

МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2020/2021 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 10
ДАТА 25.05.2020 г.



Утверждаю
Ректор ИОУ ВО «МЭИ»
И.Л. Сурат

«26» августа 2019 г.

Утверждено
Ученым советом
(протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

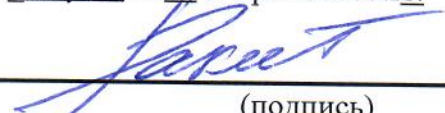
Б1.Б.16 ПЕДАГОГИКА

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала подготовки (по учебному плану):	2019
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Психология и педагогика» «26» августа 2019 г. протокол №1.

Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент



(подпись)
«26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению по подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 946

Автор (ы):
Профессор кафедры
Горбунова Л. Н., д. п. н., доцент



(подпись)
«26» августа 2019 г.

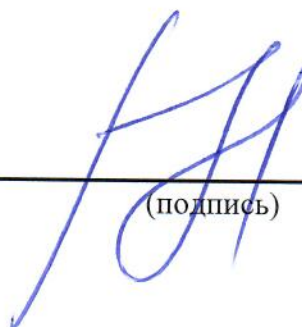
Рецензенты рабочей программы дисциплины (модуля), включающую фонды оценочных средств в составе основной образовательной программы

Сурат Е.В.
Генеральный директор
ООО «Клинический центр психического
развития и психоаналитического
исследования детей, подростков и
взрослых»



(подпись)

Першина Л.А., доцент кафедры общей
и педагогической психологии, канд. псих.
наук, доцент ГБОУ ВО Московской области
«Академия социального управления»



(подпись)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:	5
4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
5.2. Лекционные занятия, их содержание	8
5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание	10
5.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	21
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются формирование у обучающихся знаний умений и навыков в области педагогики, формирование педагогической культуры, а также овладение конкретными технологиями и методами обучения, особенностями педагогического целеполагания.

Задачи дисциплины:

Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

- 1) ознакомить студентов с историей развития педагогики как науки;
- 2) создать у студентов представление о современных педагогических теориях обучения и воспитания, педагогических технологиях;
- 3) рассмотреть теоретические и практические вопросы, связанные с обучением и воспитанием;
- 4) создать условия для овладения студентами методами педагогического и социально-педагогического исследования;
- 5) сформировать у студентов представления о направлениях совместной работы педагогов, социальных педагогов и психологов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.16 «Педагогика» реализуется в рамках базовой вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина является базой для изучения таких дисциплин ООП как: «Психология социальной работы», «Педагогическая психология», «Активные методы социально-психологического обучения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками

знать:

основные исторические этапы развития общества;

основы межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

уметь:

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

владеть:

навыками межличностного общения

методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Описание и код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
код	наименование		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Профессиональные компетенции	
		Знать	основы межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		Уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать	стандартные задачи профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, информационно – коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.
		Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Владеть	опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать	методы оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров - специфику и содержание, цели и методы педагогики, - основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса
		Уметь	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий - ставить задачи учебной деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
		Владеть	методами, приёмами и технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий - опытом психологического анализа учебного занятия как формы организации обучения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

Согласно учебному плану, общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	2 курс 4 семестр
Контактная работа* обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):			
лекции (Л)		16	20
практические занятия (ПЗ)		20	48
лабораторные работы (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), всего:		36	36
Промежуточная аттестация - зачет			
Общая трудоемкость дисциплины:	2	72	72

*для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5.1. Содержание дисциплины

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	Тема 1 Педагогика как наука	ОК-6, ОПК-1. ПК-10.	4		4		8	16	вопросы к зачету, тест, задания, реферат.	
	Тема 2. Современная дидактика. Основные дидактические понятия		4		6		8	18		
	Тема 3. Воспитание как система и педагогический процесс. Его общие закономерности и принципы		4		4		10	18		
	Тема 4. Социальная педагогика. Влияние социальных факторов на развитие личности		4		6		10	20		
Всего часов по видам учебной работы:			16		20		36	72		
Всего часов на промежуточную аттестацию (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации):									зачет	
Всего часов:									72	

* - занятия проводятся в активной и интерактивной формах

Программа предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в активной и интерактивной форме), которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.2 Лекционные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Тема 1 Педагогика как наука	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект и предмет педагогики. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность. Идеи гуманистического образования в России. Новые модели педагогики. Теоретические и практические методы педагогического исследования. Наблюдение как основной метод педагогического исследования. Самоисследование педагога как основание его профессионального и индивидуально-личностного самосовершенствования. Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе. Школа и вуз будущего.	4	ОК-6, ОПК-1. ПК-10.
2	Тема 2. Современная дидактика. Основные дидактические понятия	Предмет, цель и задачи дидактики как науки. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Система категорий дидактики. Закономерности и принципы обучения. Сущность дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая концепция, ее отличительные особенности. Современная дидактическая концепция: проблемы становления и перспективы развития. Понятие о средствах обучения. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Методы и методики обучения. Признаки педагогических средств. Современные педагогические технологии. Технология обучения - основная категория педагогики. Классификация педагогических технологий. Уровни и структура педагогических технологий. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Интенсивное обучение. Дистанционное обучение. Условия для инновационного обучения. Компьютерные технологии. Направления дистанционного обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультация и др. Урок основная форма организации обучения в современной школе	4	ОК-6, ОПК-1. ПК-10.
3	Тема 3. Воспитание как система и педагогический процесс. Его общие закономерности и принципы	Воспитание - важнейшая функция общества. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Понятие цели воспитания в педагогике. Современные задачи воспитания. Социально-исторический характер содержания воспитания. Семейное воспитание. Основные направления воспитания и их характеристика: нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое. Нравственное воспитание - основа формирования личности. Сущность и задачи нравственного воспитания.	4	ОК-6, ОПК-1. ПК-10.
4	Тема 4. Социальная педагогика.	Социальная педагогика - новое направление в педагогике. Социальная среда как часть	4	ОК-6, ОПК-1.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Количес тво часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Влияние социальных факторов на развитие личности	образовательного пространства. Домашняя среда и воспитание нравственных и социальных качеств личности. Особенности развития социальной педагогики в России. Социально-педагогические технологии. Основные проблемы современной семьи. Характеристика семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.		ПК-10.
		Всего	16	

5.3 Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1 Педагогика как наука	<p>Практическое занятие 1. Основные исторические этапы развития педагогики Цель: раскрыть основные этапы становления педагогики как науки Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический этап развития педагогики (педагогические идеи античности) 2. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации (Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский и др) 3. Этап формирования педагогики как науки. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки 4. Теория элементарного и воспитывающего обучения (И. Герbart), реализации дидактики развивающего обучения (Ф. Дистерверг), экспериментальной педагогики и педоцентризма (Д. Дьюи). 5. Развитие педагогики в России. Мысли и идеи основоположника отечественной педагогики К. Д. Ушинского 6. Этап развития педагогики в XX в: - Зарубежная педагогика (педагогические системы Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, С. Френе, Р. Штайнера) - Новые модели отечественной педагогики (В.Ф.Шаталов, Иванов И.П., Волков, И. П. Караковский В.А., Ильин В.М., Амонашвили Ш.А.) 	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-10.	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету
2	Тема 2. Современная дидактика. Основные дидактические понятия	<p>Практическое занятие 2. Тема: Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цель занятия изучить категорию образования как социокультурного феномена. Раскрыть понятие педагогического процесса. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни. 2. Цели и идеалы образования и воспитания, и их развитие в современных условиях. 3. Научное представление о сущности и основном содержании образовательного процесса. 4. Образование как педагогическая задача и как результат педагогической деятельности. 5. Единство образования и самообразования, воспитания и самовоспитания 	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-10.	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету

		<p align="center">Практическое занятие № 4 Методы обучения Цель занятия: раскрыть содержание основных методов обучения Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода обучения (в классической дидактике) и технологии обучения (современная дидактика). Отличительные признаки образовательных технологий (Г.К.Селевко) 2. Критерии выбора образовательных технологий педагогом 3. Технология развития критического мышления, технологические приёмы 4. Технология и игра «Дебаты», технологические приёмы 5. Медиаобразовательная технология, технологические приёмы 6. Технология «Образ и мысль», или «Стратегия визуального мышления», технологические приёмы 7. Технология составления портфолио, технологические приёмы 8. Проектная технология, технологические приёмы 9. Интеллектуальные карты (Тони Бьюзен) <p>Занятие проводится в интерактивной форме. Группа произвольно разбивается на подгруппы (по 3-4 чел.). Задание для групп: Представьте реальную педагогическую задачу: цель учителя заключается в формировании интереса к новому материалу, а у учеников разная мотивация, например: хочу больше знать нравится узнавать новое люблю мыслить, думать, соображать нравится учиться по предмету на уроках по предмету интересно, хочу завоевать авторитет среди товарищей по учёбе хочу быть первым учеником хочу получать хорошие оценки, чтобы подготовиться к будущей профессии в наше время учатся все незнайкой быть нельзя хочу избежать плохих оценок и неприятностей заставляют родители</p> <p>Выберите один из мотивов учения и обоснуйте выбор образовательной технологии, воспользовавшись учебными пособиями по образовательным технологиям</p>			
3	Тема 3. Воспитание как система и педагогический процесс. Его общие закономерности и принципы	<p align="center">Практическое занятие № 5 Тема: Воспитание в педагогическом процессе Цель занятия: изучить особенности воспитания в педагогическом процессе Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. 2. Цели и задачи воспитания молодежи в условиях реформирования общества. 3. Основные функции воспитания, их характеристика. 4. Система специфических принципов воспитания и их развитие в отечественной педагогике 5. Характеристика принципов воспитания и условий их реализации. 6. Сущность и содержание самовоспитания <p>Занятие проводится в интерактивной форме. Группа произвольно разбивается на 2</p>	4	ОК-6, ОПК-1. ПК-10.	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету

		<p>подгруппы. Задание для групп:</p> <p>1. Познакомьтесь с материалами форсайт-проекта «Детство» (Дорожная карта «Детство 2030») http://rpp.nshaucheba.ru/docs/index-2692.html; с материалами, подготовленными комиссией Общественной палаты РФ «Проблемы духовно-нравственного состояния общества и подрастающего поколения» http://www.miloserdie.ru/pic/36009_Aton_all_A4_screen.pdf</p> <p>2. Сформулируйте ответы на вопросы Какие социальные риски обусловлены недостаточным вниманием к проблеме воспитания? Какие доводы подтверждают ваше утверждение, факты, какие возражения вы признаёте и как отвечаете на них?</p>			
4	Тема 4. Социальная педагогика. Влияние социальных факторов на развитие личности	<p>Практическое занятие № 6 Социальная педагогика Цель занятия:</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Понятие социальной педагогики (объект, предмет, основные категории)</p> <p>2. Социально-педагогическая работа с семьёй.</p> <p>3. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучными семьями</p> <p>4. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов: технология драматизации конфликта, программа примирения жертвы и обидчика, семейная конференция, школьная конференция, программа примирения в семье</p>	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-10.	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету
			20		

5.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
4	Тема 1 Педагогика как наука	<p>Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект и предмет педагогики. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность.</p> <p>Идеи гуманистического образования в России. Новые модели педагогики.</p> <p>Теоретические и практические методы педагогического исследования. Наблюдение как основной метод педагогического исследования. Самоисследование педагога как основание его профессионального и индивидуально-личностного самосовершенствования.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания. Понятия: гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования. Педагогическая система с позиций гуманизации. Основа гуманистической природы педагогической деятельности - профессиональная этика. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Понятие «педагогики ненасилия». Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе. Школа и вуз будущего.</p>	<p>Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	8	ОК-6, ОПК-1. ПК-10.
	Тема 2. Современная дидактика.	Предмет, цель и задачи дидактики как науки. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Система категорий дидактики.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала;	8	ОК-6, ОПК-1. ПК-10.

Основные дидактические понятия	<p>Закономерности и принципы обучения. Сущность дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая концепция, ее отличительные особенности. Современная дидактическая концепция: проблемы становления и перспективы развития. Понятие о средствах обучения. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Методы и методики обучения. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификация педагогических средств. Современные педагогические технологии. Технология обучения - основная категория педагогики. Классификация педагогических технологий. Уровни и структура педагогических технологий. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Интенсивное обучение. Дистанционное обучение. Условия для инновационного обучения. Компьютерные технологии. Направления дистанционного обучения. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств. Выбор педагогических средств. Понятия метод, прием и средства обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Критерии выбора методов обучения: соответствие целям и задачам обучения, содержанию образования, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Понятие формы обучения в педагогике. Диалектическая связь между содержанием образования и организационными формами обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультация и др. Урок основная форма организации обучения в современной школе</p>	<p>подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации</p>			
Тема 3. Воспитание как система и педагогический	<p>Воспитание важнейшая функция общества. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Понятие цели воспитания в</p>	<p>Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на</p>	10		ОК-6, ОПК-1. ПК-10.

	<p>процесс. Его общие закономерности и принципы</p>	<p>педагогике. Современные задачи воспитания. Социально-исторический характер содержания воспитания. Семейное воспитание. Основные направления воспитания и их характеристика: нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое. Нравственное воспитание - основа формирования личности. Сущность и задачи нравственного воспитания.</p>	<p>практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации</p>		
	<p>Тема 4. Социальная педагогика. Влияние социальных факторов на развитие личности</p>	<p>Социальная педагогика - новое направление в педагогике. Социальная среда как часть образовательного пространства. Домашняя среда и воспитание нравственных и социальных качеств личности. Особенности развития социальной педагогики в России История развития социально-педагогической мысли за рубежом Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов. Сущность социально-педагогической деятельности Методы социально-педагогической деятельности Социально-педагогические технологии. Основные проблемы современной семьи. Характеристика семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.</p>	<p>Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>10</p>	<p>ОК-6, ОПК-1. ПК-10.</p>
<p>36</p>					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МЭИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и мультимедиа презентаций по пройденным темам;
- подготовка к *зачету*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. Изд-во: КАРО. 2015.

<http://www.iprbookshop.ru/60992.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Калужный А.С. Психология и педагогика. Учебное пособие. Изд-во: Ай Пи Эр Медиа. 2018. <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Курс по психологии и педагогике Изд-во: Сибирское университетское издательство, Норматика. 2018. <http://www.iprbookshop.ru/65230.html> (дата обращения: 18.05.2020).

б) Дополнительная литература

Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Клименских М.В., Ершова И.А. Педагогические конфликты в школе Учебное пособие Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ <http://www.iprbookshop.ru/68456.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Амонашвили, Ш. А. Как любить детей / Ш. А. Амонашвили. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26497.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. —

ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Кочетков, М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Клименских М.В., Ершова И.А. Педагогические конфликты в школе Учебное пособие Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ <http://www.iprbookshop.ru/68456.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html> (дата обращения: 18.05.2020).

Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> (дата обращения: 18.05.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
 Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>

5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>

6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>

7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>

8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>

11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>

12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>; <http://www.voppsy.ru/news.htm>

13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>

14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

15. Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда

обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на контактную и самостоятельную работу, а также распределение изучаемых разделов дисциплины по часам и зачетным единицам отражены в п. 5 данной рабочей программы.

Регулярное посещение лекций и лабораторных занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Далее необходимо составить план действий, включающий список тем, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать занятия, консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством преподавателя. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Методические рекомендации по изучению теоретического курса

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятиям семинарского типа целесообразно пользоваться планом. Тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по теме каждого занятия семинарского типа, решить типовые задачи домашнего задания.

Занятия семинарского типа по данной дисциплине способствуют:

- развитию аналитических способностей и формированию соответствующих

навыков;

- выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей профессией обучающегося, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических зависимостей.

Поэтому основным требованием преподавателя к обучающимся является обязательное присутствие обучающихся на всех практических занятиях, а также выполнение всех заданий преподавателя, как текущих, так и контрольных.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания. При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п.

Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект.

Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия.

Понимание сущности и значения терминов способствует формированию

способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса обучающемуся следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 7 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по использованию информационных технологий

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети.

Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикация своих работ и сообщение о своих разработках.

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет, надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма.

Кроме того, ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются **информационные технологии**, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

Программное обеспечение:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia (Сублицензионный договор №21/16 от 12.05.16)

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ), (Договор от 01.06.2016 №13-КС-121, письмо о подтверждении доступа от 09.01.2019).

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru (Договор №28886-53990/06.2018 от 15.06.2018, соглашение о сотрудничестве).

Договор услуги связи с ПАО «МТС» №17733140160 от 25.05.2016 г.

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (лицензионный договор №01/2017 от 01.02.2017)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 22.10.2018 №4488/18, от 24.09.2019 №5702/19).

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ» (Сублицензионный договор №Л-57/2017 от 18.09.2017)

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия (Договор о сотрудничестве №2 от 24.05.2016, договор публичной оферты о предоставлении услуг)

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Лицензионный договор №38 от 12.12.2018)

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru> (Лицензионный договор №4856/19 от 17.01.2019,)

ПО ArgoUML (Условия свободного использования) Бессрочно

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/> (Пользовательское соглашение)

Обучающимся обеспечен доступ к **профессиональным базам данных**

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Типовая комплектация учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийной техникой.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office
Microsoft Windows
"ГАРАНТ-Образование"
КонсультантПлюс

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Для организации *самостоятельной работы обучающихся* используется:

- **Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 108**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 1, помещение №33 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»
 Электронно-библиотечная система IPRbooks
 Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
 Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2»
 Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7»
 Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»
 Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия
 Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу:
<http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу:
<https://www.bitrix24.net/>

- Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 201а, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 2, помещение №13 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ, шкафы для учебно-наглядных пособий, шкаф для одежды.
 Тактильные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, дублирующие номер и название аудитории.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2»

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7»

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу:
<http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2 ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/>

Предусмотрено помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - **кабинет №311**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и также отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы (Приложение № 12).**

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми

пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывзов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их

сдачи:

зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин.,
проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОЧУ ВО «МЭИ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в МЭИ пятибалльной системе: зачтено («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), незачтено («неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах/ зачетах служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	продвинутый	Компетенция (ции) сформированы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	базовый	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	пороговый	

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
«Зачтено»	Обучающийся ответил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) практические задания. Показал (отличные, или хорошие, или удовлетворительные) умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов (или ответил на большинство дополнительных вопросов, или допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы)	Компетенция (ции) сформированы
«неудовлетворительно» «Незачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция (ции) не сформированы

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины (модуля)
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена, актуализирована, обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол от «25» мая 2020 г. №10) для исполнения в 2020–2021 учебном году для набора 2019 г.

Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент



(подпись, инициалы и фамилия)