

МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2020/2021 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 10
ДАТА 25.05.2020г.



Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»
И.Л. Сурат
«26» августа 2019 г.

Утверждено
Ученым советом
(протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

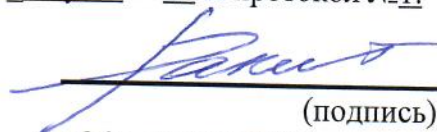
Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала подготовки (по учебному плану):	2019
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Психология и педагогика» «26» августа 2019 г. протокол №1.

Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент



(подпись)
«26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению по подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 946


Автор (ы):
Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент



(подпись)
«26» августа 2019 г.

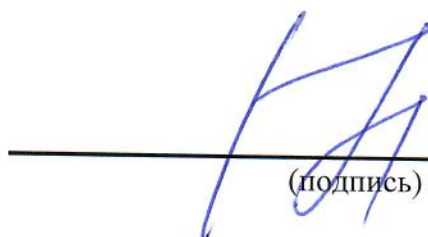
Рецензенты рабочей программы дисциплины (модуля), включающую фонды оценочных средств в составе основной образовательной программы

Сурат Е.В.
Генеральный директор
ООО «Клинический центр психического
развития и психоаналитического
исследования детей, подростков и
взрослых»



(подпись)

Першина Л.А., доцент кафедры общей
и педагогической психологии, канд. псих.
наук, доцент ГБОУ ВО Московской области
«Академия социального управления»



(подпись)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:	6
4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	7
5.2. Лекционные занятия, их содержание	8
5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание	9
5.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы психоанализа» является изучение классических и современных психоаналитических представлений, а также методов коррекции психологического состояния человека. Изучение курса способствует подготовке бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных знаний основ теории и практики психоанализа для решения практических и научно-исследовательских задач в области глубинно-психологического консультирования, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Задачами изучения дисциплины

- изучение классических (З. Фрейд, К.Г. Юнг и их ученики) и современных (Э. Бёрн, Х. Лейнер, Х. Томэ, Х. Кэхеле и др.) психоаналитических представлений, их психофизиологических основ, а также факторов, влияющие на функциональное психологическое состояние человека, и методов психоаналитической и психофизиологической диагностики этого состояния;

- формирование у обучающихся теоретических знаний, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании как одной из научных концепций глубинной психологии;

- овладение основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней;

- формирование у обучающихся умения и навыки грамотно ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; а также позитивное и эмпатийное отношение к людям, обратившихся за психологической помощью;

- формирование у обучающихся психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей. знакомство с классическими и современными методами индивидуального и группового психоанализа и психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Основы психоанализа реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в сказкотерапию», «Практическая психология».

Дисциплина «Основы психоанализа» является базой для изучения следующих дисциплин ОП ВО: «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Основы гештальттерапии», «Основы психодрамы», «Основы символдрамы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Знать:

- существующие подходы к анализу феномена сказкотерапии;
- систему методов и методик психологического познания человека, а также способы их практической реализации в процессе сказкотерапии

- направления практической психологии

Уметь:

- осуществлять анализ содержания коррекционной работы методом сказки;
- осуществлять выбор методик в соответствии с задачами профессиональной

деятельности психолога-консультанта

- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать
- выбирать адекватные способы работы с различного типа клиентами
- пользоваться техниками, способствующими установлению контакта с клиентом.

Владеть:

- методами: анализа сказок основных жанров.
- основными методами сказкотерапии
- представлениями о специфике оказания психологической помощи
- представлениями о специфике оказания помощи различным категориям клиентов
- профессиональными навыками в процессе выполнения практических задач в соответствии с этическими и методическими принципами.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Основы психоанализа» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Описание и код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине
код	наименование	
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Профессиональные компетенции
		Знать: стандартные базовые процедуры, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - основы психоаналитического учения
		Уметь: реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - реализовывать основные методы современного психоанализа в практике психологического консультирования
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеть: традиционными методами и технологиями при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - информацией о современном состоянии и актуальных проблемах э современного психоанализа.
		Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека - способы использования психоаналитических методов в психологическом консультировании
		Уметь: реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека - использовать психоаналитические методы при анализе проблем человека (группы)
		Владеть: основными дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека - методами психоаналитического подхода при осуществлении консультативной помощи человеку (группе)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

Согласно учебному плану, общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	3 курс 6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):			
лекции (Л)		32	32
практические занятия (ПЗ)		40	40
лабораторные работы (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), всего:		36	36
Промежуточная аттестация - зачет			
Общая трудоемкость дисциплины:	3	108	108

*для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	КР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Тема 1. Введение. З. Фрейд, основные направления его исследований. Краткая история психоаналитического движения.	ПК-3 ПК-11.	4		4		6	14	вопросы к зачету, тест, контрольная работа, реферат, задачи
	Тема 2. Основные приемы психоанализа З. Фрейда. Психоанализ сновидений. Символика сновидений.		4		6		4	14	
	Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы		4		6		6	16	
	Тема 4. Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развитие личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).		4		8		4	16	
	Тема 5. Трансакционный анализ (Э. Бёрн) и программирование жизненного сценария.		6		4		6	16	
	Тема 6. Современный психоанализ. Психотренинг.		6		8		6	20	
	Тема 7. Психоанализ и творчество.		4		4		4	12	
Всего часов по видам учебной работы:			32		40		36	108	
Всего часов на промежуточную аттестацию (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации):									зачет
Всего часов:									108

* - занятия проводятся в активной и интерактивной формах

Программа предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в активной и интерактивной форме), которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.2 Лекционные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Введение. З. Фрейд, основные направления его исследований. Краткая история психоаналитического движения.	«Открытие» психоанализа. З.Фрейд, основные направления его исследований. Фрейдизм и категория мотивации. Психоаналитические исследования Фрейда. К.Г.Юнг и аналитическая психология, архетипы. А.Адлер и индивидуальная психология. Неофрейдизм и социализация психоанализа (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан); «психология Эго» (А.Фрейд, М.Кляйн, Э.Эриксон).	4	ПК-3 ПК-11.
2	Тема 2. Основные приемы психоанализа З. Фрейда. Психоанализ сновидений. Символика сновидений.	Структура личности и психоанализ (Фрейд, Юнг, Берн). Бессознательное и сознание. Роль бессознательного в формировании поведения. Эрос и Танатос. Этажи личности, по Фрейду (Ид, Эго, Суперэго). Оценка эффективности психоанализа. Показания и противопоказания к проведению психоанализа, психоаналитической психотерапии и психоаналитически ориентированного консультирования.	4	ПК-3 ПК-11.
3	Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы	Особенности Бессознательного, по К.Г. Юнгу: Личное и Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Самость и индивидуация. Психофизиологические типы, по Юнгу: психологические установки и функции. Развитие личности по Юнгу.	4	ПК-3 ПК-11.
4	Тема 4. Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развитие личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	Основные положения детского психоанализа. Особенности и отличия психоанализа, проводимого М. Кляйн и А. Фрейд. Использование игры и рисования в детском психоанализе. Анализ объектных отношений. Вопросы детской сексуальности	4	ПК-3 ПК-11.
5	Тема 5. Трансакционный анализ (Э. Бёрн) и программирование жизненного сценария.	Структурный анализ, собственно трансакционный анализ, сценарный анализ. Анализ психологических взаимоотношений	6	ПК-3 ПК-11.
6	Тема 6. Современный психоанализ. Психотренинг.	Возможные отклонения от ортодоксального классического анализа, использование разных методов анализа и терапии и вариативные их сочетания, допускающие краткосрочный анализ и терапию пациента.	6	ПК-3 ПК-11.
7	Тема 7. Психоанализ и творчество.	Литература, искусство, наука в преломлении психоаналитических воззрений.	4	ПК-3 ПК-11.
Всего			32	

5.3 Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Введение. З. Фрейд, основные направления его исследований. Краткая история психоаналитического движения.	Практическое занятие 1. Введение. З. Фрейд, основные направления его исследований. Краткая история психоаналитического движения. Цель: раскрыть сущность и содержание категорий психоанализа и определить их значение для психологической науки. Вопросы для обсуждения: Место психоанализа в культуре XX столетия. Понятие психоанализа и особенности этого направления. Корни психоанализа (связь с работами В. Вундта, Г. Фехнера, Ч. Дарвина). Многозначность понятия психоанализа. Научный и прикладной психоанализ. Истоки возникновения психоанализа. Вопросы на самостоятельное изучение: З. Фрейд: человек и основатель психоанализа. Основные этапы становления его учения. Общая характеристика наследия З. Фрейда. Психоанализ как наука и герменевтика.	4	ПК-3 ПК-11.	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету.
2	Тема 2. Основные приемы психоанализа З. Фрейда. Психоанализ сновидений. Символика сновидений.	Практическое занятие 2. Основные приемы психоанализа З. Фрейда. Психоанализ сновидений. Символика сновидений. Цель: изучить теоретические основы классического психоанализа и глубинной психологии и их биологические корни; ознакомиться с основными практиками классического психоанализа и глубинной психологии. Вопросы для обсуждения: Психоаналитическое учение о бессознательном. Бессознательные влечения человека. Психоанализ как метод исследования бессознательного. Смысл и значение ошибочных действий. Ошибочные действия как компромиссы. Сновидение как объект психоаналитического исследования. Смысл сновидений. Сновидение как полноправный и осмысленный психический акт. Техника толкования сновидений. Свободные ассоциации. Полное сновидение и его элементы. Символический язык бессознательного. Сексуальный характер символов и их значение в психической деятельности человека. Вопросы на самостоятельное изучение: Психопатология обыденной жизни. Страх в психоаналитической концепции личности.	6	ПК-3 ПК-11.	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету
3	Тема 3. Аналитическая	Практическое занятие 3. Аналитическая психология К.Г.	6	ПК-3 ПК-11.	Опрос на семинаре.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
	психология К.Г. Юнга. Архетипы	<p>Юнга. Архетипы.</p> <p>Цель: ознакомление с основными теоретическими проблемами и задачами, решаемые аналитической психологией; с методами: амплификации, активного воображения, свободных ассоциаций; умение анализировать личные фантазии, сновидения, продукты своего творчества; а также применять методы аналитической психологии для развития собственного творческого потенциала и профессионального роста.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные положения аналитической психологии. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Процесс реализации «самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.</p> <p>Вопросы на самостоятельное изучение: Биография К.Г. Юнга. Сотрудничество К.Г. Юнга с З. Фрейдом. «Метаморфозы и символы Либидо» К.Г. Юнга: ревизия фрейдовской теории Либидо. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и непроизвольная окраска ответа как основа детектора лжи.</p>			Обсуждение на семинаре. Тестирование по теме. Подготовка к зачету.
4	Тема 4. Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развитие личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	<p>Практическое занятие 4. Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развитие личности ребенка (З.Фрейд, А. Адлер).</p> <p>Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления работы практического психолога; раскрытие особенностей и отличие детского психоанализа от анализа взрослых, обеспечение знаниями в области теории и практики детского психоанализа и детской психодиагностики; развитие необходимых профессиональных умений в решении практических задач диагностики детского развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Влияние положений психоанализа З. Фрейда на научные взгляды А. Фрейд. Создание детской психологии и детского психоанализа. Разработка методов работы с детьми. Игровые методы. Прикладная помощь родителям и детям в их взаимодействии. Особенности психоанализа детей.</p>	8	ПК-3 ПК-11.	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Тестирование по теме. Подготовка к зачету.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
		<p>Ассоциативный метод. Сны наяву. Работа с детскими фантазиями. Учение о фазах детского развития. Теория объектных отношений М. Клейн и ее современное развитие. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера. Принципы развития ребенка по А.Адлеру. Занятие проводится в интерактивной форме.</p> <p>Ролевая игра: «Игровые методы в детском психоанализе».</p> <p>Вопросы на самостоятельное изучение: Работа З. Фрейда «Очерки по психологии сексуальности» (1905). Эдипов комплекс. Страх и личность.</p>			
5	Тема 5. Транзакционный анализ (Э. Бёрн) и программирование жизненного сценария.	<p>Практическое занятие 5. Транзакционный анализ (Э. Бёрн) и программирование жизненного сценария.</p> <p>Цель: ознакомить с теоретико-практическими аспектами использования транзактного анализа в различных областях психологической практики; сформировать представление о применении транзактного анализа в практике консультирования, продемонстрировать возможности транзактного анализа в коррекции детско-родительских и супружеских отношений.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Определение и основные ценности транзактного анализа. Структура личности. Методология транзактного анализа: групповой и индивидуальный метод. Теория паттернов жизни (жизненных сценариев). Анализ психологических взаимоотношений (близость, процедура, ритуал, развлечение, игра). Позитивные и негативные позиции Я, Вы, Они.</p> <p>Вопросы на самостоятельное изучение: Сценарий и судьба. Психологические игры. Игры и сценарии.</p>	4	ПК-3 ПК-11.	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету
6	Тема 6. Современный психоанализ. Психотренинг.	<p>Практическое занятие 6. Современный психоанализ. Психотренинг.</p> <p>Цель: сформировать системные знания и представления о современных направлениях в работе психолога-консультанта. Психологическое консультирование должно быть направлено на развитие самоосознания в процессе самонаблюдения, самоанализа, самооценки и саморегуляции клиента.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Психоанализ сегодня: Европа, Америка, Россия. Концепции Эго-психологии. Теории французского психоанализа. Гуманистический и экзистенциальный психоанализ. Психосоматический подход в психоанализе. Практика психоанализа.</p> <p>Занятие проводится в интерактивной форме.</p> <p>Ролевая игра: «Психотренинг в психоанализе»</p>	8	ПК-3 ПК-11	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
		Вопросы на самостоятельное изучение: теории классического и современного психоанализа. Механизм психологической защиты. Психология самости.			
7	Тема 7. Психоанализ и творчество.	<p>Практическое занятие 7. Психоанализ и творчество.</p> <p>Цель: овладение теоретическими и практическими методами к применению творческой деятельности.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Психоаналитическое понимание возникновения искусства. Перевод бессознательных желаний в символы. Психоаналитический метод исследования художественных произведений.</p> <p>Психология воздействия искусства на человека. Терапевтическая функция искусства. Границы психоанализа в понимании художественного дарования, писательского творчества, сущности художественной деятельности.</p> <p>Вопросы на самостоятельное изучение: Воображение и мифическая форма выражения бессознательных влечений. Художественное произведение как выражение внутриспсихических конфликтов. «Я» зрителя в пространстве персонажей художественного фильма - конфликт личностного самоопределения. Актерская психотехника и психологический тренинг</p>	4	ПК-3 ПК-11	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету
		Всего	40		

5.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
6	Тема 1. Введение. З. Фрейд, основные направления его исследований. Краткая история психоаналитического движения.	Корни психоанализа. «Открытие» психоанализа. З.Фрейд, основные направления его исследований. Фрейдизм и категория мотивации. Психоаналитические исследования Фрейда. К.Г.Юнг и аналитическая психология, архетипы. А.Адлер и индивидуальная психология. Неофрейдизм и социализация психоанализа (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан); «психология Эго» (А.Фрейд, М.Кляйн, Э.Эриксон). Детский психоанализ (А.Фрейд, М.Кляйн, Д.Винникотт). Телесноориентированная терапия (В.Райх). Теория травмы рождения (О.Ранк). Клиентоцентрированная терапия (К.Роджерс). Гештальт-подход (Ф.Перлз). Трансакционный анализ (Э.Берн).	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	6	ПК-3 ПК-11
	Тема 2. Основные приемы психоанализа З. Фрейда. Психоанализ сновидений. Символика сновидений.	Исследование свободных ассоциаций, сновидений, перенесенных эмоций, гипноз. Анализ оговорок, описок, прочтук; столкновение двух или нескольких понятий, слов, действий, отзвук. Анализ забываний слов, имен, действий, впечатлений, переживаний. Анализ запятывания и затеривания вещей. Анализ ошибочных действий. Анализ шуток. Перенос и контрперенос. Анализ сопротивления и защиты. Виды защиты. Анализ невротических симптомов. Явное и скрытое содержание сновидений. Детские сновидения (галлюцинаторное удовлетворение желаний). Цензура сновидений (вычеркивание, маскировка, смещение). Символика сновидений (маски-объекты, маски-действия). Работа сновидений (смещения, сгущения, перевод мысли в зрительный образ, инверсии, превращение скрытых мыслей в сновидение, замена главных мыслей мыслями второстепенными). Проекция вины. Архаические	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	4	ПК-3 ПК-11

		черты и инфантилизм сновидений: забытые картины детства, проявления инфантильных сексуальных фаз в сновидениях. Архетипическая символика (Юнг). Особенности детской психики. Регрессии в сновидениях взрослого.			
Тема 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы	Развитие личности, по Юнгу: принципы каузальности и телеологии, синхронии, наследственности, прогрессии и регрессии. Трансцендентная функция. Этажи личности по Юнгу (Эго, Личное бессознательное, Коллективное бессознательное). Основные архетипы: Самость, Персона, Тень, Анима/Анимус. Этажи Я-состояния, по Берну (Детский, Взрослый, Родительский). Этажи личности с позиций современной нейро- и психофизиологии.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	6		ПК-3 ПК-11
Тема 4. Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развитие личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	Вопросы детской сексуальности (З. Фрейд). Полиморфная извращенность ребенка. Сексуальные прегенитальные стадии в развитии ребенка (оральная, анальная, фаллическая). Комплексы Эдипа и Электры. Установки и регрессии. Развитие личности ребенка и невротизация. Развитие личности ребенка, по А. Адлеру, и значение социализации.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	4		ПК-3 ПК-11
Тема 5. Транзакционный анализ (Э. Бёрн) и программирование жизненного сценария.	Анализ психологических взаимоотношений (близость, процедура, ритуал, развлечение, игры). Сценарий и судьба. Позитивные и негативные позиции «Я», «Вы», «Они». Победители, неудачники и непобедители. Целевое и временное программирование (по принципу «можно» и «нельзя»).	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	6		ПК-3 ПК-11
Тема 6. Современный психоанализ.	Современный психоанализ (П.Кутер, Х.Томэ, Х.Кэхеле и др). Конвергентный (Х.Томэ и Х. Кэхеле)	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение	6		ПК-3 ПК-11

	Психотренинг.	и суперпозиционный (Т.В. Алейникова) подходы в психоанализе.	теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации		
	Тема 7. Психоанализ и творчество.	Литература, искусство, наука в преломлении психоаналитических воззрений.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	4	ПК-3 ПК-11
Всего				36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МЭИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и мультимедиа презентаций по пройденным темам;
- подготовка к *зачету*.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Гуревич П.С. Психоанализ. Учебное пособие для студентов вузов. ЮНИТИ-ДАНА. 2012. учебное пособие. <http://www.iprbookshop.ru/8119.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Зигмунд Фрейд. Введение в психоанализ. Лекции. Учебное пособие. Современная гуманитарная академия. 2007. <http://www.iprbookshop.ru/16950.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Рехадт Эро. Ключевые проблемы психоанализа. Избранные труды. Когито -Центр. пер. Якушина М.А. 2009. сборник научных трудов. <http://www.iprbookshop.ru/15261.html> (дата обращения: 18.05.2020)

б) Дополнительная литература

Андре Грин, Джойс Макдугалл, Рене Руссийон, Жанин Шассгее Смиржель. Уроки французского психоанализа. Десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу. Учебное пособие. Когито-Центр. 2007. учебное пособие. <http://www.iprbookshop.ru/3912.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Андре Грин, Говард Левин, Рэймонд Фридман, Лоуренс Индербитцин, Стивен Леви, Чарльз Бреннер, Дэвид Пауэр, Мэрион Митчел Олайнер, Кэролин С.Эллман, Розмари Балзам. Терапевтические отношения в психоанализе. Когито-Центр. пер. Пчельникова Е., Кобец Ю., Дурас С., Шутков А., Исакова О. 2007. сборник научных трудов. <http://www.iprbookshop.ru/32156.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Ахметгалеева З.М. Психология творчества в театрализованном представлении. Учебно - методическое пособие. Кемеровский государственный институт культуры. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/55806.html> (дата обращения: 18.05.2020)

- Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия. Академический Проект, пер. Калмыкова А., Калининко В. 2015. Монография. <http://www.iprbookshop.ru/36609.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Варданыч Анжела. Этюды по детскому психоанализу. Когито -Центр. 2002. практическое пособие. <http://www.iprbookshop.ru/3915.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Грачёва Т.В., Зимин В.А., Бекетова Н.М., и др. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013. Когито-Центр. 2013. сборник научных трудов. <http://www.iprbookshop.ru/32128.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Доменико Кьянезе, Джузеппе Берти Черони, Фернандо Риоло, Альберто Антонио Семи. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации. Когито-Центр. 2007. практическое пособие. <http://www.iprbookshop.ru/3905.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества. Учебное пособие для вузов. Академический Проект, Культура. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/36854.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Зигмунд Фрейд. Психология масс и анализ человеческого «Я». Академический проект. 2014. Монография. <http://www.iprbookshop.ru/60137.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Зимин В.А., Кадыров И.М., Казанская А.В. Психоанализ и искусство. Когито -Центр. сост. Спиркина Е.А. 2011. монография. <http://www.iprbookshop.ru/15591.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Лейбин В.М. Психоаналитическая традиция и современность. Когито -Центр. 2012. Монография. <http://www.iprbookshop.ru/15293.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Лиар Дениз. Детский юнгианский психоанализ. Когито -Центр. пер. Бикина С.А., Журавлева О.Я., ред. Кондратова О.В. 2008. Монография. <http://www.iprbookshop.ru/15246.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Калошина И.П. Психология творческой деятельности (3-е издание). Учебное пособие для студентов вузов. ЮНИТИ-ДАНА. 2015 <http://www.iprbookshop.ru/52605.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Карл Густав Юнг. Психология бессознательного. Когито -Центр. пер. Зеленский В.В. 2010. Монография. <http://www.iprbookshop.ru/15296.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Куттер Петер, Мюллер Томас. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. Когито-Центр. пер. Николаев В.Н., Дубинская С.И., ред. Белопольский В.И. 2011. учебное пособие. <http://www.iprbookshop.ru/15292.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Макаров В.В., Макарова Г.А. Прогулки с Фрейдом. Пер Сэ. ред. Макаров В.В. 2007. практическое пособие. <http://www.iprbookshop.ru/7432.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Патрисия Дэниэл, Ирма Бренман Пик. Клинические лекции по Кляйн и Биону. Когито -Центр. ред. Андерсон Р., пер. Топорова Л.В. 2012. сборник научных трудов. <http://www.iprbookshop.ru/15537.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Роберт Д. Хиншелвуд. Словарь кляйнианского психоанализа. Когито-Центр. 2007. <http://www.iprbookshop.ru/3833.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Стайн М. Юнговская карта души. Введение в аналитическую психологию. Учебное пособие. Когито-Центр. 2010. <http://www.iprbookshop.ru/3899.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Шибяев А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Вре́мён. Когито -Центр. 2013. Монография. <http://www.iprbookshop.ru/32138.html> (дата обращения: 18.05.2020)
- Шустов Д.И. Трансактный анализ. Учебное пособие. Когито-Центр. 2009. учебное пособие. <http://www.iprbookshop.ru/3895.html> (дата обращения: 18.05.2020)

в) Периодические издания

- Психологическая газета (профессиональное интернет-издание) <https://psy.su> (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»
<http://www.iprbookshop.ru/48607.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Ярославский педагогический вестник». Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
<http://www.iprbookshop.ru/6951.html> (дата обращения: 18.05.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>

5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>

6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>

7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>

8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>
9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>
10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>
11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>
12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/> ; <http://www.voppsy.ru/news.htm>
13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>
14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на контактную и самостоятельную работу, а также распределение изучаемых разделов дисциплины по часам и зачетным единицам отражены в п. 5 данной рабочей программы.

Регулярное посещение лекций и лабораторных занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Далее необходимо составить план действий, включающий список тем, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать занятия, консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством преподавателя. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Методические рекомендации по изучению теоретического курса

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятиям семинарского типа целесообразно пользоваться планом.

Тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по теме каждого занятия семинарского типа, решить типовые задачи домашнего задания.

Занятия семинарского типа по данной дисциплине способствуют:

- развитию аналитических способностей и формированию соответствующих навыков;

- выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей профессией обучающегося, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических зависимостей.

Поэтому основным требованием преподавателя к обучающимся является обязательное присутствие обучающихся на всех практических занятиях, а также выполнение всех заданий преподавателя, как текущих, так и контрольных.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания. При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п.

Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект.

Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия.

Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса обучающемуся следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 7 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по использованию информационных технологий

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети.

Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикации своих работ и сообщение о своих разработках.

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет, надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма.

Кроме того, ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются **информационные технологии**, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

Программное обеспечение:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia (Сублицензионный договор №21/16 от 12.05.16)

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ), (Договор от 01.06.2016 №13-КС-121, письмо о подтверждении доступа от 09.01.2019).

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru (Договор №28886-53990/06.2018 от 15.06.2018, соглашение о сотрудничестве).

Договор услуги связи с ПАО «МТС» №17733140160 от 25.05.2016 г.

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (лицензионный договор №01/2017 от 01.02.2017)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 22.10.2018 №4488/18, от 24.09.2019 №5702/19).

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ» (Сублицензионный договор №Л-57/2017 от 18.09.2017)

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия (Договор о сотрудничестве №2 от 24.05.2016, договор публичной оферты о предоставлении услуг)

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Лицензионный договор №38 от 12.12.2018)

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru> (Лицензионный договор №4856/19 от 17.01.2019,)

ПО ArgoUML (Условия свободного использования) Бессрочно

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/> (Пользовательское соглашение)

Обучающимся обеспечен доступ к **профессиональным базам данных**

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный

ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>

5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>

6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>

7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>

8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>

11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>

12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/> ; <http://www.voppsy.ru/news.htm>

13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>

14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Типовая комплектация учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийной техникой.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office
Microsoft Windows
"ГАРАНТ-Образование"
КонсультантПлюс

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Для организации *самостоятельной работы обучающихся* используется:

- **Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 108**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 1, помещение №33 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic

Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7"

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/>

- Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 201а, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 2, помещение №13 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ, шкафы для учебно-наглядных пособий, шкаф для одежды.

Тактильные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, дублирующие номер и название аудитории.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2"

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7"

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу:

<http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2 ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу:

<https://www.bitrix24.net/>

Предусмотрено помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - **кабинет №311**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и также отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы (Приложение № 12)**.

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также

посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин.,

проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОЧУ ВО «МЭИ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Основы психоанализа**» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в МЭИ пятибалльной системе: зачтено («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), незачтено («неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах/ зачетах служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	продвинутый	Компетенция (ции) сформированы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	базовый	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	пороговый	

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
«Зачтено»	Обучающийся ответил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) практические задания. Показал (отличные, или хорошие, или удовлетворительные) умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов (или ответил на большинство дополнительных вопросов, или допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы)	Компетенция (ции) сформированы
«неудовлетворительно» «Незачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция (ции) не сформированы

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины (модуля)
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена, актуализирована, обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол от «25» мая 2020 г. №10) для исполнения в 2020–2021 учебном году для набора 2019 г.

Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент


(подпись, инициалы и фамилия)