-1.2. Решает прикладные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) управленческой теории. ИОПК-1.3. Решает прикладные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) методов маркетинговых исследований. ИОПК-1.4. Решает прикладные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей объектов профессиональной деятельности.	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
13.	<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ИОПК-2.1. Использует экономико-математические модели и методы для решения поставленных экономических задач. ИОПК-2.2. Анализирует с точки зрения статистики данные, необходимые для решения поставленных экономических задач. ИОПК-2.3. Использует информационные технологии в процессе сбора и обработки данных для решения экономических задач. ИОПК-2.4. Осуществляет анализ показателей деятельности организации (предприятия) для решения экономических задач. ИОПК-2.5. Осуществляет сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования (№ семестра)
1	2	3	4
		решения поставленных экономических задач.	
14.	<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Демонстрирует знания природы экономических процессов на микро- и макроуровне. ИОПК-3.2. Оценивает последствия влияния управленческих решений на экономические процессы на микроуровне. ИОПК-3.3. Проводит анализ экономических процессов на микро- и макроуровне и интерпретирует полученные результаты.	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
15.	<b>ОПК-4</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Рассчитывает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения. ИОПК-4.2. Применяет финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений. ИОПК-4.3. Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
16.	<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИОПК-5.1. Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач. ИОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении задач в профессиональной деятельности.	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
17.	<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 6.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК 6.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК 6.3. Демонстрирует навыки применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования (№ семестра)
1	2	3	4
18.	<p><b>ПК-1</b> Способен собирать, обрабатывать и проводить мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p>	<p>ИПК-1.1. Выявляет и формулирует необходимые изменения в работе организации с целью изменения экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ИПК-1.2. Анализирует знания о внутренних и внешних условиях, способных повлиять на выбор и осуществление стратегии, а также на рыночные позиции организации</p> <p>ИПК-1.3. Формирует документированную систематизированную информацию о финансовом положении организации, финансовых результатах её деятельности и движении денежных средств с целью анализа и последующего планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ИПК-1.4. Собирает и обрабатывает данные с целью определения решений, которые максимизируют ценность организации для заинтересованных сторон с точки зрения экономических показателей деятельности организации</p> <p>ИПК-1.5. Проводит аудит бизнеса с целью планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ИПК-1.6. Использует оптимальные цифровые стратегии для управления экономикой организаций в соответствии с принятыми стандартами цифровой экономики</p> <p>ИПК-1.7. Проводит анализ налогообложения бизнеса для выбора оптимальной системы с целью планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ИПК-1.8. Проводит анализ и оценку расходов, согласование бюджета и управляет фактически прогнозируемыми затратами по этому бюджету</p> <p>ИПК-1.9. Выбирает оптимальные методы ведения предпринимательской деятельности с использованием цифровых платформ на основе мониторинга данных</p> <p>ИПК-1.10. Проводит анализ основных показателей деятельности цифровых рынков для планирования экономических показателей деятельности предприятий</p> <p>ИПК-1.11. Рассчитывает и планирует экономические показатели деятельности предприятий в рамках цифровизации экономики</p> <p>ИПК-1.12. Проводит анализ и использует данные мониторинга деятельности предприятия для достижения экономических показателей деятельности в соответствии с принятыми стандартами</p>	<p>8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения</p>



№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования (№ семестра)
1	2	3	4
19.	ПК-2 Способен анализировать, оформлять и описывать возможные риски и разрабатывать комплекс возможных решений	ИПК-2.1. Анализирует и выявляет возможные риски ИПК-2.2. Разрабатывает комплекс возможных решений по минимизации рисков ИПК-2.3. Проводит анализ, разработку, обоснование и осуществляет выбор проектных решений на основе прогнозирования ИПК-2.4. Анализирует, оформляет и описывает возможные риски и предлагает комплекс возможных решений для конкретной области	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения
20.	ПК-3 Способен оценивать необходимые ресурсы для достижения целевых показателей решений	ИПК-3.1. Оценивает финансово-хозяйственную деятельность организации (предприятия) для достижения целевых показателей ИПК-3.2. Анализирует и создает модели бизнес-процессов организации ИПК-3.3. Оценивает эффективность деятельности степень цифровизации организаций ИПК-3.4. Проводит оценку и внедряет мероприятия, необходимые для оптимизации бизнес-процессов организации ИПК-3.5. Осуществляет оценку текущих показателей деятельности организации и формирует предложения по достижению целевых показателей	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования (№ семестра)
1	2	3	4
21.	ПК-4 Способен формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создавать прикладные ИС в соответствии со стратегией развития предприятий на основе выбранных целевых показателей	<p>ИПК-4.1. Понимает базовые принципы развития предприятий с помощью прикладных ИС</p> <p>ИПК-4.2. Понимает базовые принципы существования экосистемы бизнеса, как системы развития предприятий на основе выбранных целевых показателей</p> <p>ИПК-4.3. Осуществляет цифровое моделирование экономических процессов в соответствии с выбранной стратегией развития предприятия</p> <p>ИПК-4.4. Моделирует систему прикладных ИС для управления изменениями в цифровом пространстве</p> <p>ИПК-4.5. Анализирует социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования и выбранных целевых показателей</p> <p>ИПК-4.6. Понимает основные принципы организации расчетов в банковских и небанковских платежных системах, основанных на использовании электронных денег и информатизации процессов</p> <p>ИПК-4.7. Осуществляет управление цифровыми проектами с помощью прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятия</p> <p>ИПК-4.8. Осуществляет управление цифровым предприятием, используя достижения информатизации на основе выбранных целевых показателей</p> <p>ИПК-4.9. Использует возможности систем искусственного интеллекта в процессе достижения целевых показателей деятельности предприятия</p> <p>ИПК-4.10. Разрабатывают систему информатизации предприятия с использованием прикладных ИС для решения задач и достижения поставленных целей</p>	8 семестр – очная форма обучения; 9 семестр – очно-заочная форма обучения; 9 семестр – заочная форма обучения

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии оценки и шкала оценивания

Критерии	Шкала оценивания
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>- при написании и защите выпускной квалификационной работы обучающийся продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>- выпускная квалификационная работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема очень актуальна, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования;</li> <li>- соответствие содержания работы заданию — ВКР полностью соответствует заданию;</li> <li>- на защите выпускной квалификационной работе освещены все вопросы исследования, разработки, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями практической значимости</li> </ul>	<p>Рекомендовано к защите («отлично»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема очень актуальна, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования</li> <li>- соответствие содержания работы заданию — ВКР полностью соответствует заданию</li> <li>- при написании и защите выпускной квалификационной работы обучающимся продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Рекомендовано к защите («хорошо»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>- в работе недостаточно полно была использована представленная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования – хорошая;</li> <li>- тема актуальна, теоретическая и практическая значимость темы исследования – хорошая;</li> <li>- соответствие содержания работы заданию – ВКР не полностью соответствует заданию;</li> <li>- при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> </ul>	<p>Рекомендовано к защите («удовлетворительно»)</p>

Критерии	Шкала оценивания
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание выпускной квалификационной работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема не актуальна, теоретическая и практическая значимость темы исследования — невысокая;</li> <li>- соответствие содержания работы заданию — ВКР не полностью или не соответствует заданию;</li> <li>- при написании и защите выпускной квалификационной работы выпускник продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;</li> <li>- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы</li> </ul>	Не рекомендовано к защите («неудовлетворительно»)

### Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

*оценка содержания:*

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;
  - положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;
  - работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения, в процессе исследования самостоятельные разработки обучающихся были апробированы;
    - цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;
    - все вычисления сделаны грамотно;
    - выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
    - работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования;

*оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана грамотно и аккуратно;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения;

*оценка защиты:*

- доклад обучающихся построен логически, верно, соблюдены временные рамки;
- обучающийся свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;
- речь обучающихся грамотна и убедительна, проявляется высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;
- обучающийся умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;
- обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если:*оценка содержания:*

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения, в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок обучающихся;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе проводится анализ литературы по теме исследования;

*оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;

*оценка защиты:*

- доклад обучающегося построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- обучающийся свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
- речь обучающийся грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- обучающийся использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;

терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

*Оценка содержания:*

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок обучающихся, и не убедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования;

*оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;

*оценка защиты:*

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- доклад обучающегося построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- обучающийся владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- обучающийся испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

*оценка содержания:*

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;

- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практическую значимость, так как сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях допущены грубые ошибки;
- выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- работа носит реферативный характер;

*оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
- работа написана неграмотно;
- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;

*оценка защиты:*

- доклад обучающегося построен логически неверно;
- обучающийся слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;
- речь обучающийся неграмотна и неубедительна, обучающийся не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
- обучающийся не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- обучающийся не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

## Карта компетенций

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла	Зачет		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; экономико-математические модели и методы для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; методологию статистического исследования для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения профессиональных задач.	Знает на высоком уровне основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; экономико-математические модели и методы для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; методологию	Знает основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; экономико-математические модели и методы для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; методологию статистического исследования для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения профессиональных задач.	Имеет представление основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; экономико-математические модели и методы для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; методологию статистического исследования для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения профессиональных задач.	Не знает основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; экономико-математические модели и методы для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; методологию статистического исследования для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения профессиональных задач.	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР	



Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла			
		Зачет			Незачет			
		статистического исследования для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения профессиональных задач.						
	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; использовать экономико-математических модели и методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать статистические методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать технологии в	Умеет на высоком уровне анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; использовать экономико-математических модели и методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать статистические методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать методы информационных технологий в	Готов анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; использовать экономико-математических модели и методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать статистические методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать методы	Может самостоятельно анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; использовать экономико-математических модели и методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать статистические методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать методы	Не умеет анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; использовать экономико-математических модели и методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать статистические методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать методы			

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания	
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла				
		Зачет			Незачет				
методы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.				
<b>Владеть (иметь навыки):</b> философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; экономико-математических моделями и методами для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами статистического исследования для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами информационных технологий в профессиональной	Свободно владеет философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; экономико-математических моделями и методами для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами статистического исследования для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами информационных технологий в профессиональной	Владеет философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; экономико-математических моделями и методами для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами статистического исследования для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами информационных технологий в профессиональной	Частично владеет философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; экономико-математических моделями и методами для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами статистического исследования для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами информационных технологий в	Не владеет философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; экономико-математических моделями и методами для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами статистического исследования для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами информационных технологий в					

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла	Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Зачет			Незачет		
	информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач.	деятельности для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач.	деятельности для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач.	профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач.	профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач.		
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.		Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.	Имеет представление видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.	Не знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР
		Знает на высоком уровне виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующего законодательства и					

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания	
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла				
		Зачет			Незачет				
		правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.							
	<b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Умеет на высоком уровне проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Готов проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Может самостоятельно проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.				
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> владения навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Свободно владеет владения навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Владеет владения навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Частично владеет владения навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Не владеет владения навыками работы с нормативно-правовой документацией.				
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> теоретические основы организации и проведения делового общения; общую теорию конфликта; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Знает на высоком уровне теоретические основы организации и проведения делового общения; общую теорию конфликта; осуществлять социальное взаимодействие и	Знает теоретические основы организации и проведения делового общения; общую теорию конфликта; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Имеет представление теоретические основы организации и проведения делового общения; общую теорию конфликта; осуществлять социальное взаимодействие и	Не знает теоретические основы организации и проведения делового общения; общую теорию конфликта; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка и содержания и защиты ВКР		

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания				Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла		
		Зачет		Незачет			
	роль в команде.	реализовывать свою роль в команде.	роль в команде.	реализовывать свою роль в команде.	роль в команде.		
	<b>Уметь:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию в группе; предупреждать конфликтные ситуации.	Умеет на высоком уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию в группе; предупреждать конфликтные ситуации.	Готов осуществлять устную и письменную коммуникацию в группе; предупреждать конфликтные ситуации.	Может самостоятельно осуществлять устную и письменную коммуникацию в группе; предупреждать конфликтные ситуации.	Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию в группе; предупреждать конфликтные ситуации.		
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации в группе; методами управления конфликтами; навыками решения задач на основе знаний теории управления.	Свободно владеет ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации в группе; методами управления конфликтами; навыками решения задач на основе знаний теории управления.	Владеет ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации в группе; методами управления конфликтами; навыками решения задач на основе знаний теории управления.	Частично владеет ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации в группе; методами управления конфликтами; навыками решения задач на основе знаний теории управления.	Не владеет ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации в группе; методами управления конфликтами; навыками решения задач на основе знаний теории управления.		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> грамматические и синтаксические нормы иностранного (английского) языка; нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка.	Знает на высоком уровне грамматические и синтаксические нормы иностранного (английского) языка; нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка.	Знает грамматические и синтаксические нормы иностранного (английского) языка; нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка.	Имеет представление грамматические и синтаксические нормы иностранного (английского) языка; нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка.	Не знает грамматические и синтаксические нормы иностранного (английского) языка; нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка.	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР
	<b>Уметь:</b> говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять перевод	Умеет на высоком уровне говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять	Готов говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять перевод с	Может самостоятельно говорить, читать на иностранном языке, аудировать,	Не умеет говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять перевод с		

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания	
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла				
		Зачет			Незачет				
	с иностранного (английского) языка на русский и обратно; осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней; требования к устной и письменной деловой речи; важнейшие виды делового общения; вести переговоры, совещания; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; использовать теоретические знания в сфере деятельности базы выпускной квалификационной работы.	перевод с иностранного (английского) языка на русский и обратно; осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней; требования к устной и письменной деловой речи; важнейшие виды делового общения; вести переговоры, совещания; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; использовать теоретические знания в сфере деятельности базы выпускной квалификационной работы.	иностранного (английского) языка на русский и обратно; осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней; требования к устной и письменной деловой речи; важнейшие виды делового общения; вести переговоры, совещания; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; использовать теоретические знания в сфере деятельности базы выпускной квалификационной работы.	осуществлять перевод с иностранного (английского) языка на русский и обратно; осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней; требования к устной и письменной деловой речи; важнейшие виды делового общения; вести переговоры, совещания; осуществлять деловую переписку; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; использовать теоретические знания в сфере деятельности базы выпускной квалификационной работы.	иностранного (английского) языка на русский и обратно; осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней; требования к устной и письменной деловой речи; важнейшие виды делового общения; вести переговоры, совещания; осуществлять деловую переписку; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; использовать теоретические знания в сфере деятельности базы выпускной квалификационной работы.				
<b>Владеть (иметь)</b>	Свободно владеет	Владеет осуществлять	Частично владеет	Не владеет					

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания	
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла				
		Зачет			Незачет				
	<b>навыки):</b> осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке; построением эффективного межличностного взаимодействия с применением современных методов и технологий, и на основе высокой речевой культуры.	осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке; построением эффективного межличностного взаимодействия с применением современных методов и технологий, и на основе высокой речевой культуры.	коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке; построением эффективного межличностного взаимодействия с применением современных методов и технологий, и на основе высокой речевой культуры.	осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке; построением эффективного межличностного взаимодействия с применением современных методов и технологий, и на основе высокой речевой культуры.	осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке; построением эффективного межличностного взаимодействия с применением современных методов и технологий, и на основе высокой речевой культуры.				
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории для осуществления критического анализа и синтеза информации и воспринимать межкультурное	Знает на высоком уровне основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории для осуществления критического анализа и синтеза информации и	Знает основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории для осуществления критического анализа и синтеза информации и воспринимать межкультурное	Имеет представление основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории для осуществления критического анализа и синтеза информации и воспринимать	Не знает основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории для осуществления критического анализа и синтеза информации и воспринимать	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР		

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла			
		Зачет			Незачет			
	разнообразие общества; основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	синтеза информации и воспринимать межкультурное разнообразие общества; основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	разнообразие общества; основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	межкультурное разнообразие общества; основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	разнообразие общества; основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.			
	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории; анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки	Умеет на высоком уровне: анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории; анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки поведения.	Готов анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории; анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	Может самостоятельно анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории; анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	Не умеет анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории; анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.			



Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла			
		Зачет			Незачет			
	коррупционного поведения.							
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	Свободно владеет философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	Владеет философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	Частично владеет философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.	Не владеет философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.			
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		Знает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Имеет представление важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не знает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла	Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Зачет			Незачет		
		Знает на высоком уровне важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.					
	<b>Уметь:</b> реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Умеет на высоком уровне реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Готов реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Может самостоятельно реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не умеет реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.	Свободно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.	Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.	Не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.		
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	<b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	Знает на высоком уровне основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	Имеет представление об основных методах физического воспитания и укрепления здоровья	Не знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла			
		Зачет			Незачет			
для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Умеет на высоком уровне регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Готов регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Может самостоятельно регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Не умеет регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.			
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Свободно владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Частично владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Не владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.			
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> основные принципы обеспечения жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;	Знает на высоком уровне основные принципы обеспечения жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;	Знает основные принципы обеспечения жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;	Имеет представление основных принципов обеспечения жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;	Не знает основные принципы обеспечения жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР	
<b>Уметь:</b> выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать	Умеет на высоком уровне выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать	Готов выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать	Может самостоятельно выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать	Не умеет выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать				

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания	
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла				
		Зачет			Незачет				
	средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.	средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.	средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.	области; использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.	средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.				
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.	Свободно владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.	Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.	Частично владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.	Не владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.				
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы	Знает на высоком уровне особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы	Знает особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы	Имеет представление особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы	Не знает особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР		
	<b>Уметь:</b> оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями	Умеет на высоком уровне оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Готов оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями	Может самостоятельно оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями	Не умеет оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями				

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания	
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла				
		Зачет			Незачет				
	здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности	применять знания об основах инклюзии в практической деятельности	здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности	здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности	здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности				
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.	Свободно владеет навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.	Владеет навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.	Частично владеет навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.	Не владеет навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.				
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов.	Знает на высоком уровне сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов.	Знает сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов.	Имеет представление сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов.	Не знает сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов.	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР		
	<b>Уметь:</b> взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи.	Умеет на высоком уровне взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи	Готов взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи	Может самостоятельно взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи	Не умеет взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи				

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания	
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла				
		Зачет			Незачет				
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.	Свободно владеет навыками решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.	Владеет навыками решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.	Частично владеет навыками решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.	Не владеет навыками решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.				
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; историю, источники, причины, признаки проявления, виды и формы, следствие коррупции и коррупционного поведения, критерии и методики ее анализа и измерения, а также методы, средства, инструменты, политику, стратегию противодействия коррупции на разных уровнях общества.	Знает на высоком уровне основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; историю, источники, причины, признаки проявления, виды и формы, следствие коррупции и коррупционного поведения, критерии и методики ее анализа и измерения, а также методы, средства, инструменты, политику, стратегию противодействия коррупции на разных уровнях общества.	Знает основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; историю, источники, причины, признаки проявления, виды и формы, следствие коррупции и коррупционного поведения, критерии и методики ее анализа и измерения, а также методы, средства, инструменты, политику, стратегию противодействия коррупции на разных уровнях общества.	Имеет представление об основных этапах развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; историю, источники, причины, признаки проявления, виды и формы, следствие коррупции и коррупционного поведения, критерии и методики ее анализа и измерения, а также методы, средства, инструменты, политику, стратегию противодействия коррупции на разных уровнях общества.	Не знает основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; историю, источники, причины, признаки проявления, виды и формы, следствие коррупции и коррупционного поведения, критерии и методики ее анализа и измерения, а также методы, средства, инструменты, политику, стратегию противодействия коррупции на разных уровнях общества.	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР		

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания				Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла		
		Зачет		Незачет			
ОПК-1 Способен	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; выявлять, измерять и оценивать факты коррупционного поведения.	Умеет на высоком уровне анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; выявлять, измерять и оценивать факты коррупционного поведения.	Готов анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; выявлять, измерять и оценивать факты коррупционного поведения.	Может самостоятельно анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; выявлять, измерять и оценивать факты коррупционного поведения.	Не умеет анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; выявлять, измерять и оценивать факты коррупционного поведения.		
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; участия в разработке и обосновании мер, политики, стратегии по противодействию коррупции и коррупционному поведению в организации.	Свободно владеет этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; участия в разработке и обосновании мер, политики, стратегии по противодействию коррупции и коррупционному поведению в организации.	Владеет этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; участия в разработке и обосновании мер, политики, стратегии по противодействию коррупции и коррупционному поведению в организации.	Частично владеет этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; участия в разработке и обосновании мер, политики, стратегии по противодействию коррупции и коррупционному поведению в организации.	Не владеет этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; участия в разработке и обосновании мер, политики, стратегии по противодействию коррупции и коррупционному поведению в организации.		
ОПК-1	Способен <b>Знать:</b> базовые	Знает на высоком уровне	Знает базовые понятия	Имеет представление	Не знает базовые	Написание,	Оценка

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла			
		Зачет			Незачет			
применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	понятия экономической теории. <b>Уметь:</b> реализовывать экономические знания при решении прикладных задач  <b>Владеть (иметь навыки):</b> методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	базовые понятия экономической теории Умеет на высоком уровне реализовывать экономические знания при решении прикладных задач Свободно владеет методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	экономической теории Умеет реализовывать экономические знания при решении прикладных задач Приобрел опыт владения методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	о базовых понятиях экономической теории Частично умеет реализовывать экономические знания при решении прикладных задач Частично приобрел опыт владения методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	понятия экономической теории Не умеет реализовывать экономические знания при решении прикладных задач Не владеет методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	оформление и защита ВКР	содержания и защиты ВКР	
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<b>Знать:</b> основные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач  <b>Уметь:</b> применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач  <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Знает на высоком уровне основные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Умеет на высоком уровне применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеет на высоком уровне навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Знает основные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Умеет применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Частично знает основные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Умеет частично применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеет неполно навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Отсутствие знаний основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Отсутствие умений применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР	



Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания				Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла		
		Зачет		Незачет			
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Знает на высоком уровне закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Недостаточно знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Не знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР
	<b>Уметь:</b> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне для решения поставленных экономических задач	Умеет на высоком уровне анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне для решения поставленных экономических задач	Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне для решения поставленных экономических задач	Недостаточно умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне для решения поставленных экономических задач	Не умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне для решения поставленных экономических задач		
	<b>Владеть:</b> методами анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Владеет на высоком уровне методами анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Владеет методами анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Недостаточно владеет методами анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Не владеет методами анализа экономических процессов на микро- и макроуровне		
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы и методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Знает на высоком уровне принципы и методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Знает принципы и методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Имеет представление о принципах и методах экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Не знает принципы и методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР
	<b>Уметь:</b> предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Умеет на высоком уровне предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Частично умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Не умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания				Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла		
		Зачет		Незачет			
	деятельности для решения поставленных экономических задач	решения поставленных экономических задач	деятельности для решения поставленных экономических задач	профессиональной деятельности для решения поставленных экономических задач	деятельности для решения поставленных экономических задач		
	<b>Владеть:</b> методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Свободно владеет методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Приобрел опыт владения методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Частично приобрел опыт владения методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Не владеет методами применения знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии программные средства при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основы применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; программные средства при решении профессиональных задач; современные программные средства	Знает на высоком уровне основы применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; программные средства при решении профессиональных задач; современные программные средства	Знает основы применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; программные средства при решении профессиональных задач; современные программные средства	Недостаточно знает основы применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; программные средства при решении профессиональных задач; современные программные средства	Не знает основы применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; программные средства при решении профессиональных задач; современные программные средства	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР
	<b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; использовать программные средства в профессиональной деятельности	Умеет на высоком уровне использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; использовать программные средства в профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; использовать программные средства в профессиональной деятельности	Частично умеет использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; использовать программные средства в профессиональной деятельности	Не умеет использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; использовать программные средства в профессиональной деятельности		
	<b>Владеть:</b> навыками	Владеет на высоком уровне	Владеет	Владеет	Не владеет		

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания					Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла			
		Зачет			Незачет			
	применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; навыками применения современных программных средств в профессиональной деятельности	уровне навыками применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; навыками применения современных программных средств в профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; навыками применения современных программных средств в профессиональной деятельности	применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; навыками применения современных программных средств в профессиональной деятельности	применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач; навыками применения современных программных средств в профессиональной деятельности			
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии	Знает на высоком уровне современные информационные технологии	Знает современные информационные технологии	Недостаточно знает современные информационные технологии	Не знает современные информационные технологии	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР	
	<b>Уметь:</b> ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии	Умеет на высоком уровне ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии	Умеет ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии	Частично умеет ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии	Не умеет ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии			
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет на высоком уровне навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.			
ПК-1 Способен собирать, обрабатывать и проводить	<b>Знать:</b> принципы сбора, обработки и проведения	Знает на высоком уровне принципы сбора, обработки и проведения	Знает принципы сбора, обработки и проведения мониторинга данных.	Недостаточно знает принципы сбора, обработки и проведения	Не знает принципы сбора, обработки и проведения	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания				Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла		
		Зачет		Незачет			
проводить мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	мониторинга данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	мониторинга данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	мониторинга данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	мониторинга данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами		
	<b>Уметь:</b> проводить мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	Умеет на высоком уровне проводить мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	Умеет осуществлять мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	Недостаточно умеет осуществлять мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами	Не умеет осуществлять мониторинг данных, необходимых для расчёта и планирования экономических показателей деятельности предприятий в соответствии принятыми стандартами		
	<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, необходимой для расчета и планирования основных экономических показателей деятельности предприятий	Владеет на высоком уровне навыками сбора и анализа информации, необходимой для расчета и планирования основных экономических показателей деятельности предприятий	Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для расчета и планирования основных экономических показателей деятельности предприятий	Недостаточно владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для расчета и планирования основных экономических показателей деятельности предприятий	Не владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для расчета и планирования основных экономических показателей деятельности предприятий		

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания				Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла		
		Зачет		Незачет			
ПК-2 Способен анализировать, оформлять и описывать возможные риски и разрабатывать комплекс возможных решений	<b>Знать:</b> основные принципы анализа и прогнозирования возможных рисков	Знает на высоком уровне основные принципы анализа и прогнозирования возможных рисков	Знает основные принципы анализа и прогнозирования возможных рисков	Недостаточно знает основные принципы анализа и прогнозирования возможных рисков	Не знает основные принципы анализа и прогнозирования возможных рисков	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР
	<b>Уметь:</b> проводить анализ возможных рисков и разрабатывать комплекс возможных решений	Умеет на высоком уровне проводить анализ возможных рисков и разрабатывать комплекс возможных решений	Умеет проводить анализ возможных рисков и разрабатывать комплекс возможных решений	Недостаточно умеет проводить анализ возможных рисков и разрабатывать комплекс возможных решений	Не умеет составлять (оформлять) проводить анализ возможных рисков и разрабатывать комплекс возможных решений		
	<b>Владеть:</b> навыками разработки комплексных решений для минимизации возможных рисков на основе проведенного анализа	Владеет на высоком уровне навыками разработки комплексных решений для минимизации возможных рисков на основе проведенного анализа	Владеет навыками разработки комплексных решений для минимизации возможных рисков на основе проведенного анализа	Недостаточно владеет навыками разработки комплексных решений для минимизации возможных рисков на основе проведенного анализа	Не владеет навыками разработки комплексных решений для минимизации возможных рисков на основе проведенного анализа		
ПК-3 Способен оценивать необходимые ресурсы для достижения целевых показателей решений	<b>Знать:</b> принципы оценки ресурсов предприятия	Знает на высоком уровне принципы оценки ресурсов предприятия	Знает принципы оценки ресурсов предприятия	Недостаточно знает принципы оценки ресурсов предприятия	Не знает принципы оценки ресурсов предприятия	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР
	<b>Уметь:</b> предлагать решения для достижения поставленных целей организации на основе оценки ресурсов	Умеет на высоком уровне предлагать решения для достижения поставленных целей организации на основе оценки ресурсов	Умеет предлагать решения для достижения поставленных целей организации на основе оценки ресурсов	Недостаточно умеет предлагать решения для достижения поставленных целей организации на основе оценки ресурсов	Не умеет предлагать решения для достижения поставленных целей организации на основе оценки ресурсов		

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания				Технологии формирования	Средства и технологии оценивания
		Продвинутый (верно и в полном объеме) 5 баллов	Базовый (с незначительными замечаниями) 4 балла	Пороговый (на базовом уровне, с ошибками), 3 балла	Недостаточный (содержит много ошибок / ответ не дан) 2 балла		
		Зачет		Незачет			
		организации на основе оценки ресурсов	организации на основе оценки ресурсов	организации на основе оценки ресурсов	организации на основе оценки ресурсов		
	<b>Владеть:</b> навыками оценки ресурсов необходимых для достижения поставленных целей организации	Владение на высоком уровне навыками оценки ресурсов необходимых для достижения поставленных целей организации	Владение навыками оценки ресурсов необходимых для достижения поставленных целей организации	Недостаточное владение навыками оценки ресурсов необходимых для достижения поставленных целей организации	Отсутствие навыками оценки ресурсов необходимых для достижения поставленных целей организации		
ПК-4 Способен формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создавать прикладные ИС в соответствии со стратегией развития предприятий на основе выбранных целевых показателей	<b>Знать:</b> основы информатизации прикладных процессов, необходимых для стратегического развития предприятий  <b>Уметь:</b> создавать прикладные ИС и использовать возможности информатизации прикладных процессов для достижения целевых показателей  <b>Владеть:</b> навыками достижения целевых показателей предприятий на основе использования возможностей информатизации прикладных процессов	Знает на высоком уровне основы информатизации прикладных процессов, необходимых для стратегического развития предприятий  Умеет на высоком уровне создавать прикладные ИС и использовать возможности информатизации прикладных процессов для достижения целевых показателей  Владеет на высоком уровне навыками достижения целевых показателей предприятий на основе использования возможностей информатизации прикладных процессов	Знает основы информатизации прикладных процессов, необходимых для стратегического развития предприятий  Умеет создавать прикладные ИС и использовать возможности информатизации прикладных процессов для достижения целевых показателей  Владеет навыками достижения целевых показателей предприятий на основе использования возможностей информатизации прикладных процессов	Недостаточно знает основы информатизации прикладных процессов, необходимых для стратегического развития предприятий  Недостаточно умеет создавать прикладные ИС и использовать возможности информатизации прикладных процессов для достижения целевых показателей  Недостаточно владеет навыками достижения целевых показателей предприятий на основе использования возможностей информатизации прикладных процессов	Не знает основы информатизации прикладных процессов, необходимых для стратегического развития предприятий  Не умеет создавать прикладные ИС и использовать возможности информатизации прикладных процессов для достижения целевых показателей  Не владеет навыками достижения целевых показателей предприятий на основе использования возможностей информатизации прикладных процессов	Написание, оформление и защита ВКР	Оценка содержания и защиты ВКР

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Анализ финансового состояния компании с применением информационных систем
2. Разработка информационной системы обслуживания клиентов туристической компании на основе интернет-приложения (на примере ...)
3. Информационно-аналитические системы поддержки управленческих решений
4. Применение BI-системы на предприятии для поддержки принятия управленческих решений
5. Разработка системы интерактивной поддержки пациентов медицинского учреждения (на примере...)
6. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами
7. Системы управления финансовой результативностью корпорации и бизнес-анализ в условиях цифровой трансформации
8. Формирование системы сбалансированных показателей компании на основе анализа данных
9. Разработка стратегии интеграции цифровых технологий в ЖКХ (на примере ...)
10. Оптимизация комплекса технологий цифровой трансформации компании на рынке (на примере...)
11. Маркетинговый анализ влияния доверия потребителей на формирование стратегии онлайн-продаж.
12. Цифровая трансформация HR-процессов для повышения эффективности бизнеса
13. Разработка стратегии продвижения стандартизированных товаров
14. Разработка стратегии интернет-представительства предприятия оптовой торговли
15. Управление цифровой трансформацией компании (выбрать отрасль)
16. Исследование влияния инфлюенсер-маркетинга на процесс принятия решения о покупке потребителями.
17. Создание цифровой информационной системы промышленного предприятия
18. Сравнительный анализ процессов цифровой трансформации России и зарубежных стран: опыт и рекомендации по применению
19. Разработка глокальной стратегии бренда в виртуальной среде
20. Совершенствование бизнес-процессов цифрового предприятия
21. Разработка стратегии цифровой трансформации учебного заведения на современном этапе развития
22. Совершенствование моделей автоматизации аналитики данных в цифровом маркетинге
23. Формирование комплекса маркетинга в современных компаниях с использованием интернет-технологий
24. Цифровой маркетинг: разработка инструментария для инновационно – ориентированной компании
25. Обоснование эффективной маркетинговой стратегии предпринимательства компании, функционирующей на IT-рынке
26. Управление проектами с применением систем имитационного моделирования
27. Разработка алгоритма реализации маркетинговой стратегии, позволяющей использовать конкурентные преимущества современной компании на рынках IT- продуктов
28. Прогнозирование финансовых показателей российских телекоммуникационных компаний
29. Обоснование вариантов маркетинговой стратегии компании при реализации ею digital - маркетинга
30. Влияние цифровых платформ на бизнес архитектуру компаний
31. Использование методов многомерного анализа временных рядов котировок акций для формирования портфеля ценных бумаг

32. Прототип корпоративной системы управления рисками.
33. Автоматизация процессов оценки эффективности работы сотрудника компании с применением business intelligence
34. Цифровая трансформация HR-процессов для повышения эффективности бизнеса
35. Обоснование характеристики типов инновационного маркетингового поведения IT-компаний
36. Анализ финансового состояния компании с применением информационных систем
37. Обоснование роли маркетинга, как интегратора, в системе управления IT компанией
38. Разработка маркетинговых стратегий, стимулирующих продвижение товаров и услуг потребителю в интернет-сфере
39. Информационно-аналитические модели и технологии в задачах финмониторинга с использованием решений SAS AntiFraud
40. Стимулирование эффективной маркетинговой деятельности в условиях усложнения информационной макросреды
41. Экономическая оценка эффективности внедрения современных цифровых технологий на предприятии
42. Исследование бизнес-моделей облачных предприятий
43. Использование цифровых технологий при формировании стратегий развития умного города.
44. Цифровая трансформация в индустрии недвижимости
45. Анализ и прогнозирование вероятности банкротства предприятий различной отраслевой принадлежности в ряде регионов России
46. Разработка и автоматизация алгоритма принятия инвестиционных решений на фондовом рынке России
47. Разработка digital -стратегии продвижения компании в цифровой среде.
48. Влияние инновационных технологий на качество продукции предприятия
49. Технологии нейромаркетинга в электронной коммерции: возможности и условия.
50. Формирование стратегии развития предприятия в условиях цифровизации
51. Разработка маркетинговой стратегии компании на основе цифровых сервисов.
52. Управление маркетинговыми коммуникациями компании с использованием информационных технологий.
53. Управления рисками предприятия в условиях цифровой экономики
54. Оценка экономической эффективности проектов цифровизации образования
55. Совершенствование бизнес-процессов организации с использованием системы электронного документооборота
56. Финансирование инновационных проектов внедрения цифровых технологий
57. Внедрение программы лояльности в условиях цифровой трансформации бизнеса.
58. Разработка методики маркетингового анализа результативности работы комьюнити-менеджера (аккаунт-менеджера)
59. Построение системы внутрикорпоративных коммуникаций с использованием цифрового маркетингового инструментария
60. Развитие регионального инновационного предпринимательства на базе электронного правительства
61. Разработка методики маркетингового аудита концепции интернет представительства организации.
62. Выбор и обоснование инструментов цифровой трансформации бизнеса (на примере конкретного предприятия)
63. Направления развития систем управления качеством при продвижении продукции предприятия
64. Внедрение интернет платформы для развития малого и среднего бизнеса
65. Анализ деятельности процессно-ориентированной организации для построения модели бизнес-процессов и выработки предложений по их оптимизации



66. Формирование информационного сайта компании, в целях оптимизации взаимодействия с клиентами
67. . Разработка методов формирования лояльности потребителей в виртуальной среде
68. Исследование стратегий выхода на международные рынки на примере IT-компаний
69. Оценка экономической эффективности проектов цифровизации налоговой службы
70. Оценка экономической эффективности проектов цифровизации банковской деятельности
71. Интеграция корпоративных НСИ-систем и многомерных БД: автоматическое построение измерений
72. Разработка стратегии выравнивания системы управления персоналом и бизнес-стратегии предприятия (на примере конкретного предприятия)
73. Повышение эффективности деятельности торговой компании посредством автоматизации программ лояльности клиентов
74. Управление цифровой зрелостью кибер-физического интеллектуального промышленного предприятия
75. Разработка программы цифровой трансформации предприятия
76. Оптимизация управления клиентской базой с помощью CRM-системы (на примере компании)
77. Применимость принципов цифровой экономики к системам менеджмента качества промышленных предприятий
78. Влияние киберфизических угроз на качество основных бизнес-процессов предприятия
79. Разработка рекомендаций по выбору пакета программ управления проектами с учётом особенностей организации
80. Управление человеческим капиталом в условиях цифровизации
81. Оценка цифровой активности, цифрового потенциала предприятия
82. Информационно-аналитические системы класса CRM в кредитно-финансовой сфере
83. Цифровизация коммерческих бизнес-процессов DIY-компаний (разработка и внедрение информационной системы)
84. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в реализацию комплекса интерактивных маркетинговых коммуникаций организации
85. Устойчивое развитие предприятий в цифровой экономике
86. Обоснование целесообразности внедрения маркетинговой информационной системы (на примере компании)
87. Анализ внедрения инструментов цифровой трансформации бизнеса для эффективного управления цепями поставок
88. Разработка подхода к внедрению информационной системы на основе моделирования бизнес-процессов производственной компании
89. Оптимизация комплекса маркетинговых интерактивных коммуникаций в рамках ценностно-ориентированного подхода к управлению организацией.
90. Формирование лояльности потребителей с использованием цифровых маркетинговых технологий (на примере.....)
91. Инновационные технологии в управлении качеством
92. Разработка рекомендаций по совершенствованию взаимоотношений с клиентами компании на основе бизнес-модели
93. Разработка и внедрение системы сервисов, реализующих концепт предзаказа товаров предприятий розничной торговли на базе чат-ботов
94. Цифровая трансформация HR-процессов для повышения эффективности бизнеса
95. Реализация потенциала искусственного интеллекта при организации маркетинговой стратегии инновационно-ориентированной компании (на примере.....)
96. Построение маркетинговой программы по вовлечению потребителей в бренд на основе технологии дополненной реальности
97. Разработка инструментария исследования поведения потребителей в виртуальной среде
98. Применение инструментов бизнес-аналитики для решения задачи управления продажами в сервисной компании

99. Управление проектами с применением систем имитационного моделирования
100. Взаимодействие предприятий инновационной сферы с органами государственной власти посредством использования регионального электронного правительства
101. Формирование бизнес-модели производственного цикла на предприятия на основе внедрения аддитивных технологий (на примере конкретного предприятия)
102. Разработка и внедрения архитектурного подхода к управлению предприятия (на примере конкретного предприятия).
103. Применение цифровых технологий в сфере корпоративного обучения персонала (на примере конкретного предприятия).