

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования,  
направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика  
(профиль) программы «Информационные технологии  
в бизнесе»



**МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Негосударственное образовательное частное  
учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И  
ОДОБРЕНО  
НА 20 22/2023 УЧ. ГОД  
ПРОТОКОЛ № 8  
31.03.2022 ДАТА

АКТУАЛИЗИРОВАНО И  
ОДОБРЕНО  
НА 2023/2024 УЧ. ГОД  
ПРОТОКОЛ № 8  
30.03.23 ДАТА



Утверждаю  
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»  
Т.Г. Тырина

« 07 » мая 2021 г.

Одобрено  
ученым советом  
(протокол № 7 от 07 мая 2021 г. № 12)

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

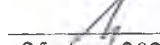
### Б3.01 Государственная итоговая аттестация: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) программы	Информационные технологии в бизнесе
Формы обучения	очная, очно-заочная, заочная
Типы задач профессиональной деятельности:	организационно-управленческий аналитический
Квалификация выпускника	бакалавр

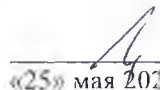
Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры Экономика и управление «25» мая 2021 г. протокол №10.

И.о. заведующего кафедрой  
«Экономика и управление»  
Ильченко С.В., к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
«25» мая 2021 г. (подпись)

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 838;

Автор (ы):  
И.о. заведующего кафедрой  
«Экономика и управление»  
Ильченко С.В., к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
«25» мая 2021 г. (подпись)

## Содержание

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) .....	4
2. Место ГИА в структуре образовательной программы .....	5
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)</u> .....	5
4. Форма государственной итоговой аттестации .....	12
5. <u>Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	12
5.1. <u>Общая трудоемкость ГИА составляет:</u> .....	13
5.2. <u>Распределение объема ГИА на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся</u> .....	13
6. Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	14
7. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обеспечения ГИА</u> .....	15
8. Методические указания для обучающихся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) .....	17
9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения ГИА</u> .....	28
10. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении ГИА, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u> .....	29
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА .....	30
12. <u>Особенности организации ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	30
13. <u>Фонд оценочных средств для проведения ГИА</u> .....	33

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

**Цель государственной итоговой аттестации** - систематизация, закрепление и углубление знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний в решении конкретных задач в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита.

### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

- оценить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач во всех областях и сферах профессиональной деятельности обучающегося по образовательной программе 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) программы «Информационные технологии в бизнесе»;

- определить готовность выпускника по образовательной программе 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) программы «Информационные технологии в бизнесе» к основным видам профессиональной деятельности;

- выявить уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в создании новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ, управлении ИТ-сервисами и контентом информационных ресурсов предприятия,

Выпускник по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) программы «Информационные технологии в бизнесе» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

#### ***аналитический тип задач профессиональной деятельности:***

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

#### ***организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:***

- обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий; - подготовка контрактов, оформление документации на разработку, приобретение или поставку ИС и ИКТ;

- разработка регламентов деятельности предприятия и управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

- управление ИТ-сервисами и контентом информационных ресурсов предприятия;

- взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

- планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп; - управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса не сетевых компаний;
- разработка бизнес-планов создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ;
- разработка проекта архитектуры электронного предприятия;

## 2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 8-м семестре у обучающихся очной формы обучения, в 9-м семестре у обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)

В процессе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) программы «Информационные технологии в бизнесе» обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли; экономико-математические модели и методы для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; методологию статистического исследования для работы с информацией с целью решения профессиональных задач; теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы развития мировой и российской философской и</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4. Осуществляет поиск, декомпозицию и синтез информации, критический анализ экономических и информационных систем, выявление, классификацию и решение задач системного анализа, задач моделирования и оптимизации параметров экономических и информационных систем</p> <p>ИУК-1.5. Использует информационные технологии для осуществления поиска и синтеза информации для</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>социологической мысли; использовать экономико-математических модели и методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать статистические методы для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; использовать методы информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения стандартных профессиональных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; экономико-математических моделями и методами для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами статистического исследования для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач; методами информационных технологий в профессиональной деятельности для работы с информацией с целью решения нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.6. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философских и социологических категорий.</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> владения навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИУК-2.2. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации и проведения делового общения; общую теорию конфликта; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию в группе; предупреждать конфликтные ситуации.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> ситуационным анализом выбора форм устной и письменной коммуникации в группе; методами управления конфликтами; навыками решения задач на основе знаний теории управления.</p>	<p>ИУК-3.1 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. Осуществляет организацию и участие в социальных, в том числе в командных, взаимодействиях на основе принципов, методов и инструментов системного анализа и управления</p> <p>ИУК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет организацию и участие в социальных, в том числе в командных, взаимодействиях, определяет и выполняет</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
		требуемые роли их участников, выявляет источники шумов и конфликтов, правильно их интерпретирует, а также разрабатывает, обосновывает и предлагает меры по их устранению и (или) разрешению	
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические и синтаксические нормы иностранного (английского) языка; нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка.</p> <p><b>Уметь:</b> говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять перевод с иностранного (английского) языка на русский и обратно; осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней; требования к устной и письменной деловой речи; важнейшие виды делового общения; вести переговоры, совещания; осуществлять деловую переписку; осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; использовать теоретические знания в сфере деятельности базы выпускной</p>	<p>ИУК-4.1. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>ИУК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	



Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>квалификационной работы.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (английского) языке для решения задач деловой коммуникации; способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке; построением эффективного межличностного взаимодействия с применением современных методов и технологий, и на основе высокой речевой культуры.</p>		
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития мировой и российской философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории для осуществления критического анализа и синтеза информации и воспринимать межкультурное разнообразие общества; основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы развития мировой и российской</p>	<p>ИУК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические учения и категории.</p> <p>ИУК-5.2. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.4. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>философской и социологической мысли, а также основные философские и социологические категории; анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> философским и социологическим анализом информации и межкультурного разнообразия общества; этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения.</p>	(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.</p>	<p>ИУК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>ИУК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.</p>	<p>ИУК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>	
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b> взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.</p>	<p>ИУК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>ИУК-10.2. Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории с целью восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; историю, источники, причины, признаки проявления, виды и формы, следствие коррупции и коррупционного поведения, критерии и методики ее анализа и измерения, а также методы, средства, инструменты, политики, стратегию противодействия коррупции на разных уровнях общества.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы развития мировой и российской этической мысли, а также основные этические категории для восприятия межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; выявлять, измерять и оценивать факты коррупционного поведения.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> этическим анализом межкультурного разнообразия общества, а также негативной оценки коррупционного поведения; участия в разработке и обосновании мер, политики, стратегии по противодействию коррупции и коррупционного поведению в организации.</p>	<p>ИУК-11.1. Анализирует этические последствия коррупционной деятельности</p> <p>ИУК-11.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>ОПК 1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и подходы к построению БД; технологии организации БД; общие понятия в области моделирования различных систем и процессов; классификация систем и моделей; методы и приёмы моделирования различных процессов и систем; основные принципы моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария; современной теории, методов, стандартов и программных средств моделирования, анализа и реинжиниринга бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей</p> <p><b>Уметь:</b> проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария;</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками анализа моделей функций информационной системы; методами управления процессами жизненного цикла контента</p>	<p>ИОПК-1.1. Выявляет возможности для достижения предприятием своих стратегических целей за счет использования информационных систем и информационных технологий.</p> <p>ИОПК-1.2. Совершенствует процессы организации за счет использования информационных систем и информационных технологий.</p> <p>ИОПК-1.3. Организует взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет инструментальные средства для моделирования, текущего и целевого состояний архитектуры предприятия.</p> <p>ИОПК-1.5. Осуществляет моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	предприятия и Интернет-ресурсов.		
<p>ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты использования математики с целью решения нестандартных профессиональных задач; цели, задачи, место данной дисциплины среди других дисциплин, основные понятия, предмет и структуру информатики, информационных технологий; теоретические основы информатики; законодательства РФ в сфере регулирования рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, управления бизнесом; методический инструментарий исследования и системного анализа рынков, в том числе информационно-коммуникационных технологий и систем, и поиска оптимальных решений в управлении бизнесом; основные понятия в области информационных систем и технологий; основную терминологию программирования; основные этапы решения задач на ПК; основные приемы алгоритмизации и программирования на языках высокого уровня;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> исследования и системного анализа рынков, в том числе информационных систем и информационно-коммуникационных</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИОПК-2.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИОПК-2.3. Ориентируется в конституционном, гражданском, административном законодательстве, правоприменительной практике, анализирует положения нормативных правовых актов и правоприменительной практики, демонстрирует навыки толкования правовых актов</p> <p>ИОПК-2.4. Осуществляет системный анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, а также разработку оптимальных решений в управлении бизнесом</p> <p>ИОПК-2.5. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИОПК-2.6. Проводит исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИОПК-2.7. Выявляет бизнес-потребности в информационном обеспечении</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	технологий, а также разработки оптимальных решений в управлении бизнесом	и формализует требования к ИТ-решениям.  ИОПК-2.8. Анализирует и документирует различные альтернативные варианты решений для удовлетворения потребностей бизнеса.	
ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	<p><b>Знать:</b> процессы создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, основную терминологию программирования; основные этапы решения задач на ПК; основные приемы алгоритмизации и программирования на языках высокого уровня;</p> <p><b>Умения:</b> управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации;</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками реализации основных процессов жизненного цикла информационной системы. навыками информационной поддержки функционирования ИС на всех стадиях жизненного цикла.</p>	<p>ИОПК-3.1. Способен использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет проектирование ИТ-решений на основании требований к решениям.</p> <p>ИОПК-3.3. Разрабатывает алгоритмы и приложения на бизнес-ориентированных языках программирования.</p>	
ОПК-4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки	<p><b>Знать:</b> методы и программные средства сбора, обработки, анализа и использования управленческой информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений; осуществлять использование информации</p>	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет использование информации, методов и программных средств ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p> <p>ИОПК-4.2. Использует анализ для информационно-</p>	



Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>принятия управленческих решений</p>	<p>для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;  <b>Уметь:</b> использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;  <b>Владеть (иметь навыки):</b> использования информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p>	<p>аналитической поддержки принятия управленческих решений</p>	
<p>ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> нормы русского литературного языка; особенности функциональных стилей языка; общие понятия в области моделирования различных систем и процессов; классификация систем и моделей; основную терминологию программирования; основные этапы решения задач на ПК; основные приемы алгоритмизации и программирования на языках высокого уровня;  <b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий  <b>Владеть (иметь навыки):</b> способностью к эффективной письменной и устной деловой коммуникации на русском языке; разработки программ на современных языках программирования, документирования созданных программ</p>	<p>ИОПК-5.1. Организует взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИОПК-5.2. Демонстрирует навыки дискуссии по основным проблемам использования моделей различных процессов и систем.</p> <p>ИОПК-5.3. Демонстрирует навыки разработки программ на современных языках программирования, документирования созданных программ.</p> <p>ИОПК-5.4. Проводит публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку, электронные коммуникации с соблюдением норм литературного языка всех уровней.</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
<p>ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области информационных систем и технологий.  <b>Уметь:</b> выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий  <b>Владеть (иметь навыки):</b> применения современных информационных систем и информационно-коммуникационных технологий для решения отдельных задач в рамках учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК-6.1. Выполняет экспертно-аналитическую работу в области бизнес-информатики.</p> <p>ИОПК-6.2. Формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации по результатам выполненной деятельности.</p>	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия</p>	<p><b>Знать:</b> методы извлечения информации из различных источников для создания различных структур и хранилищ данных; критерии выбора инструментов для создания хранилищ данных и оперативной аналитической обработки данных (OLAP); принципы и подходы к построению систем, ориентированных на хранение и анализ данных; принципы построения и архитектуры информационных систем на основе хранилищ данных; рынок современных OLAP-решений и инструментальных средств для хранилищ данных; принципы и подходы к построению систем, ориентированных на хранение и анализ данных; принципы построения и архитектуры информационных систем на основе хранилищ данных; рынок современных OLAP-решений и инструментальных средств</p>	<p>ИПК-1.1. Формирует проект по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта, проводит анализ подходов к его реализации, оценивает проект с точки зрения различных аспектов (сроки, бюджет, риски и др.).</p> <p>ИПК-1.2. Разрабатывает параллельные алгоритмы и программы для решения задач большой вычислительной сложности</p> <p>ИПК-1.3. Проводит исследование и анализ рынка ИС и ИКТ</p> <p>ИПК – 1.4. Определяет способы защиты интеллектуальной собственности в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p>ИПК – 1.5. способен анализировать данные в процессе решения задач управления жизненным</p>	<p>06.022 Системный аналитик</p>

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>для хранилищ данных; рынки ИКТ и особенности организации продаж; законодательства Российской Федерации, регулирующего общественные отношения в сфере интеллектуальной собственности; рынки ИКТ и особенности организации продаж; методологию построения и ИТ-управления инфраструктурой основные процессы ИТ-инфраструктуры; классификация программных и аппаратных средств; состав, задачи и значение ИТ инфраструктуры - компоненты архитектуры технологий;</p> <p>основные стандарты в области применения ИТ технологий;</p> <p>методы и системы управления ИТ-инфраструктурой; методы организации технического обслуживания и эксплуатации систем</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия. решать задачи выбора необходимого программного обеспечения для автоматизации логистических операций;</p> <p>применять полученные знания в практической работе с логистикоориентированным и программами и информационными системами</p> <p>– интерпретировать факты,</p>	<p>циклом ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p>ИПК – 1.6. обосновывает выбор информационной системы, оценивает последствия внедрения выбранной информационной системы с целью усовершенствования логистических процессов в компании</p> <p>ИПК – 1.7. использует методы и приемы для цифровой трансформации логистических процессов</p> <p>ИПК – 1.8. Использует бухгалтерские информационные системы</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>полученные при выполнении автоматизированного анализа данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор инструментов для создания информационных систем и оперативной аналитической обработки данных (OLAP), исходя из потребностей и возможностей предприятия и организации;</li> <li>– формировать и корректировать требования к информационным системам, функции анализа данных;</li> <li>– проектировать модели данных для построения информационных систем;</li> <li>– осуществлять выбор инструментов для создания информационных систем и оперативной аналитической обработки данных (OLAP), исходя из потребностей и возможностей предприятия и организации.</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b>  классификации и программных и аппаратных средств - порядок структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры - компоненты архитектуры технологий;  - оценки надежности и эффективности функционирования систем принятия юридически значимых решений на основании норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений в сфере интеллектуальной собственности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формулирования требований к инструментам для</li> </ul>		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	оперативной аналитической обработки данных, оценки вариантов последующих закупок ИКТ для внедрения и эксплуатации ИС;		
<p><b>ПК-2</b> Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей</p>	<p><b>Знать:</b> базовые понятия цифровой экономики; целевые показатели для принятия решения; основные принципы и методы ведения учета в российских организациях, особенности учетной политики и формирования отчетности; основные принципы и методы ведения учета в российских организациях, особенности учетной политики и формирования отчетности; нормы различных отраслей права для правового обоснования принятия решений с учетом разработанных для них целевых показателей; базовые понятия инженерии знаний</p> <p><b>Уметь:</b> формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей применять нормативные правовые акты и стандарты в области обеспечения информационной безопасности Применять теоретические навыки на практике в работе с СЭД. Использовать нормативно-правовую базу в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> формирования возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей работы с нормативными правовыми актами и стандартами в области информационной безопасности. навыками организации и обеспечения режима информационной безопасности</p>	<p>ИПК-2.1. Собирает и анализирует информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений.</p> <p>ИПК-2.2. формирование портфеля управленческих решений с использованием технологий и информационно-коммуникационных составляющих цифровой экономики</p> <p>ИПК-2.3. Применяет принципы и методы ведения учета в РФ.</p> <p>ИПК-2.4.Использует теоретические знания для принятия верных управленческих решений в области финансов.</p> <p>ИПК-2.5. Применяет теоретические навыки на практике в работе с СЭД.</p> <p>ИПК-2.6. Оперировать основными понятиями в сфере правового регулирования гражданского оборота, бизнес-процессов</p> <p>ИПК-2.7. Оперировать основными понятиями в сфере правового регулирования информационной безопасности.</p> <p>ИПК-2.8. Использует теоретические знания для принятия верных управленческих решений в области управления информационными ресурсами</p> <p>ИПК-2.9. Способен контактировать с заказчиками по эффективности</p>	<p>06.022 Системный аналитик</p>

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>навыками учета основных хозяйственных операций, различных видов затрат, а также навыками составления основных форм финансовой отчетности</p>	<p>внедрения инноваций в сфере ИТ и ИКТ</p> <p>ИПК-2.10. Использует теоретические знания для принятия верных управленческих решений в области этики делового взаимодействия</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области информационной безопасности; основные типы угроз, которым подвергается информация; основные классы вредоносных программ; основные методы защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; основные стандарты информационной безопасности; криптографических методов и алгоритмов шифрования информации; алгоритмы аутентификации пользователей; принципы защиты информации в сетях; требования к системам защиты информации; методику и методологию проведения анализа информационных потребностей; методику и методологию проведения анализа информационных потребностей; основные понятия в области стандартизации, сертификации, управления качеством программного обеспечения, основные критерии качества программного обеспечения методов и методик выявления, анализа, оценки, разработки, обоснования и выбора решений в условиях риска и неопределенности функционирования экономических и информационных систем с учетом потребностей в них Методику и методологию выбора решения в области управления экономическими</p>	<p>ИПК-3.1. Моделирует деятельность систем на основе концепции целевого управления эффективностью бизнеса и функциональности информационных систем класса BPM (business performance management)</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет выбор необходимых средств обеспечения информационной безопасности.</p> <p>ИПК-3.3. реализует современные методы и подходы к реализации цифровых технологий в анализе экономических данных.</p> <p>ИПК-3.4. Проектирует программное обеспечение для решения практических задач в области информационных систем и технологий</p> <p>ИПК-3.5. Разрабатывает требования к ИС. и методологию наполнения с использованием современных технологий</p> <p>ИПК-3.6. Осуществляет выявление, анализ и оценку рисков ситуаций, разработку, обоснование и выбор решений в условиях риска и неопределенности функционирования экономических и информационных систем с учетом потребностей в них</p> <p>ИПК-3.7. Осуществляет выявление, анализ, разработку, обоснование, выбор и</p>	<p>08.037 Бизнес-аналитик</p>

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>ресурсами предприятия.</p> <p>- основные принципы успешного позиционирования электронного предприятия на глобальном рынке, принципы формирования потребительской аудитории, принципы организации продаж в сети «Интернет».</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС</p> <p>применять полученные теоретические знания для формирования KPI и BSC в конкретной предметной области для использования в ИС BPM, обосновывать необходимость использования BPM решений для повышения эффективности деятельности предприятия; обосновывать и организовывать элементы систем управления качеством, анализировать и давать оценку качества проектов, товаров и услуг, систем управления ими, разрабатывать, выбирать и планировать решения по обеспечению их качества, обосновывать и организовывать системы мониторинга и контроля качества с учетом информационных потребностей систем менеджмента качества, обосновывать корректирующие, упреждающие действия и разрабатывать требования к системам их информационного обеспечения</p> <p>применять методы и программные средства, стандарты и методики анализа, разработки, обоснования и выбора</p>	<p>планирование стратегических решений в области управления экономическими и информационными системами, выявление и анализ потребностей в стратегической управленческой информации</p> <p>ИПК-3.8. Выявляет психологические и социально-психологические проблемы в сфере бизнес-деятельности</p> <p>ИПК-3.9. Осуществляет выявление и анализ инновационных идей, обоснование и выбор инновационных решений в области профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-3.10. Осуществляет решения в области управления экономическими ресурсами предприятия.</p> <p>ИПК-3.11. способность к участию в реализации /разработке программы организационных изменений на основе анализа/моделирования информационных потоков .</p> <p>ИПК-3.12. Проводит анализ, разработку, обоснование и осуществляет выбор проектных решений экономических и информационных систем с учетом потребностей (экономических и информационных) в них</p> <p>ИПК-3.13. Осуществляет анализ и обоснование элементов систем управления качеством, анализ и оценку качества проектов, товаров и услуг, систем управления ими, разработку, выбор и планирование решений по обеспечению их качества, обоснование и организацию систем мониторинга и контроля качества с учетом</p>	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	<p>проектных решений экономических и информационных систем с учетом потребностей (экономических и информационных) в них выявлять, анализировать, оценивать, разрабатывать, обосновывать и осуществлять выбор решений в условиях риска и неопределенности функционирования экономических и информационных систем с учетом потребностей в них</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения профессиональных задач; работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях создания системы сбалансированных показателей, разработки стратегических карт для использования в ИС ВРМ, обоснования и выбора КРІ, способа их оценки и индикаторов в ИС ВРМ, проведения анализа данных и подготовки отчетности в рамках ВРМ-систем, применения ВРМ инструментов обосновывать и организовывать элементы систем управления качеством, анализировать и давать оценку качества проектов, товаров и услуг, систем управления ими, разрабатывать, выбирать и планировать решения по обеспечению их качества, обосновывать и организовывать системы мониторинга и контроля качества с учетом информационных потребностей систем менеджмента качества,</p>	<p>информационных потребностей систем менеджмента качества, обоснование корректирующих и упреждающих действий, разработку требований к их информационному обеспечению</p>	



Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	обосновывать корректирующие, упреждающие действия и разрабатывать требования к системам их информационного обеспечения анализа, разработки, обоснования и выбора проектных решений экономических и информационных систем с учетом потребностей (экономических и информационных) в них определения психологических проблем в сфере бизнеса; использования психологических методов для решения практических бизнес задач		

#### 4. Форма государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

#### 5. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

**5.1. Общая трудоемкость ГИА составляет:**  
9 зачетных единиц (324 академических часов).

#### 5.2. Распределение объема ГИА на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	очная форма обучения		
	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	4 курс 8 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>			
лекции (Л)		-	-
практические занятия (ПЗ)		-	-
лабораторные работы (Лаб)		-	-
экзамен (Э)		-	-
зачет с оценкой (Зо)		-	-
курсовая работа (проект) (КР)		-	-
расчетно-графическая (контрольная) работа		-	-
консультация		2	2
защита выпускной квалификационной работы		9	9

<b>Самостоятельная работа обучающихся - всего</b>		313	313
Форма промежуточного контроля:			
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	9	324	324

*очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	5 курс 9 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>			
лекции (Л)		-	-
практические занятия (ПЗ)		-	-
лабораторные работы (Лаб)		-	-
экзамен (Э)		-	-
зачет с оценкой (Зо)		-	-
курсовая работа (проект) (КР)		-	-
расчетно-графическая (контрольная) работа		-	-
консультация		2	2
защита выпускной квалификационной работы		9	9
<b>Самостоятельная работа обучающихся - всего</b>		313	313
Форма промежуточного контроля:			
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	9	324	324

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	5 курс 9 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>			
лекции (Л)		-	-
практические занятия (ПЗ)		-	-
лабораторные работы (Лаб)		-	-
экзамен (Э)		-	-
зачет с оценкой (Зо)		-	-
курсовая работа (проект) (КР)		-	-
расчетно-графическая (контрольная) работа		-	-
консультация		2	2
защита выпускной квалификационной работы		9	9
<b>Самостоятельная работа обучающихся - всего</b>		313	313
Форма промежуточного контроля:			
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	9	324	324

Виды выпускных квалификационных работ, выполняемых обучающимися (несколькими обучающимися совместно) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определены в рабочей программе ГИА по каждой образовательной программе.

## 6. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или проект.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную бакалавром работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская и практическая работа. Темы и задания на выпускные квалификационные работы разрабатываются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Обязательное требование к тематике выпускных работ – практико-ориентированный характер и соответствие содержанию. Оценка качества освоения

осуществляется экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний.

Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Если выпускная квалификационная работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий. Исходя из этого, существенно возрастает роль научного руководителя выпускной квалификационной работы и преподавателей кафедры, от квалификации которых зависит успешное продвижение в иерархии управления предприятием.

#### Распределение компетенций согласно структуре ВКР:

Раздел ВКР	Компетенции
<b>Глава 1. Теоретическая часть</b>	
На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной, научной и специальной литературы рассматривается, прежде всего, степень проработанности проблемы; дается характеристика различных подходов к её исследованию, то есть дается критическая оценка современного состояния научной мысли применительно к состоянию исследуемой проблемы. Приводится однозначное определение используемых экономических и управленческих категорий, принятые классификации, систематизируются факторы, оказывающие влияние на исследуемый объект.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
<b>Глава 2. Аналитическая часть</b>	
Проводится анализ состояния исследуемого объекта – на основе собранного обучающимся фактического материала, отвечающего требованиям точности, достоверности, объективности, актуальности, новизны. При написании главы автор демонстрирует умение использовать эмпирические методы исследования: статистическое наблюдение, моделирование, методы математической статистики. Результатом главы является детальное описание исследуемого объекта, его состояния, определяемого как качественными, так и количественными характеристиками.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>Глава 3. Проектная часть</b>	
Представляет собой обоснование автором разработанных им алгоритмов решения проблемы и включает в себя совокупность конкретных практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности управляющей, регулирующей, аналитической деятельности (в зависимости от темы исследования). В ряде случаев целесообразно при обосновании практических рекомендаций использовать различные экономические расчеты, разрабатывать и сравнивать различные сценарии развития событий, предлагать свои критерии экономической и социальной эффективности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обеспечения ГИА

#### а) Основная литература

1. Информационная экономика: учебник / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. В. Маслюкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного

федерального университета, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-9275-2612-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87714.html> (дата обращения: 12.05.2021).

2. Кулямин, В. В. Технологии программирования. Компонентный подход: учебное пособие / В. В. Кулямин. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 590 с. — ISBN 978-5-4497-0884-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102071.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения: 12.05.2021).

3. Терехов, А. Н. Технология программирования: учебное пособие / А. Н. Терехов. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-0702-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97587.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения: 12.05.2021).

#### *б) Дополнительная литература*

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике: учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89438.html> (дата обращения: 12.05.2021).

2. Загеева, Л. А. Менеджмент в цифровой экономике: учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-88247-977-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99162.html> (дата обращения: 12.05.2021).

3. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество: учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92450.html> (дата обращения: 12.05.2021).

4. Курчеева, Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике: учебное пособие / Г. И. Курчеева, И. Н. Томилов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4037-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98789.html> (дата обращения: 12.05.2021).

5. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике: учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Ключков. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91240.html> (дата обращения: 12.05.2021).

6. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-238-02451-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html> (дата обращения: 12.05.2021).

7. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность: учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88548.html> (дата обращения: 12.05.2021).

8. Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции: коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова. — Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-6040573-2-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80804.html> (дата обращения: 12.05.2021)

9. Афанасьева, Т. В. Основы управления качеством программных средств: учебное пособие / Т. В. Афанасьева, А. Н. Афанасьев. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-9795-1687-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106111.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### *в) Периодические издания*

Научно-практический журнал «Управление» <https://upravlenie.guu.ru/jour>

Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» <https://ptpmag.ru/>

Журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии» <https://www.gostinfo.ru/pages/Vestnik/>

Журнал «Стандарты и качество» <https://ria-stk.ru/stq/about.php>

### **8. Методические указания для обучающихся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра завершает подготовку обучающегося и показывает его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

В процессе выполнения работы обучающемуся предоставляется возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать теоретические и практические знания, полученные в процессе освоения учебного плана, закрепить навыки самостоятельной исследовательской работы и творчески применить их в решении конкретных практических задач. Обучающиеся должны активно использовать знания из области бухгалтерского учета, экономики, информатики, других смежных дисциплин, формирующих работу бакалавра по данному направлению.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) начинается с младших курсов, когда обучающиеся, выполняя рефераты по дисциплинам общей подготовки, курсовые и междисциплинарные работы по дисциплинам, учатся критически мыслить, делать выводы, обобщения. Преподаватели кафедры заранее ориентируют обучающихся на выбор таких тем курсовых работ, которые могут стать частью выпускных квалификационных работ.

Раскрывая сущность вопросов по избранной теме, выпускник должен показать и развить навыки самостоятельных исследований по вопросам организации бухгалтерского учёта, анализа и аудита в организации. Сформированные при написании курсовых работ исследования получают логическое завершение в выпускной квалификационной работе бакалавра.

Таким образом, выпускная квалификационная работа бакалавра является формой оценки уровня его профессиональной квалификации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра призвана выявить способность выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные

практические аспекты в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита, подтвердить наличие профессиональных компетенций.

Основными целями выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по дисциплинам направления 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) программы «Информационные технологии в бизнесе»;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы в решении конкретных проблем и вопросов информационных технологий в бизнесе.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем бизнес-информатики;

- изучить теоретические положения, нормативно-техническую и правовую документацию, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу по избранной теме и изложить свою точку зрения по относящимся к ней дискуссионным вопросам;

- провести анализ деятельности организации и оценку её экономических показателей в области бизнес-информатики;

- использовать специальные программы обеспечения как инструмент обработки информации;

- провести анализ действующей системы использования информационных технологий в бизнесе;

- сформулировать выводы и разработать аргументированные предложения по повышению эффективности системы бизнес-коммуникаций;

- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями Методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы в МЭИ. Обучающийся несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (в дальнейшем - ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Общий перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

При выборе тематики выпускных квалификационных работ рекомендуется учитывать реальные задачи экономики, социальной сферы, науки и практики в соответствии с направлениями научной деятельности Института, работодателей.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на фактических материалах конкретной организации - как правило, объекта прохождения преддипломной практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования. Обучающийся самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы исходя из ее актуальности, научного или практического интереса, наличия достаточного фактического и статистического материала.

Обучающийся, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и

получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего профильной кафедры.

После выбора темы и ее согласования с научным руководителем обучающийся пишет заявление на имя заведующего кафедрой об её утверждении. Тема ВКР и научный руководитель утверждаются распоряжением по факультету и изменению не подлежат.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по видам деятельности представлены ниже.

#### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Автоматизация основных бизнес-процессов предприятия.
2. Автоматизация процесса бюджетирования на предприятии.
3. Анализ особенностей жизненного цикла e-C системы
4. Анализ особенностей информационного менеджмента для систем ЭК
5. Анализ преимуществ и недостатков заказных, уникальных и тиражируемых систем
6. Анализ развития виртуальных предприятий в РФ, их состояние и технологическая зрелость.
7. Анализ состояния и перспектив применения курьерской службы РФ в системах ЭК
8. Внедрение базовых сервисов ITSM в организации
9. Внедрение облачной учетной системы в сети магазинов
10. Внедрение процессов ITSM на базе Service Desk-системы для поддержки и сопровождения информационной системы клиента
11. Внедрение систем управления бизнесом на базе ПО «Битрикс24»
12. Внедрение технологии анализа больших данных в деятельности финансово-кредитной организации
13. Выбор модели жизненного цикла для инновационного предприятия
14. Выбор платежной системы в сфере ЭК
15. Изучение и оценка перспектив использования технологий ЭК в образовании.
16. Изучение и оценка перспектив использования технологий ЭК в страховом деле.
17. Изучение и оценка перспектив использования технологий ЭК в транспортных услугах.
18. Изучение и оценка перспектив использования технологий ЭК в туристическом бизнесе.
19. Изучение и оценка перспектив использования технологий ЭК на фондовых рынках.
20. Изучение российской законодательной основы ЭК и оценка перспектив ее развития.
21. Использование среды Интернет как инструмента маркетинга ИС
22. Исследование возможностей Интернет-рекламы как этапа жизненного цикла системы ЭК
23. Исследование и выработка практических рекомендаций по созданию WEB проекта.
24. Исследование и оценка влияния ЭК на экономику региона
25. Исследование и оценка влияния экономики региона на проекты в области ЭК
26. Исследование и оценка возможностей Интернет как среды реализации бизнеса
27. Исследование и оценка роли ЭК в глобальных экономических процессах.
28. Исследование особенностей жизненного цикла системы ЭК
29. Исследование особенностей и оценка состояния российского сектора B2C
30. Исследование особенностей финансовых взаимодействий в секторе B2B в мире и в России
31. Исследование проблемы безопасности в системах ЭК и способы ее решения

32. Методика учета и анализа системы учета рабочего времени и интеграция с ERP.
33. Моделирование и совершенствование бизнес-процессов предприятия
34. Модернизация маркетинговых диджитал-каналов сети автосервисных предприятий
35. Обоснование выбора жестких и гибких методологий разработки для отраслевого предприятия
36. Определение затрат и их структуры на Интернет-проект в сфере ЭК
37. Определение корпоративных информационных ресурсов в структуре функциональных информационных технологий (ФИТ)
38. Оптимизация жизненного цикла разработки web-приложений в ИТ-компании
39. Организация продвижения и эксплуатации Интернет-проекта
40. Организация проектирования Интернет магазина
41. Организация разработки корпоративного информационного портала (его структура и механизмы функционирования) для конкретных применений.
42. Организация распределения ФИТ между участниками бизнес-процесса и формирование центров ответственности
43. Организация управления информационными системами с позиции инновационного менеджмента
44. Организация электронного аукциона
45. Особенности изучения рынка инструментами ЭК в РФ.
46. Особенности проведения аудита ключевых процессов управления информационными ресурсами банка
47. Особенности развития Интернет - рекламы в РФ
48. Особенности реализации материальных, финансовых и информационных потоков в Интернет магазине.
49. Особенности управления системой электронной коммерции (ЭК)
50. Оценка и прогнозирование состояния и перспектив развития финансового сектора ЭК.
51. Оценка проекта в области ЭК
52. Оценка эффективности инвестиций в информационные технологии (ИТ)
53. Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры корпоративного отдела сети магазинов
54. Повышение эффективности деятельности компании на основе внедрения программного продукта для подготовки и повышения квалификации сотрудников.
55. Повышение эффективности деятельности организации с помощью технологий 3d моделирования.
56. Повышение эффективности деятельности сервисной компании на основе внедрения специализированного ИТ-решения.
57. Повышение эффективности деятельности транспортной компании посредством внедрения цифровых технологий
58. Повышение эффективности деятельности фитнес центра посредством автоматизации деятельности.
59. Повышение эффективности интернет- маркетинга
60. Повышение эффективности компании посредством автоматизации логистических бизнес-процессов.
61. Повышение эффективности управления ИТ-сервисами компании
62. Повышения эффективности деятельности организации посредством внедрения VI- системы
63. Повышения эффективности процесса взаимодействия медицинской клиники с клиентами посредством внедрения CRM- системы.
64. Построение архитектуры предприятия на основе референтных моделей



65. Приведение в соответствие ИТ-аудита процесса разработки программного обеспечения
66. Применение подхода COBIT для оценки уровня зрелости процедур управление информационными технологиями компании
67. Проектирование и разработка логистического контура на базе
68. Проектирование элементов архитектуры предприятия
69. Разработка модели зрелости процессов жизненного цикла отраслевого предприятия
70. Разработка торгового робота для автоматизированной торговли на фондовом рынке.
71. Разработка физической основы инфраструктуры здания в Росреестре области.

---

72. Разработка целевой модели архитектуры логистического предприятия
73. Разработка элементов архитектуры предприятия федерального масштаба на основе референтных моделей
74. Реализация банковских услуг в системе ЭК
75. Роль Интернет - представительства в маркетинговой деятельности компании
76. Совершенствование автоматизированной системы управления торговой компании на рынке профессионального инструмента и оборудования.
77. Совершенствование архитектуры предприятия
78. Совершенствование взаимодействия с порталами электронного правительства области посредством внедрения бот- сервиса.

---

79. Совершенствование деятельности торговой компании посредством внедрения технологии
80. Совершенствование информационной поддержки процедуры управления непрерывностью ИТ-сервисов
81. Совершенствование кадровой службы компании на основе внедрения специализированного ИТ-решения.
82. Совершенствование процесса взаимодействия с клиентами агентства недвижимости посредством внедрения системы CRM- класса.
83. Совершенствование процесса управления рисками предприятия посредством ИТ-решения.
84. Совершенствование управления деятельностью компании на рынке
85. Совершенствования технологической документации предприятия посредством внедрения электронного документооборота.
86. Согласование жизненного цикла разработки информационной системы с методом разработки архитектуры
87. Создание виртуального предприятия (структура, тип, развитие)
88. Создание виртуальной торговой площадки (структура, тип, развитие)
89. Сравнительный анализ и выбор инструментария для создания Интернет магазина.
90. Сравнительный анализ и выбор инструментария для создания виртуального предприятия.
91. Статистический анализ развития российского рынка ЭК.
92. Стратегическое планирование e-C систем
93. Стратегическое планирование системы ЭК
94. Управление жизненным циклом информационных систем
95. Финансовые взаимодействия в секторе B2B в мире и его российские особенности
96. Формирование верхне-уровневой карты бизнес-процессов компании
97. Формирование модели способностей предприятия на основе компонентной бизнес-модели IBM

98. Цифровая трансформация документооборота организации  
 99. Цифровая трансформация процесса управления механическим цехом опытно-механического завода.  
 100. Электронная логистика, ее сущность и задачи

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с использованием информационных технологий в бизнесе.**

### Составление плана выпускной квалификационной работы

План ВКР должен отражать основную идею работы, раскрывать её содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

Выпускная квалификационная работа включает в себя пояснительный текст и иллюстративные материалы. Общий объём ВКР составляет 60-70 страниц компьютерного текста, не включая приложения.

Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений, т.е. вне зависимости от решаемой задачи должна иметь следующий вид:

Титульный лист

Оглавление

Задание на выпускную квалификационную работу

Аннотацию (на русском и английском языке)

Ключевые слова (на русском и английском языке)

Введение

Глава 1. Аналитическая часть

Глава 2. Практическая часть

Глава 3. Обоснование экономической и социальной эффективности исследования.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Вспомогательные указатели и другие дополнительные материалы (при необходимости).

Типовая структура ВКР имеет следующий вид:

№ п/п	Наименование раздела ВКР	Примерное количество страниц
	<b>Введение</b>	2-3
1	<b>Теоретическая часть (название обязательно)</b>	15-20
1.1	Сущность исследуемой проблемы	10
1.2	Отечественный и зарубежный опыт решения проблемы, включая нормативно-правовую базу	7-8
	Выводы по первой главе	1-2
2	<b>Аналитическая часть (название обязательно)</b>	15-20
2.1	Краткая экономико-управленческая характеристика исследуемого объекта	10-11
2.2	Оценка состояния бухгалтерского учета и отчетности	7-9
	Выводы по второй главе	1-2
3	<b>Итоговая часть (название обязательно)</b>	15-20
3.1	Выявление особенностей предмета исследования, а также проблем и причин, мешающих его эффективному функционированию на предприятии (в организации, учреждении)	11-12

№ п/п	Наименование раздела ВКР	Примерное количество страниц
3.2	Разработка аргументированных предложений и рекомендаций по решению изучаемой проблемы в рамках исследуемого объекта	7-9
	Выводы по третьей главе	1-2
	Заключение	2-3
	Список использованной литературы (библиографический список)	2-3
	Приложения	
	Итого	60-70

Титульный лист является первой страницей ВКР. На титульном листе приводят следующие сведения:

- название образовательного учреждения;
- название факультета, кафедры;
- фамилия, имя, отчество автора;
- название выпускной квалификационной работы (тема);
- код и наименование направления подготовки;
- квалификация (степень);
- фамилия, имя, отчество руководителя; ученая степень и ученое звание; его подпись;
- фамилия, имя, отчество консультанта (при наличии); ученая степень и ученое звание; его подпись;
- фамилия, имя, отчество заведующего кафедрой (руководителя образовательной программы), подпись.

Содержание (оглавление) - перечень основных частей ВКР с указанием номеров страниц, на которых их помещают.

Аннотация должна содержать: сведения об объеме ВКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников, перечень ключевых слов; краткую характеристику ВКР.

Перечень ключевых слов (на русском и английском языках) характеризует основное содержание ВКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем краткой характеристики работы 1500-2000 печатных знаков (примерно одна страница). Краткая характеристика работы должна отражать тему, предмет, характер и цель ВКР, методы исследования, полученные результаты и их актуальность, область применения, возможность практической реализации.

Во **введении** обосновывается актуальность выбора темы, определяется ее значимость для науки и практики. Также дается краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, определяется цель и задачи исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования: **объект исследования** – проблемная часть социальной реальности, на которую направлен процесс познания; **предмет исследования** – это те конкретные свойства, аспекты, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Общий объем введения - 1,5-2 страницы.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы делится на теоретическую, аналитическую и практическую. Каждая из них должна состоять из 3 параграфов.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности заявленной темы. Данный раздел ВКР, по существу, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по

исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, патентной литературы, других публикаций, электронных ресурсов. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Объем теоретической части, состоящий, из нескольких параграфов, должен составлять 25-30% от всего объема выпускной квалификационной работы. Раздел заканчивается обоснованием необходимости проведения аналитической части работы по уточненному фокусу.

**Аналитическая часть.** Во втором разделе ВКР анализируются особенности объекта исследования, а также практические аспекты проблем, рассмотренных в первом разделе ВКР.

Анализ должен проводиться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении производственной преддипломной практики.

В третьей части работы освещаются **практические** вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В третьем разделе ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 25-30% от всего объема выпускной квалификационной работы.

В этом разделе, также, как и в других главах работы, должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

В **заключении** суммируются, обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследователя. Они должны отличаться краткостью и четкостью, показывая содержание, значимость, обоснованность и эффективность осуществленного исследования.

Общий объем раздела «Заключение» - до 5 страниц.

**Список использованной литературы** должен включать литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

В **приложениях** дается вспомогательный материал: таблицы цифровых данных, извлечения из инструкций, других документов, методические материалы, иллюстрации вспомогательного характера (схемы, рисунки) и др.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать основным требованиям:

- отражать актуальную проблему с систематизацией причин ее возникновения,

путей, механизмов и методов решения;

- содержать обоснованность выводов и предложений, соответствие результатам анализа деятельности объекта исследования в сравнении с аналогами, среднероссийскими показателями, зарубежным опытом;

- обладать определенной научной новизной и практической значимостью предложений и рекомендаций, подтвержденных расчетами социально-экономической эффективности;

- иметь оформление в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к структуре и правилам оформления отчета о научно-исследовательской работе.

#### *Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы*

В выпускной квалификационной работе применяется научный стиль речи, специальные и профессиональные термины. При написании выпускной квалификационной работы не допускается применение оборотов разговорной речи, сленга, произвольных словообразований, не установленных правилами орфографии русского языка. Специальные и профессиональные термины необходимо употреблять в их точном значении и применительно к месту использования. Не допускается смешивать терминологию исследуемой области знания с терминологией других наук.

При написании работы не допускается использовать личное местоимение «я», а следует применять местоимение «мы». Например, «нами установлено, мы приходим к выводу» и т. п. Рекомендуются также использовать изложение авторской позиции от третьего лица (например, «автор полагает, что...») и страдательный залог (например, «разработан специальный подход к решению...»).

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы обучающегося должны соответствовать уровню компетенций ОП ВО, освоенных выпускником.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Поскольку выпускная квалификационная работа обучающегося должна носить квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки достаточно большого объема специальной литературы;
- предоставлять обучающимся возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении фундаментальных дисциплин;
- обеспечивать возможность анализа технико-экономической или научной значимости проделанной работы.

Она должна быть представлена в виде рукописи с необходимым иллюстрационным материалом и библиографией.

Название работы должно отражать характер выбранного управленческого, экономического или научного направления и его практическую ориентацию.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения ГИА**

профессиональные базы данных:

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (неограниченный доступ)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)
- Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.ru> (открытый доступ)
- Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main> (открытый доступ)
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (открытый доступ)
- Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России (ГУЭБиПК МВД России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie\\_upravlenija/Glavnoe\\_upravlenie\\_jeconomicheskoj\\_bezop](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jeconomicheskoj_bezop) (открытый доступ)
- Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс] // <http://www.economicus.ru> (открытый доступ)
- База данных компаний России и СНГ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://export-base.ru/> (открытый доступ)
- Официальный сайт Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://asi.ru/> (открытый доступ)
- РВК – Государственный фонд фондов Институт развития Российской Федерации: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rvc.ru/> (открытый доступ)
- Фонд содействия инновациям [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fasie.ru/>
- Департамент предпринимательства и инновационного развития города Москвы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mos.ru/dpir/> (открытый доступ)
- Министерство инвестиций и инноваций Московской области: <http://mii.mosreg.ru/>.
- Ресурсы интернет для экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html> (открытый доступ)

#### *информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru> (неограниченный доступ)
- Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора – Режим доступа: <http://pravcons.ru> (открытый доступ)

#### *Специальные серверы*

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (неограниченный доступ)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)
- Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://www.government.ru> (открытый доступ)

- Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main> (открытый доступ)

- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (открытый доступ)

- Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России (ГУЭБиПК МВД России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://xn--blaww.xn--plai/mvd/structure1/Glavnie\\_upravlenija/Glavnoe\\_upravlenie\\_jekonomicheskoi\\_bezop](https://xn--blaww.xn--plai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jekonomicheskoi_bezop) (открытый доступ)

- Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс] // <http://www.economicus.ru> (открытый доступ)

- База данных компаний России и СНГ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://export-base.ru/> (открытый доступ)

- Официальный сайт Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://asi.ru/> (открытый доступ)

- РВК – Государственный фонд фондов Институт развития Российской Федерации: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rvc.ru/> (открытый доступ)

- Фонд содействия инновациям [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fasie.ru/>

- Департамент предпринимательства и инновационного развития города Москвы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mos.ru/dpir/> (открытый доступ)

- Министерство инвестиций и инноваций Московской области: <http://mii.mosreg.ru/>.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении ГИА, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по ГИА используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий);

- программное обеспечение.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

Для материально-технического обеспечения ГИА используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.**

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в **Сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.**

## **12. Особенности организации ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация лиц, имеющих физические недостатки и освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с пунктами 43 – 48 указанного выше Порядка для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся-инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занятие рабочего места, перемещение, чтение и оформление задания, общение с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной



квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Для предоставления обучающемуся инвалиду специальных условий, не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации обучающийся инвалид подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная

комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения ГИА**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении к программе итоговой аттестации.

Контролируемые темы (разделы) – этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Выбор направления разработки и предварительное определение темы ВКР. Утверждение научного руководителя и консультантов ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	Проверка первичной документации
Получение задания на ВКР, определение объекта и предмета исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Проверка плана ВКР, введения – целей, задач исследования
Написание теоретической главы ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	Проверка содержания теоретической части исследования
Написание аналитической и практической (практико-ориентированной, проектной и т.п.) глав ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Проверка содержания аналитической и практической частей исследования
Формулирование выводов, предложений и рекомендаций	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Проверка заключения
Оформление выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Проверка оформления (в том числе форматирования) ВКР
Получение отзыва научного руководителя о ВКР		Оценка результатов написания ВКР
Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Оценка защиты ВКР

Оценку результатов выполнения ВКР производят члены экзаменационной комиссии. Объектами оценки являются:

- ВКР;
- иллюстративный материал, выставляемый обучающимся на защиту ВКР;
- доклад выпускника на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- ответы выпускников на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение - оценку.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в

процессе защиты;

- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по 4-х балльной системе:

### Критерии оценки и шкала оценивания

Критерии 1	Шкала оценивания 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>- при написании и защите выпускной квалификационной работы обучающийся продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>- выпускная квалификационная работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема очень актуальна, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования;</li> <li>- соответствие содержания работы заданию — ВКР полностью соответствует заданию;</li> <li>- на защите выпускной квалификационной работе освещены все вопросы исследования, разработки, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями практической значимости</li> </ul>	«отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема очень актуальна, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования</li> <li>- соответствие содержания работы заданию - ВКР полностью соответствует заданию</li> <li>- при написании и защите выпускной квалификационной работы обучающимся продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы</li> </ul>	«хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>- в работе недостаточно полно была использована представленная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования – тема актуальна, теоретическая и практическая значимость темы исследования – хорошая;</li> <li>- соответствие содержания работы заданию – ВКР не полностью соответствует заданию;</li> <li>- при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме</li> </ul>	«удовлетворительно»

Критерии	Шкала оценивания
1	2
<p>по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы</p>	
<p>- содержание выпускной квалификационной работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</p> <p>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема не актуальна, теоретическая и практическая значимость темы исследования — невысокая;</p> <p>- соответствие содержания работы заданию — ВКР не полностью или не соответствует заданию;</p> <p>- при написании и защите выпускной квалификационной работы выпускник продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;</p> <p>- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы</p>	«не удовлетворительно»

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником ООП ВО и готовности к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности.

*По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию (в соответствии Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, магистратуры в НОЧУ ВО «МЭИ»)*

### ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ программы ГИА

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ )  
и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ ) для  
исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись, инициал и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ )  
и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ ) для  
исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)  
и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_) для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)  
и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_) для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_