

МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2020/2021 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 10
ДАТА 25.05.2021.



Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»
И.Л. Сурат
«26» августа 2019 г.

Утверждено
Ученым советом
(протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

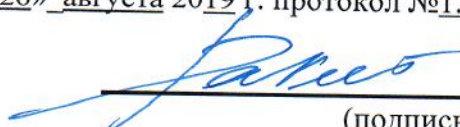
(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|----------------------------------|
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Год начала подготовки (по учебному плану): | 2019 |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Москва - 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Психология и педагогика» «26» августа 2019 г. протокол №1.


Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент



(подпись)
«26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению по подготовке 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 946


Автор (ы):
Доцент кафедры
Косарева А. Б., к. п. н.



(подпись)
«26» августа 2019 г.

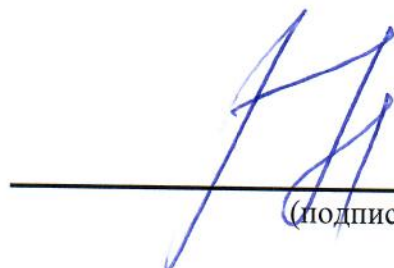
Рецензенты рабочей программы дисциплины (модуля), включающую фонды оценочных средств в составе основной образовательной программы

Сурат Е.В.
Генеральный директор
ООО «Клинический центр психического
развития и психоаналитического
исследования детей, подростков и
взрослых»



(подпись)

Першина Л.А., доцент кафедры общей
и педагогической психологии, канд. псих.
наук, доцент ГБОУ ВО Московской области
«Академия социального управления»



(подпись)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы) | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: | 6 |
| 4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 5.2. Лекционные занятия, их содержание | 8 |
| 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание | 9 |
| 5.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 20 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 22 |
| 12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 23 |
| 13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является формирование у студента систематического представления о формах и методах психологической помощи людям, оказавшимся или пережившим кризисные ситуации в единстве теоретических проблем данной предметной области, а также в сфере практических применений современных психологических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение знаний о кризисных ситуациях в жизни человека, механизмов их возникновения и переживания.
2. Раскрытие способов и методов психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и членам их семей в разных кризисных ситуациях;
3. Формирование представлений об основных направлениях психолого-педагогической помощи, используемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
4. Способствование формированию у студентов психологической готовности к оказанию психолого-педагогической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Практическая психология», «Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании».

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является базой для изучения следующих дисциплин ОП ВО: «Психология девиантного поведения», «Основы психокоррекции».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

знать:

- направления практической психологии
- принципы и правила практической психологической работы в различных учреждениях
- общие и специфические задачи практической психологии
- основные понятия и базовые пресуппозиции нейролингвистического программирования
- основные приемы, способствующие повышению эффективности взаимодействия, возможности и алгоритмы техник НЛП.

уметь:

- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач и профессионально грамотно их использовать
- выбирать адекватные способы работы с различного типа клиентами
- пользоваться техниками, способствующими установлению контакта с клиентом
- установить контакт с клиентом

- сформулировать проблему и желаемый результат, предложить варианты работы с предложенной проблемой.

владеть:

- профессиональными навыками в процессе выполнения практических задач в соответствии с этическими и методическими принципами
- представлениями о специфике оказания помощи различным категориям клиентов
- представлениями о специфике оказания психологической помощи
- навыками работы основными методами нейролингвистического программирования, калибровки состояния и поведения клиента
- использования приемов НЛП в повышении эффективности взаимодействия с партнером по общению с соблюдением экологичности и норм профессиональной этики.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» обеспечивает формирование следующих компетенций

| Описание и код компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------|--|---|
| код | наименование | |
| ПК-3 | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Профессиональные компетенции |
| | | Знать: стандартные базовые процедуры, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - основные признаки психологического кризиса и характеристики кризисной ситуации |
| | | Уметь: реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - осмысливать общие направления психологической помощи и возможные последствия психологического кризиса |
| ПК-11 | способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Владеть: традиционными методами и технологиями при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - представлениями о сути психологической помощи и профессиональной роли психолога в осуществлении антикризисных мероприятий |
| | | Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека - содержание основных подходов, теорий и принципов кризисного психологического вмешательства - методологические приемы психологической помощи в кризисных ситуациях; актуальные проблемы антикризисной профилактики |
| | | Уметь: реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека - применять на практике приемы кризисного вмешательства; видеть содержание психологических проблем человека, оказавшегося в сложной жизненной ситуации |
| | | Владеть: основными дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека - основными методами психологической помощи в кризисной ситуации. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

Согласно учебному плану, общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|------|---------------------|
| | зач. ед. | час. | 4 курс 7 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего): | | | |
| лекции (Л) | | 20 | 20 |
| практические занятия (ПЗ) | | 32 | 32 |
| лабораторные работы (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС), всего: | | 56 | 56 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 4 | 144 | 144 |

*для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

| Номер семестра | Тема (раздел) дисциплины (модуля) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--|---|-------------------------|--|-----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Лек | Лаб | Пр | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7 | Тема 1. Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. | ПК-3 ПК-11. | 4 | | 4 | | 8 | 16 | вопросы к экзамену, реферат, задачи, тест |
| | Тема 2. Представление об экстремальных ситуациях | | 2 | | 4 | | 8 | 14 | |
| | Тема 3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций | | 4 | | 6 | | 8 | 18 | |
| | Тема 4. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры | | 2 | | 4 | | 8 | 14 | |
| | Тема 5. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте | | 2 | | 4 | | 8 | 14 | |
| | Тема 6. Теоретические аспекты посттравматического стресса | | 4 | | 4 | | 8 | 16 | |
| | Тема 7. Эмпирические модели посттравматического стресса | | 2 | | 6 | | 8 | 16 | |
| Всего часов по видам учебной работы: | | | 20 | | 32 | | 56 | 108 | |
| Всего часов на промежуточную аттестацию (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации): | | | | | | | | 36 | экзамен |
| Всего часов: | | | | | | | | 144 | |

* - занятия проводятся в активной и интерактивной формах

Программа предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в активной и интерактивной форме), которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.2 Лекционные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--------------|---|--|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Тема 1. Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. | Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее. | 4 | ПК-3 ПК-11. |
| 2 | Тема 2. Представление об экстремальных ситуациях | Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. | 2 | ПК-3 ПК-11. |
| 3 | Тема 3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций | Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики. Рассмотрение кризисов в субъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовные кризисы», например, потеря смысла жизни. Рассмотрение кризисов в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, так называемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути». | 4 | ПК-3 ПК-11. |
| 4 | Тема 4. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры | Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как трансактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия | 22 | ПК-3 ПК-11. |
| 5 | Тема 5. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте | Шоковые психические травмы; психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые; хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации. Типы кризисных ситуаций. | | ПК-3 ПК-11. |
| 6 | Тема 6. Теоретические аспекты посттравматического стресса | Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM- IY. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. | 4 | ПК-3 ПК-11. |
| 7 | Тема 7. Эмпирические модели посттравматического стресса | Боевая психическая травма. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. Реакции боевого стресса: острые стрессовые реакции, преневротические и невротические реакции, стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции, реактивные психозы. Суицидальное поведение как реакция боевого стресса. Аддиктивное поведение. | 2 | ПК-3 ПК-11. |
| Всего | | | 20 | |

5.3 Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины (модуля) | Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий | Количество часов | Формируемые компетенции | Методы обучения |
|-------|---|---|------------------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Тема 1. Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. | <p>Практические занятия 1.</p> <p>Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического статуса человека, пережившего кризисную ситуацию.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. <p>Список методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика определения доминирующего состояния 2. Опросник «Актуальное состояние» (АС). | 4 | ПК-3 ПК-11. | Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету. |
| 2 | Тема 2. Представление об экстремальных ситуациях | <p>Практические занятия 2.</p> <p>Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического статуса человека, пережившего кризисную ситуацию.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. <p>Список методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики изучения субъективной картины будущего. | 4 | ПК-3 ПК-11. | Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету |
| 3 | Тема 3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций | <p>Практические занятия 3.</p> <p>Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического статуса человека, пережившего кризисную ситуацию.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. <p>Список методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нервно-психическая устойчивость (НПУ). Методика | 6 | ПК-3 ПК-11. | Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Тестирование по теме. Подготовка к зачету. |

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины (модуля) | Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий | Количество часов | Формируемые компетенции | Методы обучения |
|-------|--|---|------------------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | <p>«Прогноз» Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ) Практические занятия 4. Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического статуса человека, пережившего кризисную ситуацию. Задание: 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. Список методик: 1. Тест «СР-45».</p> | | | |
| 4 | Тема 4. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры | <p>Практические занятия 5 Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического статуса человека, пережившего кризисную ситуацию. Задание: 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. Список методик: 1. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР).</p> | 4 | ПК-3 ПК-11. | Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Тестирование по теме. Подготовка к зачету. |
| 5 | Тема 5. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте | <p>Практические занятия 6. Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического статуса человека, пережившего кризисную ситуацию. Задание: 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. Список методик: 1. Методика «Духовный кризис» Л. В. Шутова, А.В. Ляшук.</p> | 4 | ПК-3 ПК-11. | Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету |
| 6 | Тема 6. Теоретические аспекты посттравматического | <p>Практические занятия 7 Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического</p> | 4 | ПК-3 ПК-11. | Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. |

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины (модуля) | Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий | Количество часов | Формируемые компетенции | Методы обучения |
|-------|---|---|------------------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | стресса | статуса человека, пережившего кризисную ситуацию. Задание: 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. Список методик: 1. Методика диагностики психологического благополучия личности. Т.Д. Шевелепкина, П.П. Фесепко. | | | Подготовка к зачету |
| 7 | Тема 7. Эмпирические модели посттравматического стресса | Практические занятия 8. Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического статуса человека, пережившего кризисную ситуацию. Задание: 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. Список методик: 1. Синдром эмоционального выгорания В.Бойко . 2. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ) Практические занятия 9. Цель: овладеть навыками обработки результатов тестирования по методикам, оценивающим различные аспекты психологического статуса человека, пережившего кризисную ситуацию. Задание: 1. Заполните бланк методики (№1-11), проведите обработку данных по прилагаемому ключу, сопоставьте с приведенными нормами. 2. Сформулируйте выводы по выполненной методике. 3. Подготовьте письменный отчет по выполненной работе. Список методик: 1. Синдром эмоционального выгорания В.Бойко . 2. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). 3. Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ) | 6 | ПК-3 ПК-11. | Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету |
| | | Всего | 32 | | |

5.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

| Номер семестра | Тема (раздел) дисциплины (модуля) | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|----------------|---|--|--|--------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Тема 1. Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. | Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации | Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации | 8 | ПК-3 ПК-11 |
| | Тема 2. Представление об экстремальных ситуациях | Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. | Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации | 8 | ПК-3 ПК-11 |
| | Тема 3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций | Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. | Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации | 8 | ПК-3 ПК-11 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------|
| | <p>Тема 4. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры</p> | <p>Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры.</p> | <p>Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации</p> | 8 | ПК-3 ПК-11 |
| | <p>Тема 5. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте</p> | <p>Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Профилактика дезадаптаций у детей и подростков.</p> | <p>Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации</p> | 8 | ПК-3 ПК-11 |
| | <p>Тема 6. Теоретические аспекты посттравматического стресса</p> | <p>Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств</p> | <p>Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации</p> | 8 | ПК-3 ПК-11 |
| | <p>Тема 7. Эмпирические модели посттравматического стресса</p> | <p>Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженных. Отдаленные последствия боевой психической травмы. Посттравматические расстройства у жертв преступлений и сексуального насилия. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия.</p> | <p>Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий</p> | 8 | ПК-3 ПК-11 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|-----------|
| | | Посттравматические стрессовые расстройства у спасателей. | по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации | | |
| | | | | Всего | 56 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МЭИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и мультимедиа презентаций по пройденным темам;
- подготовка к *экзамену*.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций. Учебно-методическое пособие. 2017 г. Изд.: Северо-Осетинский государственный педагогический институт.

<http://www.iprbookshop.ru/73814.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н., Осипова Н.В., Ершова Д.А. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний. Учебное пособие 2016г. Изд.: Северо-Кавказский федеральный университет. <http://www.iprbookshop.ru/66099.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах. Учебное пособие 2014г. Изд. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. <http://www.iprbookshop.ru/22995.html> (дата обращения: 18.05.2020)

б) Дополнительная литература

Вербицкий А.А., Щербакова О.И. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования. Московский педагогический государственный университет, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/70105.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Виктор Эмиль Франкл. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Изд.: Сибирское университетское издательство. <http://www.iprbookshop.ru/65154.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Григорьева Н.А., Жаринова Е.С., Козлов А.А., Лымарь А.Б., Петрова И.Э., Петрова Т.Э., Романова Е.Г., Симонова М.А., Сироткина Е.С., Устинкин С.В., Черкасова Т.В. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации. Учебное пособие 2016г. Изд.: Русайнс. <http://www.iprbookshop.ru/61650.html> (дата обращения: 18.05.2020)

в) Периодические издания

Психологическая газета (профессиональное интернет-издание) <https://psy.su> (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» <http://www.iprbookshop.ru/48607.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Ярославский педагогический вестник». Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> (дата обращения: 18.05.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>

5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным

проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>

6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>

7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>

8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>

11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>

12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/> ; <http://www.voppsy.ru/news.htm>

13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>

14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на контактную и самостоятельную работу, а также распределение изучаемых разделов дисциплины по часам и зачетным единицам отражены в п. 5 данной рабочей программы.

Регулярное посещение лекций и лабораторных занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Далее необходимо составить план действий, включающий список тем, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать занятия, консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством преподавателя. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Методические рекомендации по изучению теоретического курса

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятиям семинарского типа целесообразно пользоваться планом.

Тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по теме каждого занятия семинарского типа, решить типовые задачи домашнего задания.

Занятия семинарского типа по данной дисциплине способствуют:

- развитию аналитических способностей и формированию соответствующих навыков;

- выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей профессией обучающегося, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических зависимостей.

Поэтому основным требованием преподавателя к обучающимся является обязательное присутствие обучающихся на всех практических занятиях, а также выполнение всех заданий преподавателя, как текущих, так и контрольных.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания. При

изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п.

Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект.

Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия.

Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса обучающемуся следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 7 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по использованию информационных технологий

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети.

Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикация своих работ и сообщение о своих разработках.

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет, надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма.

Кроме того, ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются **информационные технологии**, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

Программное обеспечение:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia (Сублицензионный договор №21/16 от 12.05.16)

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ), (Договор от 01.06.2016 №13-КС-121, письмо о подтверждении доступа от 09.01.2019).

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru (Договор №28886-53990/06.2018 от 15.06.2018, соглашение о сотрудничестве).

Договор услуги связи с ПАО «МТС» №17733140160 от 25.05.2016 г.

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (лицензионный договор №01/2017 от 01.02.2017)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 22.10.2018 №4488/18, от 24.09.2019 №5702/19).

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ» (Сублицензионный договор №Л-57/2017 от 18.09.2017)

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия (Договор о сотрудничестве №2 от 24.05.2016, договор публичной оферты о предоставлении услуг)

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Лицензионный договор №38 от 12.12.2018)

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru> (Лицензионный договор №4856/19 от 17.01.2019,)

ПО ArgoUML (Условия свободного использования) Бессрочно

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/> (Пользовательское соглашение)

Обучающимся обеспечен доступ к **профессиональным базам данных**

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>

5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>

6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psydigest.ru>

7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>

8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>

11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/p sy>
 12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>; <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>
 14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
- Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются **информационные технологии**, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

Программное обеспечение:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia (Сублицензионный договор №21/16 от 12.05.16)

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ), (Договор от 01.06.2016 №13-КС-121, письмо о подтверждении доступа от 09.01.2019).

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru (Договор №28886-53990/06.2018 от 15.06.2018, соглашение о сотрудничестве).

Договор услуги связи с ПАО «МТС» №17733140160 от 25.05.2016 г.

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (лицензионный договор №01/2017 от 01.02.2017)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 22.10.2018 №4488/18, от 24.09.2019 №5702/19).

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ» (Сублицензионный договор №Л-57/2017 от 18.09.2017)

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия (Договор о сотрудничестве №2 от 24.05.2016, договор публичной оферты о предоставлении услуг)

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Лицензионный договор №38 от 12.12.2018)

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru> (Лицензионный договор №4856/19 от 17.01.2019,)

ПО ArgoUML (Условия свободного использования) Бессрочно

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj
 Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу:
<https://www.bitrix24.net/> (Пользовательское соглашение)

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывзов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной

индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин.,

проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОЧУ ВО «МЭИ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Психологическая помощь в кризисных ситуациях**» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен и оцениваемый по принятой в МЭИ пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

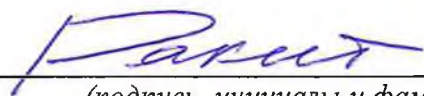
Основой для определения оценки на экзаменах/зачетах служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень сформированности компетенций | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы | продвинутый | Компетенция (ции) сформированы |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | базовый | |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | пороговый | |
| «Зачтено» | Обучающийся ответил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) практические задания. Показал (отличные, или хорошие, или удовлетворительные) умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов (или ответил на большинство дополнительных вопросов, или допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы) | Компетенция (ции) сформированы | |
| «неудовлетворительно» «Незачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция (ции) не сформированы | |

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины (модуля)
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена, актуализирована, обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол от «25» мая 2020 г. №10) для исполнения в 2020–2021 учебном году для набора 2019 г.

Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент



(подпись, инициалы и фамилия)