

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

*Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого
совета
Негосударственного образовательного частного
учреждения высшего образования
«Московский экономический институт»
«31» марта 2022 года, протокол № 8
Председатель Ученого совета, и.о. ректора*



Т.Г.Тырина

**Информационно-аналитический отчет
на основе показателей деятельности образовательной
организации высшего образования,
подлежащей самообследованию
за 2021 год**

2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184 (ред. от 27.12.2012) «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» для проведения самообследования вуза и подготовки отчета о результатах самообследования, приказом ректора от 26.01.2022 г. № 01-03/2022-3 была создана комиссия в составе:

Председатель:

и.о. ректора Тырина Татьяна Геннадьевна;

Члены комиссии:

проректор по качеству и внутреннему контролю Аношина Юлия Федоровна;
проректор по научной работе и цифровизации Горбунова Лариса Николаевна;
проректор по учебно-методической работе Полосина Елена Валерьевна;
главный бухгалтер Царева Мария Викторовна;
начальник учебного-методического управления Голованкина Анна Сергеевна;
начальник отдела управление качеством Каменский Александр Сергеевич;
начальник юридического отдела Кузнецов Алексей Анатольевич;
начальник отдела кадров Лунина Снежанна Игорьевна;
начальник административно-хозяйственного отдела Климов Евгений Николаевич;
зам. начальника отдела воспитательной работы Эйвазова Незакет Шакировна;
начальник отдела дополнительного образования Родина Екатерина Александровна;
зам. декана факультета дизайна Нуцубидзе Екатерина Евгеньевна;
зам. декана факультета права и экономики Сакк Лилия Маратовна;
ответственный секретарь приемной комиссии Мельникова Любовь Борисовна;
специалист по охране труда Успенская Екатерина Николаевна

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2016 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (Приложение № 1 «Методические рекомендации по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», Приложение № 2 «Методика расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») комиссия оценивала:

- 1) общие сведения об образовательной организации;
- 2) образовательную деятельность;
- 3) научно-исследовательскую деятельность;
- 4) международную деятельность;
- 5) внеучебную работу;
- 6) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В своей работе комиссия руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 (ред. от 30.11.2021) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказами Минобрнауки России;
- Приказами Минпросвещения России;
- Приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ;

- Уставом Института;
 - Положениями о структурных подразделениях Института.
- Результаты работы комиссии были рассмотрены на заседании Ученого совета МЭИ.

Содержание

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Общая информация о НОЧУ ВО «Московский экономический институт»
- 1.2. Уставные и правоустанавливающие документы
- 1.3. Локальные нормативные акты
- 1.4. Организационная структура и система управления НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Среднее профессиональное образование
- 2.2. Высшее образование
- 2.3. Дополнительное образование
- 2.4. Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
- 2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников
- 2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Раздел 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 3.1. Сведения об основных научных направлениях вуза и планах развития основных научных направлений, опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных
- 3.2. Анализ эффективности научной деятельности разработок в производственную практику

Раздел 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 4.1. Результаты участия в международных образовательных и научных программах
- 4.2. Обучение иностранных студентов

Раздел 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

- 5.1. Сведения об организации воспитательной работы в образовательной организации
- 5.2. Участие обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 6.1. Состояние материально-технической базы образовательной организации
- 6.2. Социально-бытовые условия в образовательной организации
- 6.3. Обеспечение условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация о НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид образовательной организации: Институт.

Аккредитационный статус образовательной организации: негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский экономический институт» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июля 2019 года № 3185, Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003346).

Полное наименование учреждения: *Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт».*

Сокращенное наименование учреждения: НОЧУ ВО «МЭИ».

Полное наименование учреждения на английском языке: *Non-state private educational institution of higher education «Moscow Economic Institute».*

Сокращенное наименование учреждения на английском языке: *MEI*

Адреса мест осуществления образовательной деятельности НОЧУ ВО «МЭИ»: *109390 г. Москва, ул. Артюхиной, дом 6, корпус 1; 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, дом 5, строение 2.*

Электронный адрес: www.noumei.ru.

НОЧУ ВО «МЭИ» является образовательной организацией, осуществляющей образовательную, культурно-просветительскую и научную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 2967 от 10 июня 2021 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и свидетельства о государственной аккредитации № 3185 от 10 июля 2019 года.

Основной целью деятельности МЭИ является образовательная деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования, научно-исследовательская, методическая, информационно-техническая и консультационная деятельность в интересах общества.

Основными задачами МЭИ являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;

2) удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием;

3) удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;

4) организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования, а также творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

5) осуществление инноваций и реализация социально значимых проектов и программ;

6) подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации работников, в том числе с высшим образованием;

7) научно-методическое сопровождение и обеспечение повышения квалификации, профессиональной переподготовки и специалистов для совершенствования и освоения современных видов профессиональной деятельности, научный анализ тенденций в области отечественного и зарубежного дополнительного профессионального образования; взаимодействие с учреждениями близкого профиля в странах ближнего и дальнего зарубежья привлечение их к обмену передовыми технологиями, к реализации научных программ и проектов;

8) накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

9) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях развития общества и государства;

10) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня, развитие правовой грамотности и правосознания граждан.

Сегодня МЭИ – это современная российская образовательная организация, обучение в которой дает возможность трудоустройства и дальнейшего карьерного роста в таких важнейших областях профессиональной деятельности, как юриспруденция, менеджмент, государственное и муниципальное управление, управление персоналом, экономика, дизайн, психология.

Миссия института состоит в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям каждого гражданина и общества в целом; реализации конкурентоспособных образовательных программ, позволяющих решать нестандартные профессиональные задачи в разных сферах жизнедеятельности человека; управления качеством деятельности в сфере реализации образовательных программ высшего образования; выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, организации инновационной деятельности для сохранения и упрочения статуса института как образовательной организации, специализирующейся на применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и научно-методического центра в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство; сохранения, накопления, преумножения и распространения интеллектуальных, научных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

1.2. Уставные и правоустанавливающие документы

«Московский экономический институт» – негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, по решению учредителя, зарегистрировано Московской Регистрационной палатой (Свидетельство № 4571-2 от 31 октября 1996 года).

В своей деятельности в 2021 году МЭИ руководствовался следующими федеральными нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 25.01.2021 N 38 О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. №1076;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2021 № 226 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/2022 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;

- Приказ Минобрнауки от 24.08.2021 № 786 Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки от 24 февраля 2021 г. №118;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2021 года № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса»;

- Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 749;

- Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;

- иными нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами.

НОЧУ ВО МЭИ оперативно реагирует на изменения в правовом регулировании сферы образования и науки, совершенствование уровня образовательных отношений,

развитие внутриорганизационной культуры и отношений путем обновления локальной правовой базы и приведения ее в соответствие с федеральным законодательством. Локальными нормативными актами института являются решения Учредителя, Ученого совета, приказы и распоряжения ректора, положения о деятельности, трудовые договоры, договоры о сотрудничестве с другими организациями, должностные инструкции сотрудников Института и др.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод сотрудников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются коллективный договор, соответствующий Трудовому кодексу Российской Федерации и учитывающий специфику функционирования негосударственного образовательного учреждения.

Основным нормативно-правовым документом института является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности вуза считается предоставление образовательных услуг гражданам по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Действующая редакция Устава НОЧУ ВО МЭИ была утверждена решением учредителя 17.10.1997. В Устав НОЧУ ВО МЭИ были приняты изменения и дополнения: решением учредителя 12.10.1999, решением учредителя 29.11.2001, общим собранием учредителей 25.08.2002, решением учредителя 20.02.2003, общим собранием учредителей 01.10.2003, общим собранием учредителей 28.06.2004, общим собранием учредителей 18.03.2005, общим собранием учредителей 05.09.2007, общим собранием учредителей 11.09.2008, общим собранием учредителей 12.10.2009, общим собранием учредителей 14.05.2014, общим собранием учредителей 05.08.2016, общим собранием учредителей 18.05.2018, общим собранием учредителей 01.11.2019, о чем внесена запись в ЕГРЮЛ 20.11.2019 за номером 2197700296990, ОГРН 1027700301386 от 10.10.2002 г.

Уставом закреплены цели и задачи института, основные направления его деятельности, структура и порядок управления институтом, организация финансовой и хозяйственной деятельности, порядок комплектования штата работников и контингента обучающихся, права и обязанности участников образовательного процесса и т.д.

Для достижения целей и решения задач институт в соответствии с Уставом осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- создание условий и реализация в соответствии с лицензией различных основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программы – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, дополнительных программ обучения детей и взрослых с учетом экономических и социально-культурных потребностей и условий, складывающихся в обществе;
- разработка учебных планов и рабочих программ, учебников, учебных и учебно-методических печатных, видео-, аудиоматериалов и других пособий, создание программных продуктов и электронных учебников, компьютерных баз данных по экономической, юридической и другим тематикам;
- подготовка и издание учебников, учебных и учебно-методических книжных серий по актуальным проблемам права, менеджмента и экономики;
- установление деловых контактов с отечественными научными и учебными заведениями;
- организация и проведение межвузовских конференций и семинаров;
- организация и проведение научных исследований, исследований с целью совершенствования подготовки специалистов и повышения квалификации преподавателей; издание научно-исследовательских и научно-методических работ,
- содействие выпускникам в их трудоустройстве;
- развитие материально-технической базы института.

Устав гарантирует равные права российским и иностранным гражданам, независимо

от пола, возраста, национальности, расы, социального положения, убеждений, вероисповедания, имеющим российскую регистрацию, среднее (полное) общее, среднее профессиональное, высшее образование, на получение высшего или второго высшего профессионального образования.

Взаимоотношения между обучающимися и институтом регламентируются Уставом и двусторонними (многосторонними) договорами, определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения, размер платы за обучение и другие условия.

НОЧУ ВО «МЭИ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №2967 от 10.06.2021 серии 90Л01, выданной на основании распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

НОЧУ ВО «МЭИ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по следующим специальностям и направлениям подготовки:

Среднее профессиональное образование	
	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Высшее образование (бакалавриат)	
	37.03.01 Психология
	40.03.01 Юриспруденция
	38.03.01 Экономика
	38.03.02 Менеджмент
	38.03.03 Управление персоналом
	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
	38.03.05 Бизнес-информатика
	38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
	54.03.01 Дизайн
Высшее образование (магистратура)	
	37.04.01 Психология
	38.04.01 Экономика
	38.04.02 Менеджмент
	40.04.01 Юриспруденция
	54.04.01 Дизайн
Высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации – по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)	
	37.06.01 Психологические науки
	38.06.01 Экономика
Дополнительное образование	
	Дополнительное образование детей и взрослых
	Дополнительное профессиональное образование

НОЧУ ВО «МЭИ» выдает своим выпускникам документы об образовании и (или) о квалификации, установленного образца Министерством науки и высшего образования в соответствии со Свидетельством о государственной аккредитации № 3185 от 10.07.2019 г. серии 90А01 № 0003346 по соответствующим аккредитованным образовательным программам, укрупненным группам направлений подготовки и специальностям (УГСН). Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – с 01.03.2022 - бессрочный.

На основании Свидетельства о государственной аккредитации № 3185 от 10.07.2019 г. серии 90А01 № 0003346, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), НОЧУ ВО «МЭИ» аккредитовано по:

- 37 УГСН высшего образования уровня бакалавриата;
- 38 УГСН высшего образования уровня бакалавриата;
- 40 УГСН высшего образования уровня бакалавриата;

54 УГСН высшего образования уровня бакалавриата;
38 УГСН высшего образования уровня магистратуры;
40 УГСН высшего образования уровня магистратуры.

1.3. Локальные нормативные акты

Организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности в НОЧУ ВО «МЭИ» в полном объеме соответствует установленным законодательством требованиям как по объему, так и по содержанию. Применение вышеперечисленных нормативных документов соответствует требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и они доступны для всех сотрудников НОЧУ ВО «МЭИ», студентов и их родителей (законных представителей) на официальном сайте Института: <https://noumei.ru/>

1.4. Организационная структура и система управления НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Институт обладает установленной законодательством об образовании автономностью и академическими свободами, самостоятельно определяет пути и направления своего развития и реализации профессиональных образовательных программ. Он самостоятельно организует и осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и собственным Уставом. При формировании системы управления МЭИ одной из главных задач является достижение эффективного и непрерывного функционирования подразделений всех уровней.

Высшим органом управления Институтом является Собственник. К исключительной компетенции Собственника Института относятся решение следующих вопросов:

1. Вносит изменения в Устав Института;
2. Определяет приоритетные направления деятельности Института, принципы формирования и использования его имущества;
3. Принимает решение об образовании исполнительных органов Института и о досрочном прекращении их полномочий;
4. Принимает решения о ликвидации и реорганизации Института;
5. Принимает решение об открытии представительства и филиала Института;
6. Согласовывает действия Президента по распоряжению имуществом Института;
7. Утверждает годовой отчет и годовой бухгалтерский баланс;
8. Принимает решение об участии в других организациях;
9. Осуществляет иные полномочия собственника, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Органами управления Института являются:

- 1) Ученый совет Института;
- 2) Президент Института;
- 3) Ректор Института.

Общее руководство институтом осуществляет Ученый совет, порядок формирования, структура, состав и регламент работы которого соответствуют Уставу института. На Ученом совете принимаются решения по актуальным вопросам организации и совершенствования учебного процесса, научных исследований, международных связей и другим направлениям деятельности института.

Председателем Ученого совета является ректор института. Членами Ученого совета

являются проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами.

Всю документацию, связанную с деятельностью Ученого совета, ведет ученый секретарь.

Президент Института назначается и досрочно освобождается от должности по решению собственника Института. Срок полномочий Президента – 5 лет.

Президент Института является единоличным исполнительным органом и подотчетен собственнику Института. Президент является распорядителем финансов Института, ответственным за текущую деятельность Института.

Полномочия Президента Института:

- Представляет Институт в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями по вопросам своей компетенции;
- Участвует в решении вопросов совершенствования учебной, воспитательной, органа анионной и управленческой деятельности Института;
- Участвует в разработке концепции развития Института;
- Представляет собственнику кандидатуры для назначения на должность Ректора Института;
- Заключает договоры, выдает доверенности, в том числе с правом передоверия;
- Открывает и закрывает счета Института в банковских и иных кредитных учреждениях.
- Распоряжается имуществом Института только по согласованию с собственником Института.
- Без доверенности действует от имени Института, в том числе представляет его интересы во всех органах и организациях;
- Утверждает смету доходов и расходов Института;
- Согласовывает состав Ученого совета с Ректором Института;
- Председательствует на заседаниях Ученого совета, в случае отсутствия Ректора Института.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет ректор. Собственник института принимает решение о назначении Ректора Института. Срок полномочий ректора – от 1 до 5 лет. Непосредственное руководство деятельностью Института по образовательному процессу и научной работе осуществляет Ректор. Ректор назначается и досрочно освобождается от должности по решению Собственника Института. На должность Ректора назначаются лица, имеющие ученую степень и ученое звание, и опыт управленческой деятельности в высших образовательных учреждениях не менее 3-х лет. Ректор подотчетен Собственнику и Президенту Института. На время отсутствия Ректора его обязанности может выполнять по его решению один из проректоров или Президент.

Работа структурных подразделений института по различным направлениям образовательного процесса регламентирована локальными нормативно-правовыми актами института. Локальными нормативными актами института являются решения учредителя, Ученого совета, приказы и распоряжения ректора, положения о деятельности, трудовые договоры, договоры о сотрудничестве с другими организациями, должностные инструкции сотрудников института и др.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод сотрудников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются коллективный договор, соответствующий Трудовому кодексу Российской Федерации и учитывающий специфику функционирования негосударственного образовательного учреждения.

Функциональные обязанности научно-педагогического и административного составов определены должностными инструкциями. Образовательный процесс

организуется в соответствии с основными образовательными программами, разработанными на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования.

Общая организационная структура НОЧУ ВО «МЭИ» приведена на рисунке 1.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами. Система управления структурными подразделениями, их взаимоотношения с органами управления НОЧУ ВО «МЭИ» определяются положениями о соответствующих структурных подразделениях.

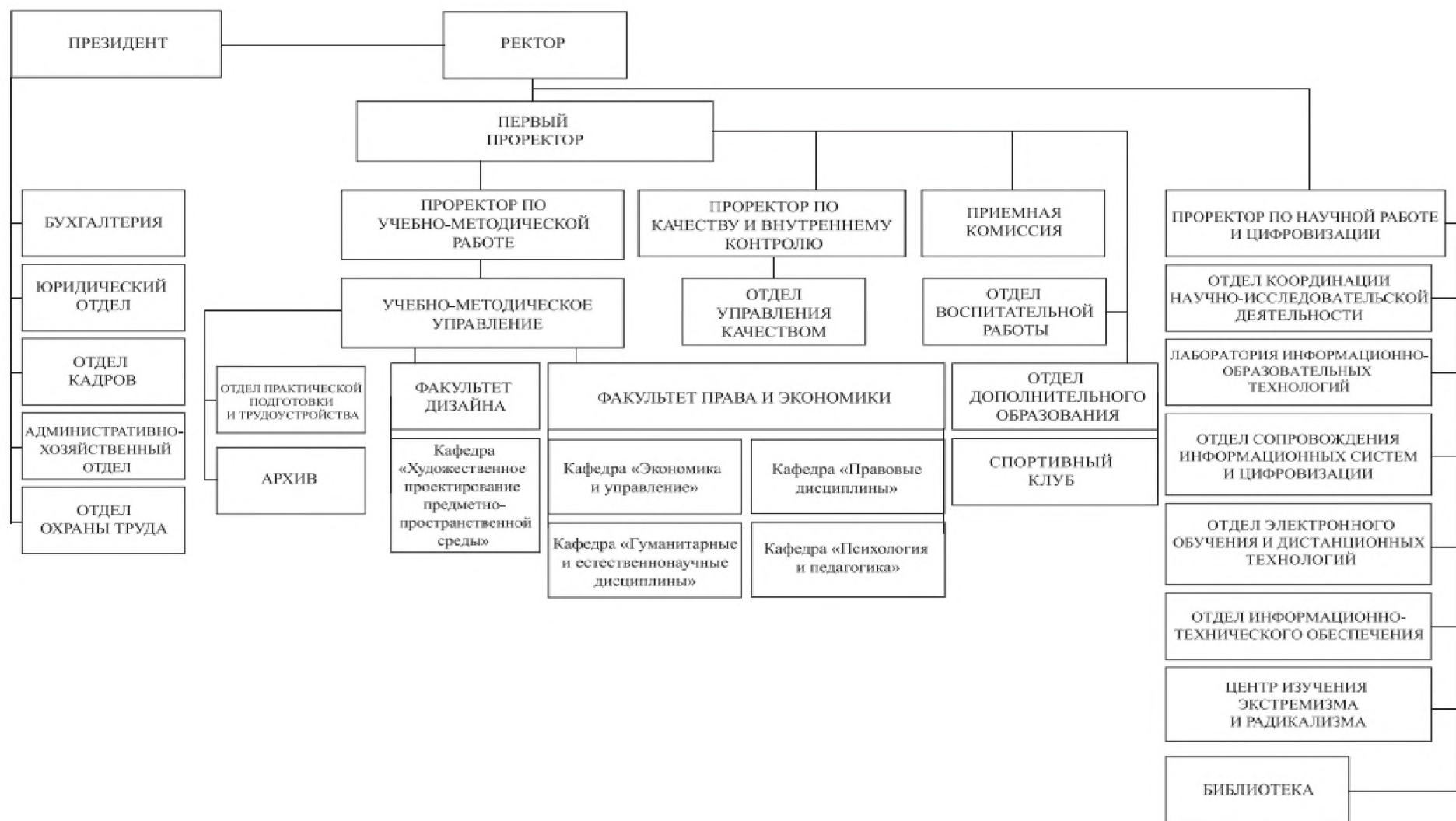


Рисунок 1 – Общая организационная структура НОЧУ ВО «МЭИ»

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Среднее профессиональное образование

Институтом реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

Таблица 1 – Образовательные программы среднего профессионального образования

Специальность	Квалификация
54.02.01 – Дизайн (по отраслям)	Дизайнер

Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования организована в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) полностью соответствует заявленному уровню подготовки, формам обучения, нормативному сроку обучения.

ППСЗ включают: рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, в процессе формирования компетенций; программы практик и итоговой аттестации; календарные учебные графики, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий. Все материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Объем и структура всех видов практик по программам подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям ФГОС. Факультет расширяет базу практик, заключая договоры о проведении практики с профильными организациями и учреждениями, которые на конкурсной основе трудоустраивают выпускников Института программ СПО.

Учебно-методическая документация и учебная литература по программам среднего профессионального образования регулярно актуализируется. В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Программы среднего профессионального образования обеспечены материально-технической базой для проведения всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, самостоятельной и иных видов работ, предусмотренных учебным планом. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по программам СПО, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база сформирована с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Повышение квалификации преподавателей организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение 1 раз в 3 года.

Таблица 2 - Сведения о программах подготовки специалистов среднего звена в 2021 году по уровню подготовки, базовому образованию

Код направления	Наименование специальности	Уровень подготовки	Предшествующий уровень образования	Нормативный срок подготовки	Наличие аккредитации
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Базовый	основное общее	3 г. 10 мес.	не аккредитована
			среднее общее	2 г. 10 мес.	не аккредитована

Контингент обучающихся по программам СПО по очной и заочной формам обучения на всех курсах отсутствует.

По программам среднего профессионального образования был объявлен прием по образовательной программе специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» на очную форму обучения. Прием осуществлялся только на базе среднего общего образования.

2.2. Высшее образование

Спектр реализуемых Институтом в отчетном периоде основных профессиональных образовательных программ охватывает четыре укрупненные группы направлений подготовки (согласно ФГОС по направлениям подготовки и Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061) (Таблица 3):

Таблица 3 - Укрупненные группы направлений подготовки:

Номер	Название
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
40.00.00	Юриспруденция
54.00.00	Изобразительные и прикладные виды искусств

Выбор направлений подготовки обусловлен потребностью региона в кадрах и запросами абитуриентов.

В 2021 г. был объявлен прием 9 направлений подготовки уровня бакалавриат:

- 37.03.01 «Психология»;
- 38.03.01 «Экономика»;
- 38.03.02 «Менеджмент»;
- 38.03.03 «Управление персоналом»;
- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
- 38.03.05 «Бизнес-информатика»;
- 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»;
- 40.03.01 «Юриспруденция»;
- 54.03.01 «Дизайн»;

и 5 направления подготовки уровня магистратуры:

- 37.04.01 «Психология»;
- 38.04.01 «Экономика»;
- 38.04.02 «Менеджмент»;
- 40.04.01 «Юриспруденция»;
- 54.04.01 «Дизайн».

Для получения образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре были открыты для приема следующие программы:

- 37.06.01 «Психологические науки»;

- 38.06.01 «Экономика».

В 2021 году на внебюджетной основе на очную форму обучения (бакалавриат) было подано 253 заявления, на очно-заочную форму – 1321 заявление, на заочную форму обучения – 328 заявлений (рис. 2). На программы магистратуры по очной форме было подано – 6 заявлений, по заочной форме – 105 заявлений.



Рисунок 2 – Анализ количества поданных заявлений на программы бакалавриата по формам обучения в 2020-2021 гг.

Средний балл ЕГЭ поступающих, зачисленных на очную форму обучения (бакалавриат) в 2021 году, составлял 70,13 балла. В том числе по направлениям:

- 37.03.01 «Психология» – 55,22;
- 38.03.01 «Экономика» – 69,32;
- 38.03.02 «Менеджмент» – 69,96;
- 38.03.03 «Управление персоналом» – 65,31;
- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» – 67,54;
- 38.03.05 «Бизнес-информатика» – 74,83;
- 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» – 64,5;
- 40.03.01 «Юриспруденция» – 67,64;
- 54.03.01 «Дизайн» – 73,2.

Средний балл ЕГЭ поступающих, зачисленных на очно-заочную форму обучения (бакалавриат) в 2021 году, составлял 57,33. Распределение баллов по направлениям приведено ниже:

- 37.03.01 «Психология» – 54,14;
- 38.03.01 «Экономика» – 57,7;
- 38.03.02 «Менеджмент» – 53,21;
- 38.03.03 «Управление персоналом» – 54,23;
- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» – 54,5;
- 38.03.05 «Бизнес-информатика» – 53,67;
- 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» – 53,17;
- 40.03.01 «Юриспруденция» – 51,26;
- 54.03.01 «Дизайн» – 63,83.

По результатам ЕГЭ по заочной форме обучения на программы бакалавриата поступающие не подавали документы.

Средний балл поступивших на все формы обучения составил 64,32 балла (рис. 3).

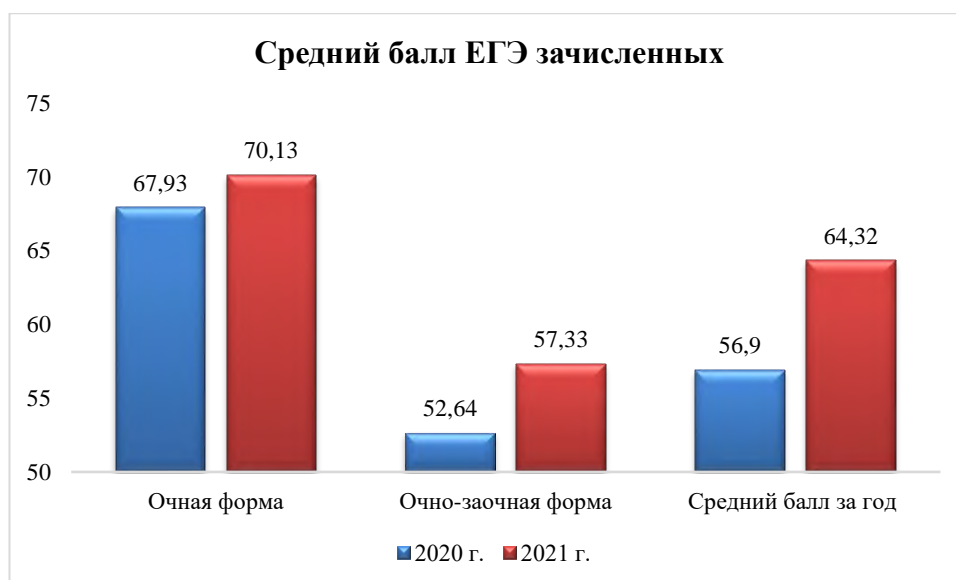


Рисунок 3 – Анализ среднего балла ЕГЭ поступивших в 2020-2021 гг.

В результате приемной кампании 2021 года (рис. 4) на обучение по программам бакалавриата на очную форму обучения зачислено 186 человек (на направления подготовки 37.03.01 «Психология» – 3 человека, 38.03.01 «Экономика» – 19 человек, 38.03.02 «Менеджмент» – 29 человек, 38.03.03 «Управление персоналом» – 8 человек, 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» – 14 человек, 38.03.05 «Бизнес-информатика» – 3 человека, 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» – 2 человека, 40.03.01 «Юриспруденция» – 55 человек, 54.03.01 «Дизайн» – 53 человека). Прием на очную форму в 2021 г. увеличился почти на 94 %.

Прием на очно-заочную форму увеличился, но не значительно. По очно-заочной форме прием составил 1233 человека на следующие программы: 37.03.01 «Психология» – 73 человека, 38.03.01 «Экономика» – 174 человека, 38.03.02 «Менеджмент» – 188 человек, 38.03.03 «Управление персоналом» – 133 человека, 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» – 156 человек, 38.03.05 «Бизнес-информатика» – 39 человек, 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» – 46 человек, 40.03.01 «Юриспруденция» – 316 человек, 54.03.01 «Дизайн» – 108 человек. Прием на очно-заочную форму в 2021 г. увеличился в 3,7 раза.

Зачисление по заочной форме составило 315 человек: 12 человек – на направление подготовки 38.03.01 «Экономика», 6 человек на направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», 1 человек – на направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», 13 человек – на направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 4 человека – на направление подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 279 человек – на направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Прием на направления подготовки бакалавриата по направлениям 37.03.01 «Психология, 38.03.05 «Бизнес-информатика» и 54.03.01 «Дизайн» не проводился.



Рисунок 4 – Анализ количества поступивших по формам обучения на программы бакалавриата в 2020-2021 гг.

Прием на очную форму программ магистратуры составил 5 человек, из них на программу 38.04.01 «Экономика» зачислено 2 человека, на программу 38.04.02 «Менеджмент» – 3 человека.

На заочную форму по программе магистратуры зачислено всего 98 человек: 24 человека на программу 38.04.01 «Экономика», 40 человек на программу 38.04.02 «Менеджмент», 34 человека на программу 40.04.01 «Юриспруденция».

Всего на программы магистратуры зачислено 103 человека.

Общий прием на программы высшего образования составил 1837 человек (рис. 5).

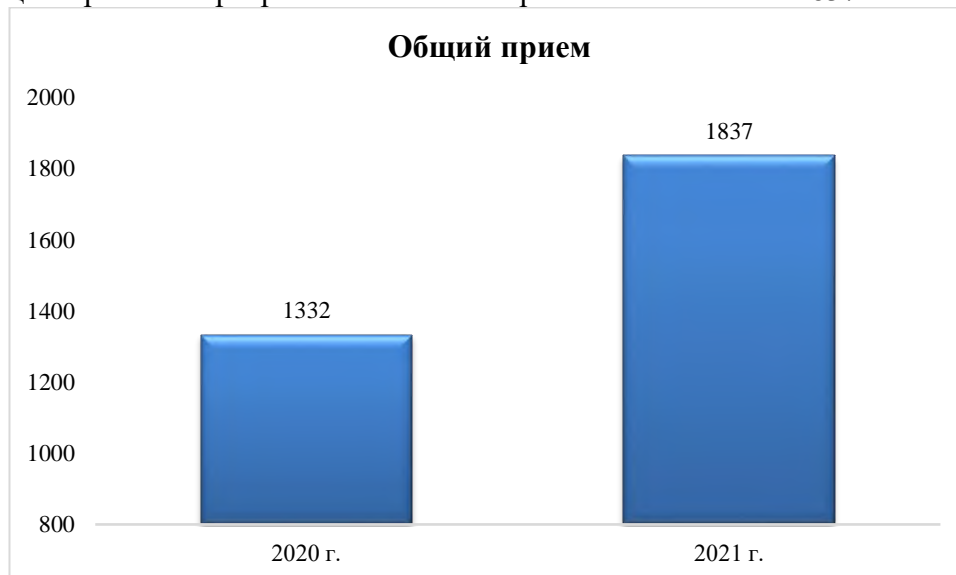


Рисунок 5 – Анализ количества зачисленных в 2020 и 2021 гг.

Количество иностранных студентов, зачисленных в 2021 году на все формы обучения, составило 190 человек, из них 38,4 % это граждане Украины, 17,4 % - граждане Казахстана, 15,8 % - граждане Узбекистана, 11% - граждане Азербайджана. Для обучения по программам высшего образования в Московский экономический институт поступили граждане Алжира, Камеруна, Конго, Латвии, Сербии и Эстонии (рис. 6).



Рисунок 6 – Количество иностранных студентов по странам (2021 г.)

При зачислении на обучение по программам бакалавриата абитуриентам начислялись следующие баллы за индивидуальные достижения:

1) наличие статуса чемпиона, призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр – по 3 балла за каждый статус;

2) наличие статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр – по 3 балла за каждый статус;

3) наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс ГТО) и удостоверения к нему, полученных поступающим в соответствии с Порядком награждения лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), соответствующими знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации от 14 января 2016 г. № 16, если поступающий награжден указанным золотым знаком за выполнение нормативов Комплекса ГТО, установленных для возрастной группы населения Российской Федерации, к которой поступающий относится (относился) в текущем году и (или) в предшествующем году- 2 балла;

4) наличие полученных в образовательных организациях Российской Федерации документов об образовании или об образовании и о квалификации с отличием (аттестата о среднем общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью, диплома о среднем профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью) – 5 баллов;

5) волонтерская (добровольческая) деятельность, подтверждаемая наличием волонтерской книжки с не менее, чем 2 записями за последние 4 года – 2 балла;

6) участие и (или) результаты участия в олимпиадах школьников (не используемые для получения особых прав и (или) особого преимущества при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления) – 5 баллов за каждую олимпиаду;

7) участие и (или) результаты участия в мероприятиях, включенных в перечень,

утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 – 2 балла за каждое мероприятие;

8) наличие статуса победителя (призера) национального и (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 2 балла за каждый статус.

Студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний (победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников), в 2021 году не было. Студентов, зачисленных на очную форму обучения по программам бакалавриата на основании участия в профильных олимпиадах (победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавшие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России)), принятых на первый курс по программам бакалавриата на очную форму обучения в 2021 году не было.

Организация профориентационной работы

Приемной кампании 2021 года предшествовала профориентационная работа, в рамках которой сотрудниками и студентами была проведена агитационная работа по образовательным организациям среднего общего и среднего профессионального образования и 500 организациям реального сектора экономики. В связи с эпидемиологической ситуацией в России, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, большинство мероприятий для поступающих и их родителей проводилось в онлайн формате. Всего было проведено 25 Дней открытых дверей, в том числе 4 Дня открытых дверей были тематическими. Был организован конкурс исследовательских и творческих работ «Мой город глазами современника» для школьников и студентов организаций среднего профессионального образования. Сотрудники Института приняли активное участие в традиционной выставке «Образование и карьера» г. Москвы, региональных ярмарках учебных и рабочих мест, представляя рекламно-информационные материалы и отвечая на вопросы потенциальных абитуриентов и их родителей. В рамках проведенных мероприятий были представлены образовательные программы, реализуемые Институтом. Для абитуриентов проводились мастер-классы и деловые игры, раскрывающие особенности профессиональной деятельности в юриспруденции, дизайне, экономике, управлении персоналом, государственном и муниципальном управлении, менеджменте, бизнес-информатике, области жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры и психологии. Информация обо всех проводимых мероприятиях своевременно и в необходимом объеме размещалась на сайте Института. Профориентационная работа является важнейшим фактором, обеспечивающим привлечение абитуриентов для поступления в Московский экономический институт. Важнейшей задачей на современном этапе является продолжение работы по привлечению абитуриентов в Институт.

Задачи профориентационной работы на ближайшую перспективу сводятся к следующему:

1. Использовать накопленный опыт, имеющиеся формы проведения профориентационных мероприятий, разработанные в Институте;
2. Обеспечить участие Московского экономического института в организации и проведении профориентационных мероприятий и проектов, инициированных Министерством науки и высшего образования, в том числе в проектах АНО «Большая перемена» и ОСОО «Всероссийский молодежный центр «Олимп»;
3. Обеспечить проведение мероприятий профориентационного характера, в том числе конкурсов, с участием общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования;

4. Разработать новые формы профориентационной работы с выпускниками образовательных организаций среднего профессионального и среднего общего образования;

5. Вести активную профориентационную работу среди выпускников Московского экономического института для формирования контингента поступающих на программы магистратуры и аспирантуры.

Образовательная деятельность Института по программам высшего образования осуществляется на факультете права и экономики и факультете дизайна. МЭИ реализует подготовку студентов по девяти направлениям подготовки уровня бакалавриата и четырем направлениям подготовки уровня магистратуры.

В таблице 4 «Распределение численности студентов по направлениям подготовки и специальностям» приведены данные о контингенте обучающихся в НОЧУ ВО «МЭИ» по состоянию на **01.10.2021 г.** по программам высшего образования. В НОЧУ ВО «МЭИ» реализуются следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Таблица 4 – Распределение численности студентов по курсам, направлениям подготовки

очная форма обучения

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Итого студентов на всех курсах		В том числе по договорам об оказании платных образовательных услуг	Из общей численности студентов	
		всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды		женщины	студенты, заключившие договор о целевом обучении, кроме поступивших в рамках квоты целевого приема
Программы бакалавриата – всего	х	285	0	285	124	0
в том числе по направлениям:						
Психология	37.03.01	3	0	3	1	0
Экономика	38.03.01	26	0	26	8	0
Менеджмент	38.03.02	34	0	34	10	0
Управление персоналом	38.03.03	7	0	7	4	0
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	15	0	15	8	0
Бизнес-информатика	38.03.05	3	0	3	1	0
Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	38.03.10	2	0	2	0	0
Юриспруденция	40.03.01	131	0	131	44	0
Дизайн	54.03.01	64	0	64	48	0
Программы магистратуры – всего	х	4	0	4	0	0
в том числе по направлениям:						
Психология	37.04.01	0	0	0	0	0
Экономика	38.04.01	2	0	2	0	0
Менеджмент	38.04.02	2	0	2	0	0
Юриспруденция	40.04.01	0	0	0	0	0
Дизайн	54.04.01	0	0	0	0	0
Всего по программам бакалавриата, магистратуры	х	289	0	289	124	0
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске	X	6	0	6	2	0

очно-заочная форма обучения

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Итого студентов на всех курсах		В том числе обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг	Из общей численности студентов	
		всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды		женщины	студенты, заключившие договор о целевом обучении, кроме поступивших в рамках квоты целевого приема
Программы бакалавриата – всего	X	2884	0	2884	1235	0
в том числе по направлениям:						
Психология	37.03.01	130	2	130	112	0
Экономика	38.03.01	152	0	152	111	0
Менеджмент	38.03.02	151	1	151	52	0
Управление персоналом	38.03.03	121	1	121	65	0
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	132	0	132	64	0
Бизнес-информатика	38.03.05	56	0	56	6	0
Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	38.03.10	67	0	67	14	0
Юриспруденция	40.03.01	1965	1	1965	713	0
Дизайн	54.03.01	110	0	110	98	0
Программы магистратуры – всего	X	0	0	0	0	0
в том числе по направлениям:						
Психология	37.04.01	0	0	0	0	0
Экономика	38.04.01	0	0	0	0	0
Менеджмент	38.04.02	0	0	0	0	0
Юриспруденция	40.04.01	0	0	0	0	0
Дизайн	54.04.01	0	0	0	0	0
Всего по программам бакалавриата, магистратуры	X	2884	0	2884	1235	0
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске	X	47	0	47	16	0

заочная форма обучения

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Итого студентов на всех курсах		В том числе обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг	Из общей численности студентов	
		всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды		женщины	студенты, заключившие договор о целевом обучении, кроме поступивших в рамках квоты целевого приема
Программы бакалавриата – всего	X	2657	3	2657	1517	0
в том числе по направлениям:						
Экономика	38.03.01	588	0	588	378	0
Менеджмент	38.03.02	382	0	382	169	0
Управление персоналом	38.03.03	274	0	274	139	0
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	460	0	460	184	0
Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	38.03.10	4	0	4	0	0
Юриспруденция	40.03.01	544	0	544	311	0
Дизайн	54.03.01	405	3	405	336	0
Программы магистратуры – всего	X	27	0	27	15	0
в том числе по направлениям:						
Психология	37.04.01	0	0	0	0	0
Экономика	38.04.01	9	0	9	6	0
Менеджмент	38.04.02	18	0	18	9	0
Юриспруденция	40.04.01	0	0	0	0	0
Дизайн	54.04.01	0	0	0	0	0
Всего по программам бакалавриата, магистратуры	X	2684	3	2684	1532	0
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске	X	128	0	128	84	0

Общее число студентов, обучающихся по программам высшего образования на 01.10.2021 г., составило 5 857 студентов.

По программам бакалавриата обучается 5826 студентов (99,5 %), по программам магистратуры 31 студент (0,5 %).

По программам высшего образования обучаются 289 студентов по очной форме обучения, 2884 студента по очно-заочной форме и 2684 студента по заочной форме обучения.

Наибольшее количество студентов по программам высшего образования обучается по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция – 2640 человек (45 % от общего числа студентов).

Экспертиза реализуемых образовательных программ показала, что они полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Учебные планы по трудоемкости, структуре и содержанию соответствуют требованиям ФГОС. Общий объем каникулярного времени в учебном году входит в общую продолжительность обучения. Структура и содержание всех элементов образовательных программ (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа и государственная итоговая аттестация) соответствуют требованиям ФГОС. Часовой эквивалент зачетной единицы во всех образовательных программах по ФГОС высшего образования составляет

36 академических часов.

Для образовательных программ бакалавриата занятия по физической культуре и спорту планируются в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.). Элективные дисциплины (модели) – «Общая физическая подготовка» / «Аэробика» / «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуются в объеме 328 академических часов (указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся). В планируемый объем занятий по данным дисциплинам включаются практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

В рамках программ бакалавриата и магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программ *бакалавриата* и *магистратуры* относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых НОЧУ ВО «МЭИ» самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата / магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 30 % общего объема программы *бакалавриата*.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 15 % общего объема программы *магистратуры*.

При разработке программ *бакалавриата* и *магистратуры* обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей), при этом факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы *бакалавриата* и *магистратуры*.

Самостоятельная работа по дисциплинам предусматривает самостоятельную работу в семестре и в зачетно-экзаменационную сессию (подготовка к занятиям, выполнение заданий преподавателя, подготовка к текущей и промежуточной аттестации, защите курсовых работ).

Практика обучающихся в Институте является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На сегодняшний день база практик студентов Института включает более 50 договоров с профильными предприятиями (организациями), что позволяет в полном объеме обеспечить качественную практическую подготовку обучающихся по программам высшего образования.

Для развития у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, формирования профессионально ориентированной направленности обучения на первое место в самостоятельной работе студентов выдвигается знакомство с передовыми технологиями по профилю изучаемого направления, поиск информации в специализированной литературе, в том числе в периодической печати и системе Internet.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В Основных образовательных программах по направлениям бакалавриата и магистратуры по ФГОС ВО широко представлены интерактивные формы обучения, среди которых: проблемные лекции, дискуссии, полемики, диспуты, кейсы и др. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

К деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных

программ активно привлекаются работодатели, что является залогом их успешной реализации.

НОЧУ ВО «МЭИ» также постоянно привлекает работодателей к разработке учебных планов, отдельных курсов, модулей и дисциплин, методических рекомендаций по программам практик, написанию курсовых работ, ВКР и итоговой аттестации.

2.3. Дополнительное образование

Программы дополнительного образования НОЧУ ВО «МЭИ» направлены как на развитие детского творчества, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, подготовку школьников к поступлению в высшее учебное заведение, так и на повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда, переподготовку и повышение квалификации сотрудников НОЧУ ВО «МЭИ», освоение новых профессий, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов отдельных отраслей.

Реализуемые программы дополнительного профессионального образования составлены в соответствии с требованиями действующих профессиональных стандартов.

В 2021 году в НОЧУ ВО «Московский экономический институт» реализовывались следующие виды дополнительного образования:

- **Дополнительное профессиональное образование;**
- **Дополнительное образование детей и взрослых.**

Дополнительное профессиональное образование осуществлялось посредством реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, с выдачей документов установленного образца:

- программы профессиональной переподготовки (обучение свыше 250 часов, диплом о профессиональной переподготовке);
- программы повышения квалификации (от 16 часов, удостоверение о повышении квалификации).

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации осуществляется для лиц, имеющих базовое высшее или среднее профессиональное образование, как по очной, так и по очно-заочной, заочной формам обучения. При реализации ряда программ по очно-заочной и заочной формам обучения применяются дистанционные образовательные технологии.

Целью программ повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний, совершенствование и (или) получение новой компетенции, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с постоянно повышающимися требованиями к уровню подготовки специалистов.

Кроме того, большинство из введенных профессиональных стандартов законодательно закрепляют необходимость периодического повышения квалификации для специалистов.

Продолжительность программ повышения квалификации от 16 до 250 часов. По окончании обучения, при условии успешного прохождения итоговой аттестации, слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца. В случае непрохождения итоговой аттестации – справку установленного образца об обучении на соответствующей программе.

Профессиональная переподготовка является самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, проводится с целью получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, или приобретения новой квалификации, позволяющей заниматься новым видом профессиональной деятельности в соответствии с действующими требованиями профессиональных стандартов.

Продолжительность программ профессиональной переподготовки от 250 часов. При успешном завершении обучения и прохождении итоговой аттестации слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного в НОЧУ ВО «МЭИ» образца, в противном случае – справку установленного образца об обучении на соответствующей программе.

Кроме программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки Факультет дополнительного образования НОЧУ ВО «МЭИ» проводит семинары, тренинги, мастер-классы, продолжительностью до 16 часов, с последующей выдачей сертификата установленного вузом образца.

Образовательная деятельность НОЧУ ВО «МЭИ» в части дополнительного профессионального образования в 2021 году была направлена на обеспечение условий для профессионального роста работников различных отраслей и сфер деятельности, совершенствования и приобретения ими компетенций, необходимых для реализации приоритетных направлений государственной и региональной политики. Контингент слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам НОЧУ ВО «МЭИ», был представлен руководителями и специалистами предприятий и организаций, обучающихся на базе среднего профессионального и высшего образования, а также лицами, получающими высшее образование.

Общая численность обученных в 2021 году по ДПП составила 1068 человек: 649 из которых прошли обучение по программам профессиональной переподготовки, 419 – по программам повышения квалификации.

Еще 443 человека, зачисленных на обучение в 2021 году, продолжают обучение по программам профессиональной переподготовки в 2022 году.

В рамках реализации проекта Центра занятости населения города Москвы по обучению граждан 50+ и женщин, имеющих детей дошкольного возраста был обучен 1 человек – по программе «Графический дизайн: разработка дизайн-проекта интерьера загородного дома» – 72 ак.ч.

Распределение слушателей по ДПП повышения квалификации, реализованным в 2021 году, представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение слушателей по ДПП повышения квалификации, реализованным в 2021 г.

Наименование ДПП ПК	Объем (ак.ч.)	Количество слушателей
Теория и методика воспитательной работы в среднем профессиональном образовании	36	35
Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательном процессе	72	107
Противодействие коррупции в сфере образования	72	114
Методика преподавания в высшей школе	72	2
Маркетинг, реклама и связи с общественностью	72	1
Предпринимательство и практические навыки ведения бизнеса	72	2
Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации СПО	72	10
Графический дизайн: разработка дизайн-проекта интерьера загородного дома*	72	1

Наименование ДПП ПК	Объем (ак.ч.)	Количество слушателей
Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательном процессе	36	55
Экономика	72	1
Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	36	10
Менеджмент	72	1
Кадровое дело/производство	36	80

*программы, реализованные в рамках проекта Центра занятости населения города Москвы.

Распределение слушателей по ДПП профессиональной переподготовки, реализованным в 2021 году, представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение слушателей по ДПП профессиональной переподготовки, реализованным в 2021 г.

Наименование ДПП ПК	Объем (ак.ч.)	Количество слушателей
Государственное и муниципальное управление	260	22
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	540	54
Преподаватель образовательной организации высшего и дополнительного профессионального образования	260	4
Управления персоналом	270	84
Менеджер по продажам	270	27
Менеджер по продажам	450	10
Психология управления в организации	260	1
Тренер-преподаватель	260	2
Педагог дошкольного образования	260	1
Уголовное право	1024	1
Педагог среднего профессионального образования	260	3
Бизнес-информатика	540	6
Государственное и муниципальное управление	540	115
Менеджмент	540	104
Психология управления в организации	540	13
Управление персоналом	540	56
Финансовый менеджмент	540	52
Жилищно-коммунальное хозяйство	540	1
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Графический дизайн»	1566	8
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Дизайн среды»	1566	5
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент»	1648	35
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Экономика»	1728	17
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Юриспруденция»	1742	28

Динамика общего количества слушателей за отчетный период, прошедших профессиональную переподготовку от 250 часов и повышение квалификации от 16 часов, представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Динамика общего количества слушателей за отчетный период, прошедших профессиональную переподготовку от 250 ч. и повышение квалификации от 16 ч.

Наименование ДПП	2020 год	2021 год
ДПП ПК	117	419
ДПП ПП	1112	649

Распределение слушателей, продолжающих обучение по программам профессиональной переподготовки в 2022 году, представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение слушателей, продолжающих обучение по программам профессиональной переподготовки в 2022 г.

Наименование ДПП ПП	Объем (ак.ч.)	Количество слушателей
Менеджер по продажам	450	240
Уголовное право	1024	2

Распределение слушателей, продолжающих обучение по опережающим профессиональным подготовкам в 2022 году, представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение слушателей, продолжающих обучение по опережающим профессиональным подготовкам в 2022 г.

Наименование ДПП ПП	Объем (ак.ч.)	Количество слушателей
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент»	1648	75
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Юриспруденция»	1742	67
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Экономика»	1728	35
Опережающая профессиональная подготовка по направлению «Дизайн»	1566	24

Дополнительное образование детей и взрослых осуществлялось посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По дополнительным общеразвивающим программам в 2021 году обучалось 23 человека, из них по программе «Подготовительные курсы на факультете «Дизайн»» - 6 человек, «ПРО Тик Ток» – 2 человека и по программе «Подготовка к написанию ВКР» – 15 человек.

Еще 23 человека, зачисленных на обучение в 2021 году, продолжают обучение по программе в области физической культуры и спорта: «Дзюдо».

Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях групп при реализации программ дополнительного профессионального и дополнительного образования активно использовались элементы современных образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, с учетом возможностей учащихся, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы.

Приоритетные направления развития на 2022 год

По результатам самообследования можно выделить следующие приоритетные направления развития дополнительного образования в НОЧУ ВО «МЭИ»:

- совершенствование системы внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования;
- внедрение инновационного подхода к процессу проведения учебных занятий в рамках дополнительного профессионального образования;
- усиление практической направленности программ дополнительного профессионального образования;
- разработка контента и запуск новых актуальных и востребованных программ обучения на рынке дополнительного профессионального образования по направлениям «Жилищно-коммунальное хозяйство» и «Дизайн».
- создание условий для обеспечения доступности программ дополнительного образования детей (в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий) соотечественникам, проживающим за рубежом, иностранным гражданам и лицам без гражданства, изучающим русский язык.

2.4. Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

НОЧУ ВО «МЭИ» ведет подготовку кадров высшей квалификации в соответствии с Лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и аккредитацией (регистрационный № 2967 от 10 июня 2021 г.), по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по следующим направлениям:

37.06.01 Психологические науки;

38.06.01 Экономика

Контингент обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2021 году отсутствует.

Фактический выпуск аспирантов в 2021 году отсутствовал.

2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Численность профессорско-преподавательского состава Института, участвующего в реализации образовательных программ высшего образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования составляет более 70 человек, из которых 49 человек - штатные работники (70%). Ученую степень доктора наук имеют 12 человек или 18,5% (из них 6 человек - штатные работники; 6 человек - внешние совместители). Ученую степень кандидата наук имеют 42 человека или 60% (из них 22 человека - штатные работники, 20 человек - внешние совместители). Таким образом, процент остепенённости профессорско-преподавательского состава по институту- 77%.

Характеристика штатного профессорско-преподавательского состава представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Характеристика профессорско-преподавательского состава

Штатная численность ППС	Из них имеют ученую степень (звание)		Докторов наук, профессоров		Кандидатов наук, доцентов		Прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку (за 2021 год)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
70	54	77	12	18,5	42	60	69	98

Средний возраст штатных преподавателей по образовательным программам высшего образования и образовательным программам дополнительного профессионального образования составляет 47,5 лет.

Таблица 11 - Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

№ п.п.	Код направления	Название направления	Доля учебной работы, выполняемая преподавателями, имеющими ученую степень и/или ученое звание по требованиям ФГОС	Доля учебной работы, выполняемая преподавателями, имеющими ученую степень и/или ученое звание
1	37.03.01	Психология	70,00%	71,88%
2		Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	70,00%	71,88%
4	38.03.01	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	80,00%	81,88%
5	38.03.02	Менеджмент организации	80,00%	82,88%
6		Производственный менеджмент	80,00%	83,9%
7	38.03.03	Управление персоналом в организации	70,00%	72,2%
8	38.03.04	Государственная и муниципальная служба	70,00%	72,2%
9	38.03.05	Информационные технологии в бизнесе	70,00%	72,2%
10	38.03.10	Управление жилищным фондом и многоквартирными домами	70,00%	72,2%
11	40.03.01	Гражданско-правовой	80,00%	81,1%
12		Уголовно-правовой	80,00%	82,3%
13		Гражданско-правовой	80,00%	82,9%
11.	54.03.01	Дизайн среды	80,00%	84,8%
12.		Графический дизайн	80,00%	86,7%

№ п.п.	Код направления	Название направления	Доля учебной работы, выполняемая преподавателями, имеющими ученую степень и/или ученое звание по требованиям ФГОС	Доля учебной работы, выполняемая преподавателями, имеющими ученую степень и/или ученое звание
13.	37.04.01	Психология инновационного	70,00%	71,6%
14.	38.04.01	Финансовая экономика	80,00%	84,3%
15.	38.04.02	Управление и администрирование в организации	80,00%	82,1%
16.	40.04.01	Гражданское, семейное, международное частное право	80,00%	86,7%
17.	54.04.01	Дизайн среды	80,00%	85,1%

По направления подготовки 54.02.01 Дизайн, 37.06.01 Психология, 38.06.01 Экономика из-за отсутствия контингента учебный процесс в 2021 году не осуществляется.

За 2021 год профессиональную переподготовку и повышение квалификации в Институте прошли 69 человек, в том числе 67 человек по программам повышения квалификации и 2 человека по программам профессиональной переподготовки.

Большое внимание уделяется профессиональной переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов Института, что способствует повышению качества оказания образовательных услуг.

2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с п. 1 статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества образования в НОЧУ ВО «МЭИ» проводится в целях:

- 1) формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- 2) совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;
- 3) совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- 4) повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;
- 5) повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- 6) усиления взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- 7) противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации

образовательного процесса.

1. Внутренняя оценка качества образования

В НОЧУ ВО «МЭИ» создана и функционирует система обеспечения качества образования. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, анализ эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в НОЧУ ВО «МЭИ» является совершенствование качества реализации основных образовательных программ Института с учетом планируемого развития образовательной политики Института.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает в себя:

Внутренний аудит образовательной деятельности:

- оценка качества сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП;
- оценка удовлетворенности обучающихся / научно-педагогических (педагогических) работников / работодателей / выпускников качеством реализации ОПОП;
- оценка качества организации учебного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

Внутренний мониторинг основных профессиональных образовательных программ:

- оценка уровня востребованности и практикоориентированности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности:

- привлечение работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института, к независимой оценке качества реализации образовательных программ.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами и отвечает требованиям ФГОС.

Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Институте и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, Ученого совета Института, что подтверждается соответствующими протоколами.

Основной формой контроля и оценки знаний обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на проверку знаний студентов по всей дисциплине или ее части и проводится в форме зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных учебной программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам (зачетам с оценкой) обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Института к началу учебного года.

Также на кафедрах применяется такой вид контроля качества проведения учебных занятий как взаимное посещение занятий ППС с целью оказания методической помощи

молодым преподавателям.

В Институте разработаны оценочные материалы по оценке успеваемости обучающихся; широко применяется система тестирования по технологии InStudy; внедрена технология проверки курсовых и выпускных квалификационных работ студентов и иных письменных работ с применением системы «Антиплагиат».

Разработанные оценочные материалы, используемые при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения компетенций, приобретаемых обучающимися.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, включает:

- создание комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;

- использование в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов, которые разрабатываются, рецензируются и апробируются с привлечением представителей вышеуказанных организаций.

Порядок проведения аттестации по практикам определен соответствующими локальными нормативными актами Института.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности, включает:

- составление задания на проектирование в виде реальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- решение реальных и актуальных производственных задач (научно-исследовательские) с целью повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО в ходе курсового проектирования;

- проверка пояснительной записки к работе (проекту) или рукописи работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- комиссионный прием защиты работы (проекта) (включая представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО);

- решение задач курсового проектирования под руководством ведущих специалистов организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО (с целью усиления взаимодействия Института с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса).

Порядок защиты курсовой работы (проекта) определен соответствующим локальным нормативным актом Института.

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227, а также

локальными нормативными актами Института.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. Председателем комиссии является внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций и предприятий.

По итогам защит и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах и факультетах, а затем на НМС рассматривают итоги государственных итоговых аттестаций, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

Оценка качества работы педагогических работников Института включает:

- оценку качества работы педагогических работников Института в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства.

- оценку качества работы педагогических работников Института в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников – совокупная оценка педагогического работника по всем направлениям (образовательной деятельности, научной работе, учебно-воспитательной работе и т.д.).

Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает ежегодное самообследование Института.

По результатам проведения мероприятий внутренней оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства факультетов и Института.

Внутренняя система оценка качества образовательной программы Института проводится комиссией по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации.

На основании этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества дополнительных профессиональных программ (ДПП) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы; - способности Филиала результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

2. Внешняя оценка качества образования

По результатам Мониторинга за 2021 год, проведенном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на сайте Московского экономического института www.poumei.ru обеспечено 96,2% размещение показателей согласно рекомендациям Рособрнадзора.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направления подготовки 54.00.00 Дизайн в 2021 году производилась по инициативе ФГБОУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» в рамках реализации проекта Ф-16-кС-2021 «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования». Процедура оценки качества включала тестирование с целью оценки сформированности компетенций по трем общепрофессиональным компетенциям (ОПК-1,6,7). В целом анализ результатов тестирования показал удовлетворительный уровень оценки указанных компетенций.

В период с 02 марта по 31 июля 2021 г. НОЧУ ВО «МЭИ» успешно прошел независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция и 54.03.01 Дизайн, о чем свидетельствует Сертификат качества № 2021/1/247 от 02.08.2021 г., выданный Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования.

В период с 1 октября 2021 по 28 февраля 2022 г. НОЧУ ВО «МЭИ» успешно прошел независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент и 54.03.01 Дизайн, о чем свидетельствует Сертификат качества № 2021/2/266 от 02.03.2022 г., выданный Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования.

Институт на добровольной основе может осуществлять внешнюю независимую оценку качества образования посредством профессионально общественной аккредитации дополнительной профессиональной программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки слушателей по программам ДПП в 2021 году в Институте не производилась.

Таким образом, задача управления качеством подготовки обучающихся является для института приоритетной. Качество подготовки выпускников обеспечивается посредством совершенствования одновременно всех составных частей процесса реализации образовательных программ.

Раздел 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сведения об основных научных направлениях вуза и планах развития основных научных направлений, опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных

Научно-исследовательская деятельность в Негосударственном образовательном частном учреждении «Московский экономический институт» в 2021 г. осуществлялась согласно плану, утвержденному и.о. ректора Института 25 февраля 2021 г. Она строилась с учетом следующих нормативных документов:

– Стратегия научно-технического развития Российской Федерации на долгосрочный период, принятая Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642;

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 ноября 2017 г. № 1161 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2014 г. № 161 «Об утверждении типового положения о комиссии по оценке результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, и типовой методики оценки результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2021 года № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831;

– Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

Научно-исследовательская работа проводилась профессорско-преподавательским составом кафедр. Среднесписочная численность работников, выполнявших научные исследования и разработки (без совместителей и лиц, выполнявших работу по договорам гражданско-правового характера) составила 34 человека.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности Института в 2021 г. явились:

1. расширение спектра проектных средств и идей, продолжение формирования команды для работы над грантовыми проектами;
2. проведение научно-практических конференций на основе соорганизации с учреждениями, общественными организациями, имеющими позитивный образ и авторитет в научном и образовательном сообществе;
3. продолжение работы по масштабированию конференционной деятельности Института для популяризации научных идей и результатов, получаемых в ходе НИР, используя потенциал организаций и спикеров-стейкхолдеров в сфере научной инноватики;

4. проведение мероприятий на выполнение Грантов, составляющих ядро плана популяризации науки и мероприятий Года науки и технологий в Российской Федерации;
5. расширение спектра средств мотивации научно-педагогических работников к участию в выполнении внешних научных программ, проектов, исследований и развитию деловых связей в научной среде;
6. расширение участия Института в общенациональных цифровых проектах и программах;
7. проведение структурные преобразования в части создания межведомственного научно-образовательного центра или лаборатории с привлечением дополнительных кадровых ресурсов для выполнения исследований, обеспечивающих устойчивость развития Института по основным направлениям деятельности и обеспечивающих экспертное присутствие Института в профессиональном исследовательском сообществе.

В рамках обозначенных задач на базе Института были проведены научные исследования, организованы научные мероприятия, в которых принимал участие профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и обучающиеся.

Оценивая уровень и качество результатов научно-исследовательской деятельности Института, полученных в 2021 году, отмечается следующее:

- в практику организации и проведения научно-практических мероприятий внедрена модель конференц-трансформера; использование этой модели позволило разнообразить научно-практические мероприятия таким образом, что для любой категории участников научно-практических конференций, круглых столов, научно-практических или методических семинаров, предлагается возможность приобретения опыта построения индивидуальных траектории непрерывного образования (самообразования), повышения уровня научно-методической компетентности, научной коммуникации;
- расширился круг партнеров в проведении совместных научных исследований и научно-практических мероприятий удалось заключить договоры о сотрудничестве с вузами несколькими некоммерческими организациями в целях обогащения практической базы научных мероприятий, проводимых в Институте и обмена опытом;
- усилены позиции Института в проектной работе, сформирована команда для участия в конкурсах и грантах различного уровня, как научного профиля, так и социально-ориентированного характера;
- реализованы 3 проекта, полученные в рамках Конкурса Грантов Мэра Москвы («От студента к студенту: лайфхаки для онлайн-образования») и Федерального агентства по делам молодежи («Мы делаем друг друга лучше: онлайн-спектакль-коммуникатор для многонациональной студенческой молодежи»; Интерактивная программа «Максимальная энергия»), которые внесли вклад в ребрендинг вуза, ориентированный на формирование образа МЭИ как инновационного вуза;
- произошло расширение спектра идей и средств, инициирован конкурс и проведена экспертиза лайфхаков студентов для студентов в различных цифровых форматах, содержащих рекомендации по эффективному дистанционному образованию, приемы использования мобильных приложений, а также сформировано онлайн-сообщество, которое помогает студентам адаптироваться к новым условиям обучения;
- Институт принял непосредственное участие в конкурсах на получение грантов для проектной и исследовательской работы, а также выступал с инициативами по поддержке проектов – АНО ДПО «Открытое образование», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, создание онлайн-школы; АНО ПСП «Современная женщина», конкурс грантов Президента РФ, 2021; Московский университет им. С.Ю. Витте, Федеральные инновационные площадки Минобрнауки России, 2021;
- Институтом проведены 5 конференций, из них 3 – международного уровня, с участием руководителей и профессорско-преподавательского состава российских и

зарубежных вузов, учреждений дополнительного профессионального образования, магистрантов и аспирантов, студентов, научных сотрудников и общественных деятелей, на основе соорганизации с учреждениями, общественными организациями, которые имеют позитивный образ и авторитет в научном и образовательном сообществе; а также 1 – всероссийского уровня совместно с АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития» и 1 – межрегионального уровней;

– продолжена работа по масштабированию конференционной деятельности Института для популяризации научных идей и результатов, получаемых в ходе НИР, используя потенциал организаций и спикеров-стейкхолдеров в сфере научной инноватики таких как трансформация вузовского образования и цифровизация, участие молодежи в этих процессах и развитие их карьеры, профилактике ксенофобии и экстремизма на глобальном и региональном уровнях, информационной безопасности детей, актуальным проблемам развития экономики и управления в современных условиях;

– в рамках гранта Росмолодежи в НОЧУ ВО «МЭИ» 15 декабря 2021 г. впервые была реализована идея по созданию театра-коммуникатора. В онлайн формате в специально организованном пространстве с использованием информационно-коммуникационных технологий состоялась премьера онлайн-спектакля «Мы делаем друг друга лучше», способствующего развитию ключевых социальных навыков студенческой молодежи и повышающая привлекательность образовательной среды вуза. Ко Дню российской науки в социальных сетях – 8 февраля 2021 г. НОЧУ ВО «МЭИ» был организован онлайн флешмоб «О серьезной науке интересно и просто»;

– благодаря разработанной и принятой в Институте в 2021 году системе мотивации и стимулирующих выплат профессорско-преподавательского состава, удалось сохранить и усилить тенденции по участию во внешних конференциях и развитию научных связей, способствующих повышению авторитета Института в научной и вузовской среде, организованных такими авторитетными научными учреждениями и организациями высшего образования как: МГУ им. М.В. Ломоносова, Государственный университет управления, Высшая школа экономики, Московский государственный институт международных отношений; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Всероссийский государственный университет юстиции; Институт государства и права РАН; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Российская таможенная академия; Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Казанский национальный исследовательский технологический университет; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта; Саратовская государственная юридическая академия и др.

Профессорско-преподавательский состав факультета дизайнера был представлен на выставках во Франции и Сингапуре, мероприятиях, организованных Союзом художников Москвы и Санкт-Петербурга. Преподаватели и студенты приняли участие в 15 внешних конференциях международного уровня, 4 – всероссийского уровня, 1 конгрессе и 1 симпозиуме – международного уровня, 3 круглых столах, 4 форумах, в том числе таких значимых как Наука + (8-10 октября, г. Москва, «Экспоцентр»); Московский международный салон образования (6-8 октября, г. Москва, ММСО Арена; Профессорский форум «Наука и технологии в XXI веке: тренды и перспективы» (онлайн) (27-28 сентября 2021 г., г. Москва); Форум фестиваля архитектуры, дизайна и высоких технологий «Артнобель» 20-24 апреля 2021 г., г. Ростов-на-Дону.

Профессорско-преподавательский состав Института выступил внешним рецензентом трех монографий экономической тематики, в том числе монографии преподавателей Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;

– в структуре Института создан Центр изучения экстремизма и радикализма (ЦИЭР), деятельность которого разворачивается в международном исследовательском и пространстве. В 2021 году ЦИЭР получил финансовую, информационную и программную поддержку от Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова на

проведение научно-практической конференции «Ксенофобия и экстремизм: глобальные вызовы и региональные тренды».

В 2021 году сотрудниками Центра сделаны доклады на трех международных конференциях («Ксенофобия и радикализм на пространстве ОБСЕ», «Ксенофобия и экстремизм: глобальные вызовы и региональные тренды», «Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации»), двух круглых столах («Права мигрантов в Польше и Прибалтике: верны ли европейцы своим ценностям», «Ксенофобия, радикализм и преступления на почве ненависти на пространстве ОБСЕ»), опубликована монография на русском и английском языках: Ксенофобия, радикализм и преступления на почве ненависти на пространстве ОБСЕ 2018–2020 гг. / Xenophobia, Radicalism, and Hate Crime in the OSCE Area 2018-2020. Опубликовано статьи в изданиях ВАК и РИНЦ: Ростокинский А.В. О прогнозах и результатах юридических «побед» над фашизмом. Вестник Российской нации. 2021. №56. – С. 90-97; Энгель В.В. Современные дефиниции экстремизма: компаративный анализ. Российский юридический журнал. 2021. №5. DOI: 10.34076/20713797_2021_5_; Энгель В.В. Россия и внешние экстремистские угрозы. Материалы научно-практической конференции, «Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации». Калининград, БФУ им. Канта, 2021. – С. 19-25.

13 ноября 2021 г. специалисты центра приняли участие в дискуссии на радио «Эхо Москвы» по проблеме мультикультурализма.

– публикационная активность профессорско-преподавательского состава Института по данным базы РИНЦ в 2021 г. возросла по сравнению с 2020 г. Кроме того, в изданиях, рецензируемых международными базами Web of Science и Scopus, изданы 8 публикаций. В 2021 г. общее число публикаций сотрудников НОЧУ ВО «МЭИ» составило – 305, в то время как в 2020 г. данный показатель составлял 262 публикации.

По результатам исследований, проведенных в 2021 году, увеличилось число межкафедральных тем исследований с 1 в 2020 г. до 4 в 2021 г., изданы монографии, опубликованы научные статьи в рецензируемых журналах, индексируемых в РИНЦ, Scopus, Web of Science, сделаны доклады на конференциях.

По итогам межкафедрального исследования «Особенности антикризисного управления социально-экономическими системами. Возможности развития в условиях кризиса» (кафедры «Экономика и управление» и «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины») опубликованы монографии: Соклакова И.В., Ермилина Д.А. Панкова Л.Н., Сергеева С.А., Санталова М.С., Сурат И.Л. «Современный стратегический анализ: теория и практика использования в деятельности российских организаций», Горлов В.В., Кузьмина Е.Ю., Сурат И.Л., Соклакова И.В. «Управление потенциалом предприятия в условиях кризиса» (2-е издание), Борщева А.В., Санталова М.С., Соклакова И.В., Сурат И.Л. «Инновационный менеджмент в российском бизнесе» (3-е издание).

Статьи в изданиях Scopus:

Santalova M., Surat I., Surat V.I, Soklakova I.S., Vandysheva S.V. Improving the management efficiency of the companys functional subdivisions. Сеп. «I International Conference ASE-I - 2021: Applied Science and Engineering, ASE-I 2021» 2021. Изд-во: [American Institute of Physics Inc.](#) № 050008.

Panteleeva T.A., Panasuk A.A., Matunin I.V., Dubanevich L.E., Kozlova E.G. Risk mapping methodology for agricultural cooperative sector enterprises. Сеп. «Studies in Systems, Decision and Control» Heidelberg, 2021. Изд-во: [Springer International Publishing](#). pp.879-888.

Namitulina A, Gorlov V., Soklakova I, Kuzmina E., Ermilina D. Socio-economic factors in stimulating agriculture in a crisis. Сеп. «International Scientific and Practical Conference «Fundamental and Applied Research in Biology and Agriculture: Current Issues, Achievements and Innovations», FARBA 2021» 2021. Изд-во: [EDP Sciences](#). № 10004.

Статьи в изданиях ВАК:

Соклакова И.В., Горлов В.В., Пашков П.А. Повышение эффективности системы управления рисками. Вестник университета. № 3. 2021. – С. 14-18.

Родионов Д.Г., Дмитриев Н.Д., Дубаневич Л.Д. Построение эконометрической модели устойчивого развития промышленного предприятия. Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 7-1. – С. 61-71.

Зайцев А.А., Родионов Д.Г., Дубаневич Л.Э., Ильченко С.В. Аудит и управление рисками при реализации инвестиционных проектов интеллектуальной направленности. Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. №7-2. – С. 152-162.

Дубаневич Л.Э., Ильченко С.В., Козлова А.А. Инновационные способы управления человеческими ресурсами на предприятии. Управленческий учет. 2021. № 3-1. – С. 47-56.

Дмитриев Н.Д., Дубаневич Л.Э., Цзэн Я. Инновационное развитие экономики с помощью повышения интеллектуальной ренты. Управленческий учет. 2021. № 7-1. – С. 62-74.

По итогам межфакультетского исследования «Особенности историко-правового развития стран Англосферы» (кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины» и «Правовые дисциплины») опубликованы *статьи в изданиях ВАК*:

Королева-Конопляная Г.И. Теория государства в трудах Джона Локка. Вопросы политологии. 2021. Т. 11 № 5. – С. 1335-1441.

Бычков М.А. Ирландская республиканская армия в политической истории Ирландии первой половины XX века. Вестник Санкт-петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 2: Искусствоведение. Филологические науки. 2021. № 2. – С. 100-103.

В сборниках конференций:

Бычков М.А. Североирландская проблема в политике правительства Имона де Валеры 1932-1939. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. М.: Изд-во МГЛУ. 2021. – С. 234-243.

Бычков М.А. Законодательная власть в Северной Ирландии (историко-правовой аспект). Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях». М.: Изд-во НОЧУ ВО «МЭИ». 2021. – С. 112-117.

По итогам межфакультетского исследования «Тенденции развития гражданской обороны в России: историко-правовой и управленческий аспекты» (кафедра «Экономика и управление», кафедра «Правовые дисциплины») опубликована *монография* Ильченко С.В., Чижик А.П., Саяпина Т.С. «Правовые основы создания, развития и управления гражданской обороной в России.» (2022).

опубликованы статьи в изданиях РИНЦ:

Коробко В.И. О механизме противодействия коррупции. Строительство. Экономика и управление. 2021. №3. – С. 38-41.

Ушакова В.Е., Ткаченко Д.Г. Киберпреступность в современном мире: популярность или доступность цифровых технологий. 2021. № 1. – С.15-27.

Салий А.Р. Гражданский контроль в современной России как механизм взаимодействия власти и общества. Крымский академический вестник. 2021. № 18. – С. 149-152.

Шмидт С.М. Процесс лицензирования медицинской деятельности в российской Федерации. Крымский академический вестник. 2021. № 18. – С. 197-200.

По итогам межфакультетского исследования «Правовые основы и тенденции реализации кадровой политики организации в условиях модернизации российской экономики» (кафедры «Экономика и управление» и «Правовые дисциплины») опубликованы *монографии*: Ильченко С.В., Саяпина Т.С., Тырина Т.Г., Останкова Н.В. «Кадровая политика организации в условиях модернизации экономики: инструменты реализации»; Васяев А.А. «Путь адвоката: от первых шагов в профессии до последнего слова».

Статьи в изданиях ВАК:

Зайцев А.А., Дмитриев Н.Д., Ильченко С.В. Управление корпоративными рисками на основе проведения внутреннего аудита. *Фундаментальные исследования*. 2021. № 1. – С.51-60.

В сборниках конференций:

Тырина Т.Г., Ильченко С.В. Цифровые технологии как инновационные векторы развития стратегических отраслей экономики. Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Году науки и технологий в России «Вызовы цифровой экономики: тренды развития в условиях последствий пандемии COVID-19». Брянск, 2021. Изд-во: ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет». – С. 296-299.

Ильченко С.В. Психофизиологический и нейропсихологический потенциал развития эмоциональной компетентности менеджера как фактор эффективного управления инновационной организацией. Материалы международной научно-практической конференции «Экономика и бизнес: тенденции и инновации». АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна». Москва, 2021. Изд-во: АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна». – С. 159-169.

Высоцкий И.В., Семенова В.И. Информационная безопасность в цифровом государственном управлении // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Декабрь 2021). Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Исследование и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере". – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. С.14–17

Высоцкий И.В., Семенова В.И. Роли команды в проектах цифровой трансформации государственного управления // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях [Электронный ресурс]: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Т.С. Саяпиной; под науч. ред. Л.Н. Горбуновой. – Электрон. дан. (11,5 Мб.). – Москва: НОЧУ ВО «МЭИ», 2021. С. 118-125

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, выполненных в Институте, составил 23977,3 тыс. руб.

Научно-практические конференции Московского экономического института.

В 2021 г. в рамках научно-практической деятельности Московский экономический институт стал инициатором и организатором трех конференций международного уровня, одной всероссийской и одной межвузовской, а также множества других научных мероприятий, среди которых преобладали «круглые столы» научно-практической направленности.

В работе научно-практических конференций Института приняло участие более 3500 человек. На научно-практических конференциях в 2021 году выступили 189 спикеров, среди них: 28 докторов наук и 47 кандидатов наук.

В 2021 году инициирована Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование как тренд общественного развития: как уйти от стереотипов и не проиграть» (целевая аудитория – руководители и профессорско-преподавательский состав вузов и учреждений ДПО, магистранты и аспиранты, студенты). Основной задачей конференции явилось – задать новое направление в исследованиях вузовской среды, изменений, их влиянии не только на образовательный процесс, но и то, какой может быть организация высшего образования в XXI веке в целом, а также более широкий научный контекст – социализация и адаптация специалистов на рабочем месте после окончания вуза.

20-21 апреля состоялась II межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Студенческая молодежь XXI века: наука, творчество, карьера, цифровизация». Конференция была нацелена на развитие исследовательских компетенций и навыков самопрезентации у студентов в цифровой среде, на привлечение студентов,

магистрантов, аспирантов к решению современных научных теоретических и практических задач в сфере экономики и управления, права, дизайна и архитектуры, гуманитарных наук, цифровых технологий и управления человеческими ресурсами. Основные тематические направления конференции: наука в цифровую эпоху; дизайн, архитектура и искусство в цифровую эпоху; экономика и управление в цифровую эпоху; трансформация права в цифровую эпоху; гуманитарные науки в цифровую эпоху; управление человеческими ресурсами в цифровую эпоху.

Конференция проходила на основе сочетания интернет-форм и очных семинаров. Программа конференции включала 2 сессии: питч-сессию и мастер-сессию. В работе конференции приняли участие студенты и преподаватели из Москвы, Рязани, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Уфы, Нижнего Новгорода, Перми, Хабаровска, Саратова и других городов РФ, всего 698 человек.

20 апреля онлайн-работа была организована на платформе ZOOM. В питч-сессии приняли участие более 116 человек. Студенты и преподаватели использовали компьютеры в компьютерных классах (76%), собственные гаджеты (24%). Модератором конференции выступил проректор по научной работе и цифровизации Горбунова Л.Н.

21 апреля в рамках программы II межвузовской студенческой научно-практической конференции «Студенческая молодежь XXI века: наука, творчество, карьера, цифровизация» прошел онлайн-практикум «Soft Skills for Lawyers: гибкие навыки современного юриста» по формированию эмоционального интеллекта, который провела преподаватель Юридической школы Дальневосточного федерального университета Дорофеева М.А. Участие в онлайн-практикуме приняли 117 студентов и преподавателей Московского экономического института.

26 октября 2021 года состоялась Международная научная конференция «Ксенофобия и экстремизм: глобальные вызовы и региональные тренды» организованная Центром изучения экстремизма и радикализма Московского экономического института (ЦИЭР). Конференция прошла в онлайн-режиме при поддержке Фонда публичной дипломатии им. А.М. Горчакова.

Мероприятие ставило своей целью экспертное обсуждение новых вызовов, с которыми сталкивается международное сообщество в процессе противодействия экстремизму, вызовов, которые связаны с природой и проявлениями экстремизма, социальной ксенофобией, политикой властей и деятельностью радикальных организаций.

В конференции приняли участие 45 спикеров из 15 стран мира, включая Россию, США, Канаду, Аргентину, Францию, Великобританию.

10 ноября 2021 года состоялась IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях». Конференция проводилась с целью ознакомления с новейшими достижениями в области экономики и управления, а также определения возможностей совершенствования профессиональной подготовки в новых условиях стремительно развивающейся цифровой инфраструктуры общества.

В работе конференции приняли участие более 250 человек, среди них представители 12 учреждений высшего и специального образования Российской Федерации, Германии, Болгарии, Республики Беларусь, Республики Казахстан.

Информационную поддержку конференции осуществляли: Королевский филиал Международного юридического института и Ассамблея народов Евразии.

В программный комитет конференции поступило 70 статей от авторов из Российской Федерации, Республики Казахстан, Федеративной Республики Германии. Во время конференции была организована работа экспертных групп на кафедрах Московского экономического института, которые рекомендовали статьи в сборник.

Благодаря новому сотрудничеству Московский экономический институт стал соорганизатором **V Всероссийской научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети»** по теме: «Воспитание и социализация в

цифровую эпоху» совместно с Академией инновационного образования и развития, Общественной палатой Российской Федерации, Российской академией естественных наук. Конференция проводилась в рамках реализации Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепции информационной безопасности детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р) и других профильных документов Российской Федерации, направленных на реализацию национальной политики в области информационной безопасности детей и молодежи.

Участники конференции прислали 166 докладов и выступлений, в которых делились своими разработками в организации цифровой образовательной среды в учреждениях ДО, делились опытом организации деятельности медиаволонтеров, о необходимости развития медиаобразования и кинообразования.

Информация о конференции в социальных сетях и на сайте: <http://www.vneshkolnik.su>

Трансляция пленарного заседания проходила на канале: <https://www.youtube.com/channel/UC1-uG8sxqjYgB07Ouj-jgNg>

Итоги конференции опубликованы по ссылке:

<http://xn--80aicljt8b.xn--p1ai/3d-flip-book/itogi-v-vserossijskoj-nauchno-prakticheskoy-konferencii-informacionnaja-bezopasnost-i-deti/>

В рамках конференции на площадке ZOOM прошло 9 круглых столов: «Кинообразование и медиапедагогика в решении проблем информационной безопасности детей», «Развитие профориентационно значимых цифровых источников и инструментов», «Медиаволонтерство – инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи», «Управляющий совет как регулятор информационно-воспитательной политики школы», «Программа воспитания без домыслов и фантазий», «Межкультурная коммуникация и социализация в информационном обществе», «Позитивный контент: формы его создания и распространения», «Дополнительное образование: перспективы и вызовы цифровой среды», «Воспитание детей и молодежи как фактор национальной безопасности».

Московский экономический институт обеспечил работу двух круглых столов конференции: «Медиаволонтерство – инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи» и «Межкультурная коммуникация и социализация в информационном обществе».

На ресурсах Московского экономического института была создана страница мероприятия: <https://npk.noumei.ru/ilze-liepa>.

Проведенные в 2021 году научно-практические мероприятия приобрели новое качество. За счет изменения дизайна конференций, актуализации проблематики, использования новых информационных технологий и привлечения в качестве спикеров исследователей из различных вузов и научных организаций, как отечественных, так и зарубежных, удалось расширить границы профессионального сообщества, привлеченного к обсуждению хода и результатов научных исследований, проводимых в Институте, сформировать новые научные контакты, заключить соглашения о сотрудничестве с разными организациями. Так в 2021 г. были подписаны соглашения о сотрудничестве с Международным союзом неправительственных организаций «Ассамблея народов Евразии», учреждением «Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО», ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте». Важно отметить, что партнеры постоянно оказывали информационную поддержку мероприятиям и проектам, которые проводились в 2021 г. Московским экономическим институтом.

В 2021 г. созданная проектная команда МЭИ проводила мониторинг конкурсов и грантов для поддержки исследований, проводимых вузами на уровне регионов страны и Российской Федерации в целом. НОЧУ ВО «МЭИ» стал победителем конкурсов Грантов

Мэра Москвы и Федерального агентства по делам молодежи. Важно отметить, что проекты Московского экономического института получили поддержку Государственного музея-культурного центра «Интеграция» им. Н. Островского, Молодежной Ассамблеи народов Евразии, АНО ПСП «Институт современной женщины», Молодежной Ассамблеи народов России «МЫ-РОССИЯНЕ», Благотворительного фонда содействия развитию хореографического и изобразительного искусства «Илзе Лиепа».

Проект «От студента к студенту: лайфхаки для онлайн-образования» Московского экономического института выполнен при грантовой поддержке Мэра Москвы. Работы, выполненные в рамках Проекта в полном объеме согласно поставленной цели и задачам, помогли студентам московских вузов и колледжей, временно или постоянно обучающимся дистанционно, психологически адаптироваться к условиям онлайн-образования посредством вовлечения их в создание «обучающих лайфхаков» – простых и доступных средств помощи друг другу в освоении и применении современных интернет-сервисов. Создание лайфхаков для решения задач адаптации студентов к онлайн-образованию было обеспечено информационной работой, направленной на привлечение внимания к Проекту и способствующей мотивации студентов к участию в конкурсе лайфхаков, для чего была проведена информационная кампания в онлайн-сообществе, в вузах Москвы для привлечения студентов к участию в конкурсе лайфхаков. Она включала организацию прямых эфиров и интервью в социальных сетях, подготовку и рассылку инфолистов в вузы и колледжи Москвы. Информационные письма были разосланы в 68 вузов и колледжей Москвы. Было проведено 5 встреч с советами обучающихся НОЧУ ВО «Московский экономический институт», ЧПОУ «Московский городской открытый колледж», ОЧУ ВО «Еврейский университет», НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания». Всего во встречах приняло участие 78 человек.

Важно отметить, что конкурс «От студента к студенту: лайфхаки для онлайн-образования», проведенный в рамках Гранта, привлек внимание к вопросам развития онлайн-образования 849 студентов московских вузов и колледжей. Для желающих принять участие в конкурсе провели два вебинара, создали методическую копилку. Конкурс состоялся по 18 номинациям, на конкурс лайфхаков поступило 157 работ, победителями стали 33 человека. Эксперты конкурса отобрали 100 работ, с которыми можно познакомиться на сайте агрегаторе: <https://edu-lifehack.ru/>

Для проведения общественной экспертизы лайфхаков подготовлено 57 человек, которые, освоили алгоритм экспертизы, получили сертификаты экспертов лайфхаков для онлайн-образования.

На основе онлайн-опроса, в котором приняло участие 528 человек, при участии квалифицированного социолога, дана оценка социального эффекта Проекта и осуществлена презентация его результатов. Для этого использован официальный сайт Московского экономического института, созданный сайт-агрегатор и другие эффективно работающие интернет-площадки, с общим количеством публикаций более 60, в их числе – статья об итогах проекта на широко известном интернет-портале «Образование в Москве». Для освещения результатов Проекта проведено презентационное мероприятие, в котором приняло участие более 70 человек – участников конкурса лайфхаков, экспертов и модераторов конкурса, представляющих Московский экономический институт и другие вузы и колледжи Москвы.

За период реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

1. Повысился уровень психологической комфортности и адаптированности студентов к онлайн-образованию. Опрос студентов по итогам проекта показал, что 79 % опрошенных положительно относятся к различным аспектам онлайн-образования (на старте проекта – 31 % от числа опрошенных).

2. Повысился уровень информационной грамотности обучающихся. Через создание лайфхаков и участие в конкурсе лайфхаков студенты смогли восполнить нехватку

практических приемов обучения в новых условиях и компенсировать недостаток опыта в использовании возможностей интернет-приложений, онлайн-сервисов для дистанционного обучения.

2. Студенты овладели новыми инструментами, способствующими увеличению продуктивности при самостоятельно обучении. Знания и умения, полученные в ходе отбора тематики лайфхаков и их создания помогли студентам успешно преодолеть барьеры и адаптироваться к онлайн-образованию, совершенствовать свои компетенции для будущей профессиональной деятельности. Это было отмечено в интервью и опросе студентов по итогам Проекта.

3. Создан сайт-агрегатор (<https://edu-lifehack.ru/>), который стал для студентов площадкой для обмена советами в цифровом формате и позволил включиться в развитие образовательного процесса.

4. На сайте-агрегаторе создана методическая копилка с размещенными в ней записями вебинаров для студентов и семинаров для преподавателей, осваивающих методику разработки и использования лайфхаков в образовательном процессе. Контент методической копилки способствует самостоятельному освоению студентами и преподавателями технологии создания лайфхаков для онлайн-образования, расширению числа участников конкурса лайфхаков.

5. Выросло число студентов, вовлеченных в процесс дистанционного образования и адаптированных к нему. На базе сайта-агрегатора создано сетевое сообщество студентов и преподавателей, которое выступает в качестве инструмента сетевой коммуникации.

6. Расширен опыт совершенствования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации самими студентами, что особо значимо для развития онлайн-образования. Результаты Проекта внедрены в образовательный процесс Московского экономического института, готовы к использованию в других московских ВУЗах и колледжах.

Показателями публикационной активности научно-педагогических работников Института, по данным на 2021 год стали:

- среднее число публикаций на одного автора в год – 3,62 (2021) / 3,2 (2020);
- коэффициент самоцитирования – 28,8 (2021) / 36 (2020);
- доля публикаций, не имеющих цитирования – 63,2 (2021) / 67,1 (2020);
- среднее число цитирований на одну публикацию в год – 2,26 (2021) / 1,77 (2020);
- средневзвешенный импакт-фактор журналов – 0,305 (2021) / 0,276 (2020);
- индекс Хирша – 41 (2021) / 34 (2020).

По числу и качеству публикаций за 2021 г. лидирующие позиции занимают Соклакова И.В., Дубаневич Л.Э, Сурат И.Л., По общему числу публикаций – Коробко В.И.

В журналах, входящих в международный индекс цитирования, в 2021 г. свои статьи опубликовали: Горбунова Л.Н., Соклакова, И.В., Балалова Е.И., Дубаневич Л.Е., Ермилина Д., Сурат И.Л.

Всего сотрудниками МЭИ на текущий период опубликовано работ по экономическим наукам – 2032, юридическим наукам – 1099, психологии – 632, педагогике – 435, историческим наукам – 203, политическим наукам – 88, социологии – 54, общественные науки в целом - 76.

В 2021 г. результаты научных исследований были отражены в региональных, российских и международных изданиях.

Таблица 12 – Абсолютные показатели публикационной активности (по данным РИНЦ)

Показатель	2020 г.	2021 г.
Общее число публикаций	262	305
Число статей в журналах ВАК	27	18

Число статей в журналах Web of Science и Scopus	4	8
Монографии, учебные, учебно-методические пособия и др.	11	22
статьи в сборниках конференций	145	170

*Таблица 13 – Относительные показатели публикационной активности
(по данным РИНЦ)*

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общее число публикаций	7,45	14,8	10,34
Число статей в журналах ВАК	0,32	0,93	0,61
Число статей в журналах Web of Science и Scopus	0,13	0,29	0,27
Монографии, учебные, учебно-методические пособия и др.	0,11	0,22	0,75
Статьи в сборниках конференций	8,63	13,3	5,8

Публикации профессорско-преподавательского состава Института представлены в 27 рецензируемых российских научных журналах (в том числе «Вестник университета», «Сибирская финансовая школа», «Фундаментальные исследования», «Управленческий учет», «Вестник Московского областного государственного университета. Серия. Экономика», «Спорт: экономика, право, управление», «Вестник Российской нации», «Юридическая наука», «Вопросы политологии», «Экономические системы», International Law Journal и других). В 2021 году работы преподавателей опубликованы в изданиях, входящих в международные базы Scopus и Web of Science, например, таких как «Studies in Systems, Decision and Control», «Socio-economic systems: paradigms for the future», «Journal of Hunan Sport and Exercise».

Наибольшее число публикаций в изданиях Web of Science и / или Scopus в 2021 году подготовлено Соклаковой И.В.

В связи с усилением межкафедральных исследований и структурных изменений не представляется возможным оценить динамику публикации монографий по кафедрам. В то же время опубликовано монографий и пособий в два раза больше по сравнению с прошлым годом. Публикацию монографий силами преподавателей различных дисциплин скорее можно рассматривать как положительную тенденцию, указывающую на междисциплинарность исследований в Институте. Подчеркнем высокую активность преподавателей управленческих и правовых дисциплин, внесших вклад в подготовку монографических исследований в 2021 году: Борщевой А.В., Соклаковой И.В., Санталовой М.С., Сурата И.Л., Тыриной Т.Г. Васяева А.А., Горлова В.В., Ильченко С.В., Саяпиной Т.С., Чижика А.П., Ермилиной Д.А., Останковой Н.В.

В 2021 году имели публикации в изданиях ВАК – 13 преподавателей кафедр экономики и управления, правовых дисциплин, естественно-научных и гуманитарных, дисциплин, в изданиях Web of Science и/или Scopus – 7 преподавателей кафедры экономики и управления, 1 – психологии и педагогики.

В целом, оценивая уровень научного сопровождения и поддержки исследовательской активности студентов, следует отметить высокий уровень активности преподавателей управленческих, правовых дисциплин и дизайна – Дембич Н.Д., Ильченко С.В., Саяпиной Т.С.

Таблица 14 – Показатели деятельности (статистическая информация)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	58,8
3.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	58,8
3.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6903
3.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,94
3.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	20,6
3.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	897
3.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР)	тыс. руб.	23977,3
3.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	705,2
3.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,28
3.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	61,3
3.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	256,3
3.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
3.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
3.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	1 / 2,9 0 / 0 0 / 0
3.15	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности	человек / %	52,9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	научно-педагогических работников образовательной организации		
3.16	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	17,6
3.17	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	0 / 0
3.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,9

3.2. Анализ эффективности научно-исследовательской деятельности

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности Института за 2021 году позволил сформулировать следующие выводы:

Поставленные в начале учебного года задачи по научно-исследовательской деятельности в целом выполнены. Подготовлено и опубликовано достаточное количество монографий и статей в изданиях перечня ВАК Минобрнауки России, РИНЦ, Scopus и других ведущих отечественных и зарубежных изданиях. Отмечается положительная динамика по качеству изданий, в которых опубликованы работы преподавателей. 2021 год показал существенный рост Института в публикационной активности, в этом направлении планируется дальнейшая работа. Сравнение показателей организаций по публикациям показало следующее:

- по числу публикаций, входящих в Web of Science или Scopus, среди учреждений высшего образования г. Москвы Институт в 2019 году занимал 71 место из 144, в 2020 году – 70 место из 156, в 2021 году – 66 из 160; среди учреждений высшего образования РФ 2019 году Институт занимал 373 место из 746, в 2020 – 369 из 808; в 2021 – 375 место из 803.

- по числу цитирований в РИНЦ среди учреждений высшего образования г. Москвы Институт в 2019 году занимал 68 место из 144, в 2020 году – 59 место из 156, в 2021 году – 54 из 160; среди учреждений высшего образования РФ 2019 году Институт занимал 349 место из 746, в 2020 – 299 из 808; в 2021 году – 236 из 803.

- по показателю индекса Хирша среди учреждений высшего образования г. Москвы Институт в 2019 году занимал 92 место из 144, в 2020 году – 85 место из 156, в 2021 году – 80 из 160; среди учреждений высшего образования РФ в 2019 году Институт занимал 448 место из 746, в 2020 – 416 из 808; в 2021 году – 377 из 803.

В 2021 году возросло число грантов, выполненных Институтом в расчете на 100 научно-педагогических работников и показатель объема НИОКР в расчете на одного преподавателя.

За отчетный период в Институте на высоком уровне проведено 3 научных конференции международного уровня, 1 российского и 1 межрегионального уровней с участием профессорско-преподавательского состава и студентов российских и зарубежных вузов, с изданием сборников научных трудов – расширяется география участия в конференциях как преподавателей Института, так и участников конференций, организованных на базе Института. Проблематика научных направлений Института освещается в периодических научных журналах, которые включены в различные реферативные базы данных, в том числе Scopus и Web of Science. Повышается качество публикуемых статей, повышается индекс цитирования.

В 2021 году было создано новое структурное подразделение – Центр изучения экстремизма и радикализма, благодаря деятельности которого бренд МЭИ обозначился в международном сообществе исследователей.

Вместе с тем, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить имеющиеся недостатки:

- научно-исследовательские и научно-практические мероприятия, направленные на содействие личностному развитию и социализации студентов остаются единичными – требуется продолжить эту работу, придав ей системный характер, ориентируясь, как на инициативные разработки, так и на проектно-исследовательскую работу, которая осуществляется на грантовой основе;

- в Институте развивается процесс цифровизации образовательного процесса с участием студентов и преподавателей, что требует его более широкого продвижения; в связи с этим включить в планы научно-практических мероприятий кафедр вебинары, в рамках которых демонстрировать опыт внедрения цифровых новшеств в образовательный, воспитательный и исследовательский процесс, как на основе собственных разработок, так и разработок других вузов, заявляя об экспертной оценке новшеств (ориентировочно, не менее 2-х вебинаров по каждой кафедре в течение года);

- несмотря на существенный рост публикационной активности в 2021 году по сравнению с 2020 годом по всем показателям, остается невысоким уровень публикационной активности по психологии и дизайну. При высоком качестве сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов и участия во внешних мероприятиях, преподаватели-специалисты в области дизайна не имели в текущем году публикаций в изданиях ВАК. Не имели публикаций ВАК и большинство преподавателей направления «Психология и педагогика». В новом, 2022 году, следует устранить этот затянувшийся дефицит, выбрав практико-ориентированный характер исследования на уровне разработок;

- в Институте растет число публикаций в международных базах Scopus и Web of Science, вместе с этим круг научно-педагогических работников, размещающих свои публикации в международных базах, фактически не расширяется; в связи с этим в 2022 году в порядке организационно-методического обеспечения публикационной деятельности преподавателей института будут проведены консультационные мероприятия, нацеленные на обучение преподавателей Института методике подготовки научных статей в соответствии с требованиями, выдвигаемыми международными экспертами;

- уровень участия научно-педагогических работников в выполнении внешних научных программ, проектов, исследований и развитии деловых связей в научной среде составляет не выше 20% от общего числа сотрудников, что обуславливает необходимость продолжения работы по мотивации персонала к участию в общенациональных цифровых и социально-значимых проектах и программах, по специальному обучению их основам социального проектирования;

– исследовательские группы кафедр или межкафедральные исследовательские объединения имеют ограниченные ресурсы, что неизбежно сказывается на качестве и количественных показателях НИР; в 2022 году предполагается начать работу по созданию «онлайн-комьюнити» для решения исследовательских задач, что будет способствовать преодолению профессионально-исследовательских дефицитов.

Раздел 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Результаты участия в международных образовательных и научных программах

Международная деятельность Негосударственного образовательного частного учреждения «Московский экономический институт» – важная составляющая концепции развития Института, направленная на интеграцию в международное пространство.

Международная деятельность Института осуществляется по трем основным направлениям:

- 1) прием и обучение иностранных студентов;
- 2) сотрудничество в области научно-исследовательской работы;
- 3) повышение эффективности международной деятельности, а также работа по договорам о сотрудничестве и научном обмене с иностранными вузами.

Стратегической целью международной деятельности является усиление НОЧУ ВО «МЭИ» как научно-образовательного, аналитического, исследовательского и проектного центра, обладающего широкими международными связями и обеспечивающего качественное образование для иностранных граждан.

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности Института и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Международная деятельность НОЧУ ВО «МЭИ» направлена на повышение положения Института в системе высшего образования и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества НОЧУ ВО «МЭИ»:

- экспорт образовательных услуг;
- создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса;
- развитие сетевого сотрудничества вузов на институциональном, региональном и международном уровнях;
- создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

Успешно развивается сотрудничество в области образования и науки с иностранными высшими учебными заведениями – действующими партнерами (таблица 15). НОЧУ ВО «МЭИ» имеет договоры о сотрудничестве с рядом зарубежных вузов Казахстана, Киргизии, Камеруна, Таджикистана. Также запланировано заключение договоров о сотрудничестве с рядом иностранных образовательных организаций (таблица 16).

За время своей деятельности были реализованы многие направления международной деятельности: организация международных встреч, прием делегаций зарубежных стран (Ирак, Китай, Индии).

Таблица 15 – Перечень организаций по заключенным договорам о сотрудничестве в области образования и науки с иностранными высшими учебными заведениями – действующими партнерами

№	Государство	Наименование организации	Тип документа	Дата подписания	Срок действия
1	Кыргызская Республика	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет	Договор о сотрудничестве	11 сентября 2020 года	10 сентября 2025 года
2	Республика Казахстан	Учреждение «Центрально-Азиатский Университет»	Договор о международном сотрудничестве	25 января 2018 года	31 декабря 2020 года (автоматическая пролонгация)
3	Камерун	Некоммерческая организация «Иерусалим Фонд Агро-Здоровья»	Договор о сотрудничестве	28 декабря 2018 года	01 января 2022 года (автоматическая пролонгация)
4	Республика Казахстан	ТОО «Университет Алматы»	Договор о международном сотрудничестве	01 сентября 2018 года	31 декабря 2020 года (автоматическая пролонгация)
5	Кыргызская Республика	Институт экономики и финансов	Договор о сотрудничестве	01 сентября 2019 года	31 августа 2024 (автоматическая пролонгация)
6	Кыргызская Республика	Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева	Договор о сотрудничестве	17 сентября 2020 года	16 сентября 2025 года

Таблица 16 – План заключения договоров о сотрудничестве с рядом иностранных образовательных организаций

1	Жалал-Абадский государственный университет	Киргизия
2	Хорогский государственный университет	Таджикистан
3	Кулябский государственный университет	Таджикистан

4.2. Обучение иностранных студентов

Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства в Институте осуществляется в рамках:

1. Дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ высшего образования на русском языке (довузовская подготовка слушателей);
2. Основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура).

Обучение иностранных граждан по всем направлениям бакалавриата и магистратуры, реализуемым в НОЧУ ВО «МЭИ», осуществляется в группах вместе с

российскими обучающимися. Количество студентов-иностранцев приведены в таблице 17.

Таблица 17 – Количество обучающихся иностранных граждан по направлениям подготовки бакалавров и магистров НОЧУ ВО «МЭИ»

Наименование страны	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Республика Абхазия	0	0	3
Республика Азербайджан	5	14	8
Республика Армения	0	2	1
Республика Беларусь	2	7	15
Республика Казахстан	0	38	86
Киргизская Республика	2	3	3
Республика Молдова	0	3	6
Республика Таджикистан	1	11	4
Туркменистан	0	2	4
Республика Узбекистан	3	55	160
Украина	3	77	89
Эстонская Республика	0	0	1
Республика Южная Осетия	0	0	1
Алжир	0	1	0
Греция	0	0	1
Израиль	0	0	1
Камерун	2	0	0
Сербия	1	0	0

Сотрудниками НОЧУ ВО «МЭИ» обеспечено информационно-правовое сопровождение всех иностранных граждан, обучающихся в Институте, в течение всего периода обучения (осуществление учетно-визовой поддержки, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка Института и др.); осуществляют социально-психологическую адаптацию иностранных граждан (институт кураторов, привлечение волонтеров из числа студентов старших курсов); проводят постоянную индивидуальную работу; осуществляют содействие в оказании медицинской помощи; организуют культурно-массовые мероприятия.

Раздел 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Сведения об организации воспитательной работы в образовательной организации

Воспитательная работа в НОЧУ ВО «Московский экономический институт» является составляющей частью образовательного процесса и проводится с целью создания эффективной системы средств и действий, отвечающих за решение актуальных задач воспитания: создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования всех обучающихся вуза, сочетающих в себе духовное, культурное и физическое развитие, на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; формирование у них патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Цель воспитания и задачи воспитательной работы в Институте реализуются в процессе обучения и во внеучебное время.

Внеучебная (учебно-воспитательная) работа с обучающейся молодежью организована в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом НОЧУ ВО «Московский экономический институт»;
- Концепцией воспитательной работы НОЧУ ВО «Московский экономический институт» на 2016-2020 гг.;
- Планом воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский экономический институт» на 2020-2021 гг.

В МЭИ разработана и принята концепция воспитательной работы. Главная идея концепции – повышение эффективности воспитательной работы в Институте, направленная на укрепление имиджа института, формирование гордости у обучающихся за принадлежность к МЭИ, создание комфортной среды для всех сотрудников и обучающихся, воспитание культуры поведения. Для достижения названных целей необходимо:

- укрепление имиджа института, формирование корпоративной культуры и «фирменного» стиля взаимоотношений среди сотрудников и обучающихся;
- «клиентоориентированный подход» как основа взаимоотношений между сотрудниками Института и обучающимися;
- переход на международные стандарты обслуживания и развитие сервисов для обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в текущем году были:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- формирование корпоративной культуры;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая деятельность.

Основные задачи воспитательной работы в Институте:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического воспитания;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных соревнований для обучающихся;
- профилактика борьбы с курением и наркозависимостью;
- формирование ориентации обучающихся на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- создание условий для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, уважения к закону и социальной ответственности;
- создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга обучающихся во внеурочное время;
- сохранение и приумножение традиций МЭИ, формирование чувства институтской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся потребности к саморазвитию, формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах самоуправления обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья обучающихся;
- обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, адаптация первокурсников и иногородних обучающихся к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду.

Содержание воспитательной работы конкретизируется в Плане воспитательной работы, который разрабатывается на каждый учебный год и утверждается на заседании Ученого совета Института.

Кадровые и организационно-управленческие параметры воспитательной работы предусматривают формирование особой структуры управления. Для этого в штатное расписание введена должность руководителя отдела по воспитательной работе, на которого возложены обязанности по планированию, организации, координации, управлению всей воспитательной деятельностью МЭИ.

Постоянный мониторинг эффективности воспитательной работы осуществляется руководством Института. Вопросы развития и совершенствования воспитательной работы регулярно обсуждаются на заседаниях ректората и Ученого совета Института.

Институт самоуправления обучающихся представлен следующими подразделениями:

- Совет обучающихся МЭИ;
- Студенческое научное общество;
- Творческие центры обучающихся: студия вокала, театральная студия и др. коллективы самодетельности.

5.2. Участие обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

В течении 2021 года руководство МЭИ регулярно проводило встречи с обучающимися Института. Эти встречи способствовали поддержанию той комфортной атмосферы, которая на протяжении многих лет существует в Институте, и которая необходима для эффективного учебного процесса и интересной жизни обучающихся.

За 2021 год было проведено более 100 организационных, просветительских, культурно-массовых и спортивных мероприятий (таблица 18).

Таблица 18 – Количество проведенных мероприятий в Институте в рамках воспитательной работы в 2021 г.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Количество проведенных мероприятий в 2021 г.
1.	Гражданско-патриотическое	24
2.	Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание	10
3.	Формирование корпоративной культуры	15
4.	Профессионально-ориентирующее	11
5.	Формирование здорового образа жизни обучающихся	12
6.	Развитие студенческого самоуправления	21
7.	Культурно-досуговая деятельность	30
Всего		123

В период с 1 января по 30 декабря проведены следующие мероприятия для обучающихся:

- Возложение цветов к памятнику Маршала Советского Союза Константина Константиновича Рокоссовского;
- Участие в турнире по мини-футболу среди обучающихся ФКНЗ, МИП, АУП, МГОК и МЭИ;
- День единый действий с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны;
- Поздравление мужчин Института с Днем защитника Отечества;
- Подготовлен буклет «Мы помним», где собраны размышления студентов и преподавателей МЭИ о Великой Отечественной войне;
- Участие в лекции «Как помнить и говорить о Холокосте?»;
- Участие в Международной научно-практической интернет-конференции «Вузовское образование как новая реальность»;
- Посещение Государственного музея-культурного центра «Интеграция» им. Н.А. Островского;
- Посещение военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот»;
- Встреча с Иереем Кириллом Краевым, настоятелем храма святого Андрея Боголюбского, Патриаршего Подворья на Волжском;
- Акция «Почта любви», посвященная Дню Святого Валентина;
- Праздничная программа, посвященная Масленице;
- Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню

- Встреча студентов с представителем Благотворительного фонда «Защиты детей от наркотиков» Абрамовым Станиславом Вячеславовичем;
- Посещение Московской молодежной антинаркотической площадки;
- Участие в «Брейн-ринге», посвященном профилактике наркозависимости;
- Участие в спортивной эстафете «Защитником быть», посвященная Дню защитников Отечества;
- Участие в Чемпионате Москвы по плаванию, в котором проходил квалификационный отбор на чемпионат России на открытой воде;
- Участие в онлайн конференции председателей студенческих научных обществ Москвы и Московской области;
- Посещение собрания Московского отделения «Волонтеров Победы»;
- Собрание с членами Совета обучающихся Фармацевтического колледжа «Новые знания»;
- Участие в воскресной уборке района Текстильщики;
- Рабочая встреча членов Координационного совета и актива Молодежной Ассамблеи народов Евразии, представителей партнерских вузов и студентов, желающих вступить в команду Ассамблеи;
- Участие в качестве волонтеров на I региональной олимпиаде по праву;
- Посещение кинотеатра «Молодежный», где проходила премьера фильма «Родные»;
- Праздничное мероприятие ко Дню российской науки;
- Посещение концерта в Лужниках в честь присоединения Крыма России;
- В течение апреля действовал проект «Immortal Sunflowres», в план которого входили лекции, кинопоказы, круглые столы на тему эпохи импрессионизма и постимпрессионизма;
- Участие в III Весеннем бале Науки и знаний;
- Торжественное чествование победителей проекта «От студента к студенту: лайфхаки для онлайн-образования»;
- В течение июня выпускники принимали участие во Всероссийском онлайн-выпускном «С наукой в сердце»;
- Торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- Выборы в Совет обучающихся МЭИ;
- Набор обучающихся в творческие студии;
- Организация и проведение мероприятия «День первокурсника»;
- Совместное посещение кинотеатров с обучающимися;
- Проведение собраний Совета обучающихся;
- Участие в экологическом диктанте;
- Участие в общероссийской образовательной акции Всероссийский экономический диктант;
- Анкетирование обучающихся «Расскажи о себе»;
- Организация ряда флешмобов для обучающихся в соц. сетях МЭИ;
- Съёмки обучающимися различных видеороликов для соц. сетей института;
- Онлайн-опрос по противодействию террористической и экстремистской деятельности «Экстремизму - Нет!»;
- Участие в межвузовской студенческой научно-практической интернет-конференции «Студенческая молодежь XXI века: наука, творчество, карьера, цифровизация».

Ежемесячно в Институте проходят встречи ректора института с Советом обучающихся. По результатам встреч разрабатывается план мероприятий по реализации предложений Совета. Такие мероприятия всегда освещаются на сайте МЭИ.

В Институте активно поддерживается работа волонтерского движения, которое заключается в оказании помощи социальной направленности. Совет обучающихся и

волонтеры взаимодействуют с социально значимыми учреждениями города (детские дома, дом малютки, совет ветеранов) вовлекая все сообщество обучающихся, оказывают помощь, сочувствие, сострадание и милосердие, участвуют в сборе денежных средств, одежды, игрушек, нуждающимся детям.

Следует отметить, что в отчетный период в Институте проводилась работа по профилактике нарушений дисциплины и обеспечению социальных гарантий обучающихся, а также осуществлялось информационное сопровождение воспитательной работы: размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте МЭИ, соц. сетях и на информационных стендах Института.

К групповым формам воспитательной работы относятся следующие:

- мероприятия внутри коллектива академических групп;
- работа научно-исследовательских групп;
- работа общественных объединений обучающихся в ЮВАО г.Москвы.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществлялась преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео фильмов, участия обучающихся в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и объединениях обучающихся, встречах с практическими работниками и мастер-классами.

Кураторство обучающихся – одна из форм организационно-воспитательной работы, выполняемой сотрудниками Института, направленной на помощь в управлении жизнью обучающихся курируемой группы. Кураторы групп обучающихся в своей деятельности руководствуются Уставом НОЧУ ВО «Московский экономический институт», регламентирующим образовательную и воспитательную деятельность в институте, а также Положением о кураторах групп обучающихся в НОЧУ ВО «Московский экономический институт». Кураторы назначаются приказом ректора института ежегодно до 20 сентября только для обучающихся очной формы обучения. Основная цель работы кураторов – создание дополнительных условий для адаптации и включения обучающихся первого курса в учебно-воспитательный процесс Института, познакомить первокурсников с традициями МЭИ. Основной формой работы куратора является индивидуальная работа с обучающимся.

Кураторская работа реализует следующие задачи учебно-воспитательного процесса:

- адаптацию обучающихся в системе высшего образования;
- формирование организованного, сплоченного коллектива обучающихся, создание здорового морально-психологического климата в группе;
- привлечение обучающихся через Совет обучающихся в процесс разработки, принятия и реализации решений по актуальным направлениям деятельности Института;
- изучение личности обучающихся-первокурсников, индивидуального развития каждого из них, их группового взаимодействия и отношений;
- выявление творческого потенциала и интересов первокурсников;
- осуществление анализа заинтересованности первокурсников в мероприятиях, проводимых администрацией Института и Советом обучающихся;
- оказание помощи первокурсникам в сохранении физического и психического здоровья;
- помощь в самореализации личности обучающегося, повышении его интеллектуального, духовного и нравственного потенциала;
- формирование гражданской позиции, привитие ценностей и норм корпоративной культуры МЭИ, патриотичного отношения к стране, толерантного отношения к представителям других национальностей.
- реализация культурно-образовательных, социально-ориентированных и иных программ, планируемых в рамках учебно-воспитательной работы Института.

Профилактика девиантного поведения обучающихся:

В институте с целью профилактики злоупотребления обучающимися психоактивными веществами с обучающимися проводятся лекции со специалистами, предлагается пройти анонимное добровольное тестирование, профилактические осмотры. В начале учебного года проводится социологический опрос обучающихся по вопросам распространенности факторов риска здоровья в молодежной среде и отношению обучающихся к здоровому образу жизни, предложений от обучающихся по улучшению условий занятия спортом. Совет обучающихся организывает и проводит акции «СТОП Спид!». Вся воспитательная работа в Институте, работа кураторов групп, Совета обучающихся направлена на внедрение идей здорового образа жизни, профилактику наркотической зависимости среди молодежи.

Обучающиеся имеют доступ в спортивный зал и тренажерный зал. В течение года в Институте проводились спортивные мероприятия: спартакиады между институтами, веревочный курс «Посвящение в студенты», соревнования, посвященные знаменательным датам. Команды обучающихся принимают участие и достойно отстаивают честь МЭИ в городских и региональных соревнованиях.

Критерием эффективности воспитательной работы является качество и массовость участия обучающихся в различных мероприятиях, присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, самостоятельный поиск ими новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий, а также отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Состояние материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническая база НОЧУ ВО «МЭИ» располагает соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по всем реализуемым образовательным программам.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в Институте включает сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, информацию о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, сведения об электронных образовательных ресурсах. Занятия проводятся в двух корпусах.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам соответствует всем требованиям соответствующих ФГОС ВО по направлениям подготовки.

Совокупность материально-технических ресурсов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс по реализуемым основным образовательным программам.

В Институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможности для беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. В Институте имеются: пандус для инвалидов – колясочников, расширенные дверные проемы, специально окрашенные ступени лестницы для слабовидящих.

В Институте по адресу ул. Артюхиной д. 6, к. 1 и ул. Магистральная 4-ая, д. 5 стр. 2 имеются учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой среднего профессионального образования, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

В Институте по адресу ул. Артюхиной д. 6, к. 1 и ул. Магистральная 4-ая, д. 5 стр. 2 имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программами бакалавриата, магистратуры, аспирантуры оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В учебном процессе широко используется современные информационные технологии.

Аппаратные характеристики компьютеров позволяют обучать студентов пользованию всеми современными программными продуктами, необходимыми в их профессиональной деятельности. Всем пользователям предоставлена возможность использовать Wi-Fi.

Библиотека Института по адресу: ул. Артюхиной д.6, к.1 располагает электронно-

библиотечной системой IPRbooks (Количество одновременных подключений – 6000. Количество доступов не ограничено).

Библиотечный фонд представлен учебной, учебно-методической и другими видами литературы. Имеется доступ к электронному каталогу изданий, содержащихся в фонде библиотеки. Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 15. Читальный зал оборудован компьютерной техникой для самостоятельной работы студентов.

Для занятий физкультурой и спортом функционируют спортивный зал, расположенный по адресу: ул. Артюхиной д. 6, к. 1.

6.2. Социально-бытовые условия в образовательной организации

НОЧУ ВО «МЭИ» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Имеется медицинский кабинет для оказания первичной доврачебной медицинской помощи, а также создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса. Все прививки, медицинские осмотры осуществляются своевременно и по плану.

Студенты НОЧУ ВО «МЭИ» имеют возможность заниматься в учебных аудиториях, лекционных залах, компьютерных классах, лабораториях, кабинетах для самостоятельной работы, аудиториях курсового проектирования (выполнения курсовых работ), соответствующих действующим противопожарным правилам и санитарным нормам, а также обеспечивающих проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Кроме учебных аудиторий в Институте созданы условия для медицинского обслуживания студентов, спортивной работы, организована культурно-массовая работа и досуг студентов со специально оборудованных для этого помещениях (медицинском кабинете, спортивных залах и т.д.).

6.3. Обеспечение условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья приказом ректора обязанности по организации педагогического сопровождения образовательного процесса (обязанности тьютора) возложена на зав. кафедрами.

Институт обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (при их намерении поступить в Институт). При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Институте обеспечивается доступная образовательная среда для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

В учебных зданиях обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже. Беспрепятственный доступ в учебный корпус по адресу ул. Артюхиной д. 6, к. 1 обеспечивает вход, оборудованный пандусом. Входная дверь отмечена предупредительным знаком для слабовидящих. Широкие коридоры и дверные проемы позволяют беспрепятственно передвигаться на колясках.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудована санитарно-гигиеническая комната.

Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения. Таким образом, в Институте имеется необходимая материальная база, обеспечивающая проведение всех видов практической, междисциплинарной подготовки научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по бакалавриату и магистратуре.