

МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2020/2021 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 10
ДАТА 25.05.2020 г.



Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»
И.Л. Сурат
«26» августа 2019 г.

Утверждено
Ученым советом
(протокол от «26» августа 2019 г. № 1)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала подготовки (по учебному плану):	2019
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Психология и педагогика» «26» августа 2019 г. протокол №1.


Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент



(подпись)
«26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению по подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 946

Автор (ы):
Старший преподаватель
Чижикова Е. С.



(подпись)
«26» августа 2019 г.

Рецензенты рабочей программы дисциплины (модуля), включающую фонды оценочных средств в составе основной образовательной программы

Сурат Е.В.
Генеральный директор
ООО «Клинический центр психического
развития и психоаналитического
исследования детей, подростков и
взрослых»



(подпись)

Першина Л.А., доцент кафедры общей
и педагогической психологии, канд. псих.
наук, доцент ГБОУ ВО Московской области
«Академия социального управления»



(подпись)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:	6
4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	8
5.2. Лекционные занятия, их содержание	9
5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание	10
5.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Когнитивно-бихевиоральное направление в консультировании» является формирование теоретических и практических основ консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального направления.

Предполагаемая сфера применения полученных знаний довольно широка: от групповой, семейной и индивидуальной психотерапии, до индивидуального и управленческого консультирования

Задачами изучения дисциплины «Когнитивно-бихевиоральное направление в консультировании» являются:

1. Овладение обучающимися понятийным аппаратом психологических концепций, лежащих в основе когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Приобретение обучающимися знаний об истории развития, современном состоянии, целях, задачах и методах когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Ознакомление обучающихся с основными направлениями изучения поведения в психологии и их связью с когнитивно-поведенческим подходом в психологическом консультировании.
4. Овладение обучающимися основными методами когнитивно-поведенческого направления посредством участие их в тренинговых занятиях.
5. Ознакомление обучающихся со способами и приемами оценки эффективности когнитивно-поведенческих методов в психологическом консультировании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Когнитивно-бихевиоральное направление в консультировании» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Тренинг профессиональной коммуникации», «Практическая психология».

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральное направление в консультировании» является базой для изучения следующих дисциплин ОП ВО: «Консультативная психология», «Основы психокоррекции», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Знать:

- нормы профессионального общения
- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- основные приемы профессиональной коммуникации при работе с различными категориями клиентов
- основные дидактические приемы при реализации тренинговых программ по повышению уровня профессионального общения

- классификацию и основы использования психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации; классификацию и основы использования психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп

- принципы организации тренинговой работы по повышению уровня профессиональной коммуникации

- направления практической психологии

Уметь:

- реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

- применять основные приемы профессиональной коммуникации в различных ситуациях профессионального общения

- использовать приемы профессиональной коммуникации для выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов в процессе психологического консультирования

- планировать и реализовывать тренинговые методы для совершенствования профессиональной коммуникации

- осуществлять профессиональную коммуникацию с соблюдением норм профессиональной этики

- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать

- выбирать адекватные способы работы с различного типа клиентами.

Владеть:

- навыками профессиональной рефлексии собственного опыта профессиональной коммуникации

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

- инструментарием использования психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации; инструментарием использования психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп

- опытом профессиональной коммуникации при решении задач психологического консультирования

- профессиональными навыками в процессе выполнения практических задач в соответствии с этическими и методическими принципами

- представлениями о специфике оказания помощи различным категориям клиентов.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Когнитивно-бихевиоральное направление в консультировании» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Описание и код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине
код	наименование	
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Профессиональные компетенции
		Знать: стандартные базовые процедуры, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - основы поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии
		Уметь: реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - правильно проводить поведенческую диагностику, определять цели консультирования на уровне наблюдаемого поведения
		Владеть: традиционными методами и технологиями при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

Описание и код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине
код	наименование	
		- приемами поведенческой диагностики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>- алгоритм организации процесса поведенческого подхода в консультировании и важнейшие критерии его эффективности</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности имеющиеся знания в области теории и практики современной психологии отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- применять основные приемы когнитивно-поведенческой терапии к решению типичных проблем потенциальных клиентов</p> <p>Владеть: основными методами диагностики и прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- навыками регуляции поведения обучения регуляции поведения</p>
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>- основные методы когнитивно-бихевиорального направления</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>- основные методы когнитивно-бихевиорального направления в психологическом консультировании</p> <p>Владеть: основными дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>- опытом использования методов когнитивно-бихевиорального направления в психологическом консультировании</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

Согласно учебному плану, общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	3 курс 6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):			
лекции (Л)		16	16
практические занятия (ПЗ)		20	20
лабораторные работы (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), всего:		36	36
Промежуточная аттестация - экзамен		36	36
Общая трудоемкость дисциплины:	3	108	108

*для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Тема 1. История развития, современное состояние, цели, задачи и методы поведенческой психотерапии	ПК-3, ПК-5, ПК-11.	4				8	12	вопросы к экзамену, тест, контрольная работа, задачи
	Тема 2. Основные направления изучения поведения в психологии и их связь с поведенческой психотерапией		4		6		10	20	
	Тема 3. Когнитивный поворот в поведенческой психотерапии		4		6		10	20	
	Тема 4. Терапевтический процесс и методы поведенческой психотерапии		4		8		8	20	
Всего часов по видам учебной работы:			16		20		36	72	
Всего часов на промежуточную аттестацию (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации):								36	экзамен
Всего часов:								108	

* - занятия проводятся в активной и интерактивной формах

Программа предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в активной и интерактивной форме), которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.2 Лекционные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Тема 1. История развития, современное состояние, цели, задачи и методы поведенческой психотерапии	Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии. Понятие дефицита поведения, эффективного и неэффективного, адаптивного и дезадаптивного поведения. Определение цели поведенческой психотерапии на основании запроса клиента. Понятие о поведенческом анализе и терапевтическом контракте. Понятие «терапия и модификация поведения». Идеологические препятствия развитию поведенческой психотерапии при социализме. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте. Место поведенческой психотерапии среди других методов психотерапии.	4	ПК-3, ПК-5, ПК-11.
2	Тема 2. Основные направления изучения поведения в психологии и их связь с поведенческой психотерапией	Теория классического обусловливания И.П. Павлова и ее применение в поведенческой терапии. Понятие «систематической десенсибилизации». Использование метода систематической десенсибилизации для терапии классических фобий. Метод «эксплозивной терапии» в лечении страхов. Био-обратная связь при обучении самоконтролю. Понятие «социального страха» в теории Дж. Вольпе. Механизм возникновения социальных страхов. Метод «контр-обусловливания», сфера его применения и особенности сочетания с систематической десенсибилизацией. Метод «ранжирования страхов (иерархизации)», особенности контр-обусловливания на основе прогрессивной мышечной релаксации Джекобсона и аутотренинга. Сфера применения и некоторые негативные моменты использования контр - обусловливания и систематической десенсибилизации. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера как основа формирования новых форм поведения.	4	ПК-3, ПК-5, ПК-11.
3	Тема 3. Когнитивный поворот в поведенческой психотерапии	Теория социального научения А. Бандуры и ее следствия для поведенческой психотерапии. Обучение на моделях (подражание). Характеристики модели, делающие ее привлекательной. Использование моделирования в поведенческой психотерапии. Виды моделей. Следование модели. Планы самоконтроля. Теория само-эффективности и терапия недостатка самоэффективности. Когнитивная и когнитивно-поведенческая психотерапия. Рационально-эмоциональная терапия депрессивных расстройств по А. Эллису.	4	ПК-3, ПК-5, ПК-11.
4	Тема 4. Терапевтический процесс и методы поведенческой психотерапии	Психотерапия социальных страхов, классических фобий и депрессии. Студенты обучаются приемам релаксации и использованию релаксации в целях систематической десенсибилизации. Для анализа и изменения негативных чувств используются методы рационально-эмоциональной терапии. Систематическая десенсибилизация. Профилактика и борьба с фобиями (классическими и социальными) Тренинг релаксации. Профилактика и борьба со стрессом. Поведенческая модель и лечение депрессии.	4	ПК-3, ПК-5, ПК-11.
Всего			16	

5.3 Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
1	Тема 2. Основные направления изучения поведения в психологии и их связь с поведенческой психотерапией	<p>Практическое занятие 1. Контр-обусловливание (Дж. Вольпе) и его использование в поведенческой психотерапии. Методы систематической десенсибилизации</p> <p>Цель: рассмотреть механизмы страхов и методы их коррекции.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Понятие «социального страха» в теории Дж. Вольпе. Механизм возникновения социальных страхов и их виды. Метод «контр-обусловливания», сфера его применения и особенности сочетания с систематической десенсибилизацией. Метод «ранжирования страхов (иерархизации)», особенности контр-обусловливания на основе прогрессивной мышечной релаксации Джекобсона и аутотренинга. Сфера применения и некоторые негативные моменты использования контр-обусловливания и систематической десенсибилизации.</p> <p>На основе методических разработок ознакомление обучающихся с методом прогрессивной мышечной релаксации Джекобсона.</p> <p>Занятие проводится в интерактивной форме- демонстрируются техники в виде тренинга.</p> <p>Задание для самостоятельной работы</p> <p>В словаре терминов дать определения следующим понятиям: «Фобия», «Иерархизация», «Систематическая десенсибилизация», «Контр-обусловливание», «Реципрокное торможение».</p>	6	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету.
2	Тема 3. Когнитивный поворот в поведенческой психотерапии	<p>Практическое занятие 2. Формы и виды подкрепления. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера как основа формирования новых форм поведения.</p> <p>Цель: рассмотреть формы и виды подкрепления.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Суть теории оперантного обусловливания. Отличие оперантного обусловливания от классического. Формы и режим подкрепления. Виды подкрепления, наказание (штраф). Практическое применение теории в медицине, педагогике, бизнесе и социальном устройстве. Модификация поведения. Методы, основанные на оперантном обусловливании. Сравнение эффективности различных схем подкрепления. Жетонная система, систематическое подкрепление, последовательное приближение, самоподкрепление, планы подкрепления.</p>	6	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
		<p>Недостатки и пробелы в теории Скиннера. Задание проводится в интерактивной форме. Используется анализ конкретных ситуаций: сравнение эффективности различных схем подкрепления.</p> <p>Задание для самостоятельной работы В словаре терминов раскрыть следующие понятия: «Оперант», «Закон выгоды (приобретения)», «Позитивное подкрепление», «Негативное подкрепление», «Последовательное приближение», «Поэтапное (дифференциальное) подкрепление», «Модификация поведения».</p> <p>Практическая работа 3. Теория социального научения А. Бандуры и ее следствия для поведенческой психотерапии. Цель: рассмотреть теорию социального научения А. Бандуры. Вопросы для обсуждения: Обучение на моделях (подражание). Характеристики модели, делающие ее привлекательной. Использование моделирования в поведенческой психотерапии. Виды моделей. Следование модели. Планы самоконтроля. Теория само-эффективности и терапия недостатка самоэффективности. Проведение самодиагностики обучающимися с целью определения уровня самоэффективности с использованием методики «Русская версия шкалы общей само - эффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема в адаптации Ромека В.Г. Занятие проводится в интерактивной форме- в виде тренинга.</p> <p>Задание для самостоятельной работы. В словаре терминов раскрыть следующие понятия: «Обучение на моделях», «Косвенное подкрепление», «Скрытое подкрепление», «Самоэффективность»</p> <p>Практическая работа 6. Процесс поведенческой психотерапии Цель: ознакомление с функциональным анализом поведения. Вопросы для обсуждения: Понятие поведенческого анализа, методы и приемы анализа поведения. Функциональный анализ поведения по Ф. Кэнферу. Поведенческая диагностика по А. Лазарусу. Поведенческий диагноз. Терапевтический контракт. Значение отношений клиент- терапевт в поведенческой психотерапии. Терапевтические отношения и их место в поведенческой психотерапии. Директивность и недирективность психотерапевта. Работа психотерапевта в поведенческой группе. Принципы и этапы проведения ролевой игры. Способы преодоления типичных трудностей, возникающих в группе. Этические аспекты работы психолога в группе. Способы и</p>			

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
		<p>приемы оценки эффективности поведенческой психотерапии. Самоотчеты, сравнительные исследования, лонгитюдные исследования, эксперимент и квази-эксперимент, независимые оценки и контент-анализ.</p> <p>Отработка практических навыков поведенческой диагностики (в частности, овладение навыками проведения анализа поведения по Ф. Кэнферу и А. Лазарусу), навыков определения цели консультирования на уровне наблюдаемого поведения, планирования и контроля терапевтических вмешательств.</p> <p>Задания для самостоятельного изучения.</p> <p>В словаре терминов раскрыть следующие понятия: «Формула поведения», «BASIC ID», «Процедура отслеживания», «Поведенческая диагностика».</p>			
3	Тема 4. Терапевтический процесс и методы поведенческой психотерапии	<p>Практическая работа 4. Теории атрибуции и их применение в поведенческой психотерапии</p> <p>Цель: рассмотреть теории атрибуции.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Теории атрибуции в когнитивно-поведенческой психотерапии. Атрибуция успеха и неудачи и их значение для психического здоровья (Роттер). Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Причины беспомощности. Влияние беспомощности на здоровье. Профилактика и коррекция беспомощности. Теория оптимизма М. Селигмана. Когнитивные и социальные механизмы оптимизма. Коррекция пессимистичного отношения к жизни.</p> <p>Проведение самодиагностики обучающимися с целью определения уровня субъективного контроля с использованием методики Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М.</p> <p>Занятие проводится в интерактивной форме. Анализ конкретных ситуаций из психологической практики.</p> <p>Задания для самостоятельной работы.</p> <p>В словаре терминов раскрыть следующие понятия: «Лocus контроля», «Внешний (экстернальный) locus контроля», «Внутренний (интернальный) locus контроля», «Выученная беспомощность».</p> <p>Практическая работа 5. Тренинг социальных навыков, уверенности в себе и самоутверждения</p> <p>Цель: участие в обучающем тренинге по формированию у участников навыков отстаивания собственных прав в официальных отношениях.</p> <p>Студенты участвуют в Тренинге социальных навыков, уверенности в себе и самоутверждения. Преподаватель выступает</p>	8	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Тестирование по теме. Подготовка к зачету.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / <u>практических занятий</u>	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
		в качестве тренера. Сценарий тренинга, разработанного В. Ромеком, представлен в книгах автора Поведенческая психотерапия. Учебное пособие. М.: Академия, 2002 и Тренинг уверенности в межличностных отношениях. С.-Пб.:Речь, 2007. Оценка эффективности разработанных и проведенных обучающимися ролевых игр.			
		Всего	20		

5.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Номер семестра	Тема дисциплины (раздел) (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
6	Тема 1. История развития, современное состояние, цели, задачи и методы поведенческой психотерапии	<p>Зарождение бихевиоризма как результат стремления к математической точности в объяснения и предсказании психологических феноменов. Естественнонаучная модель в психологии и психотерапии. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения. Психология как наука о личности и психология как наука о поведении.</p> <p>Определение психотерапии в рамках поведенческого подхода. Психотерапия как обучение. Принципы экспериментальной обоснованности и контролируемости процесса изменений. Принципы открытости и добровольности психотерапии. Понятия здоровья и болезни в поведенческой психотерапии. Поведенческая симптоматика.</p> <p>Сфера применения и целевые области поведенческой психотерапии. Правовые основы использования методов модификации поведения в психотерапевтической практике.</p>	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	8	ПК-3, ПК-5, ПК-11
	Тема 2. Основные направления изучения поведения в психологии и их связь с поведенческой психотерапией	<p>Классическое обусловливание (И.П. Павлов) и его применение в поведенческой психотерапии. Случай «маленького Альберта» и «случай маленького Петера». Применение теории условного рефлекса для объяснения возникновения патологических страхов. «Условно - рефлекторная терапия» в трудах В.М. Бехтерева и А. Сальтера. Понятие «эксцитаторной» личности и правила ее формирования по Сальтеру. Особенности анализа эмоциональных процессов в поведенческой психотерапии. Эмоции и мотивация как внешнее и наблюдаемое поведение. Особенности научения на основе классического обусловливания. Аверсивная терапия. Ее возможности и ограничения. Правила проведения аверсивной терапии. Контр-обусловливание (Дж. Вольпе) и его использование в поведенческой психотерапии.</p> <p>Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера и ее применение в поведенческой психотерапии. Понятия</p>	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	10	ПК-3, ПК-5, ПК-11

	«оперант», «подкрепление», «штраф». Объяснительные фикции. Использование метода последовательного приближения при формировании сложных комплексных навыков. Положительное и отрицательное подкрепление. Конкретные применения теории Скиннера в медицине, педагогике, бизнесе и социальном устройстве. Методы, основанные на оперантном обусловливании. Сравнение эффективности различных схем подкрепления. Жетонная система, систематическое подкрепление, последовательное приближение, самоподкрепление, планы подкрепления. Недостатки и пробелы в теории Скиннера. Дефицит поведения и мультимодальная терапия поведения. Понятие дефицита поведения и поведенческого репертуара. Эмоциональное и когнитивное поведение. Современные схемы регуляции социального поведения человека. Мультимодальная терапия поведения (А. Лазарус).			
Тема 3. Когнитивный поворот в поведенческой психотерапии	Характеристики нерациональных убеждений. Схема и процесс терапии. Особенности подхода к когнитивной психотерапии А. Бэка. Поведенческая проба. Теории атрибуции и их применение в поведенческой психотерапии. Теории атрибуции в когнитивно-поведенческой психотерапии. Атрибуция успеха и неудачи и их значение для психического здоровья (Роттер). Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Причины беспомощности. Влияние беспомощности на здоровье. Профилактика и коррекция беспомощности. Теория оптимизма М. Селигмана. Когнитивные и социальные механизмы оптимизма. Коррекция пессимистичного отношения к жизни.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	10	ПК-3, ПК-5, ПК-11
Тема 4. Терапевтический процесс и методы поведенческой психотерапии	Тренинг социальных навыков, уверенности в себе и самоутверждения. Студенты принимают участие в группе тренинга уверенности в себе по программе, разработанной автором курса и знакомятся с основными приемами тренинга социальных навыков и тренинга социальной компетентности. Тренинг социальных навыков. Типы тренинговых программ. Стандартизированные, полустандартизированные и интеракционные программы поведенческой психотерапии. Тренинг уверенности в себе. Уверенность в межличностных и официальных отношениях. Понятие социальной компетентности. Тренинг социальной компетентности. Эмпирические исследования социальной компетентности. Перечни навыков социальной компетентности. Бихевиоральная психодрама. Основные принципы и приемы.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	8	ПК-3, ПК-5, ПК-11

		<p>Педагогический тренинг и тренинг межличностных коммуникаций как методы поведенческой психотерапии. Значение воспитания и внутрисемейных отношений в семейной психотерапии и психотерапии с детьми. Примеры программ педагогического тренинга и тренинга межличностных коммуникаций. Способы и приемы подкрепления в семье. Помощь и ее виды в семье. Значение открытого выражения чувств в межличностных коммуникациях.</p> <p>Особенности терапевтического процесса в поведенческой психотерапии. Понятие поведенческого анализа, методы и приемы анализа поведения. Поведенческий диагноз. Терапевтический контракт. Значение отношений клиент-терапевт в поведенческой психотерапии. Терапевтические отношения и их место в поведенческой психотерапии. Директивность и недирективность психотерапевта. Работа психотерапевта в поведенческой группе. Принципы и этапы проведения ролевой игры. Способы преодоления типичных трудностей, возникающих в группе. Этические аспекты работы психолога в группе. Способы и приемы оценки эффективности поведенческой психотерапии. Самоотчеты, сравнительные исследования, лонгитюдные исследования, эксперимент и квази-эксперимент, независимые оценки и контент-анализ.</p>			
Всего				36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МЭИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и мультимедиа презентаций по пройденным темам;
- подготовка к *экзамену*.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 18.05.2020)

б) Дополнительная литература

Бион У.Р. Научение через опыт переживания пер. Шутков А. Когито-Центр, 2008. <http://www.iprbookshop.ru/15269.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / М. Уилсон, Дж. Лакофф, Р. Нунье [и др.] ; под редакцией В. Ф. Спиридонов, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28597.html> (дата обращения: 18.05.2020)

История психологии. Хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения / сост. Бугрова Н.А. - Кемеровский государственный институт культуры, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/55778.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Колесникова Г.И. Позитивное общение без манипуляции Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа, 2018 <http://www.iprbookshop.ru/73622.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В.

Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-2024-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78706.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа, 2018 <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Кавун Л.В. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.

<http://www.iprbookshop.ru/45151.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Чарльз, Ньюкиктъен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 / Ньюкиктъен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4212-0559-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89287.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Чарльз, Ньюкиктъен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 / Ньюкиктъен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4212-0560-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89288.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Публикации:

Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования субъективного контроля // Психологический журнал. - Т. 5. - № 3. - С. 152-162. (Тест для оценки характера субъективного контроля в разных сферах.)

в) Периодические издания

Психологическая газета (профессиональное интернет-издание) <https://psy.su> (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» <http://www.iprbookshop.ru/48607.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Ярославский педагогический вестник». Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> (дата обращения: 18.05.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
 2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
 3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>
 4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>
 5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>
 6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>
 7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>
 8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>
 9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>
 10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>
 11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>
 12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/> ; <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>
 14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
- Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на контактную и самостоятельную работу, а также распределение изучаемых разделов дисциплины по часам и зачетным единицам отражены в п. 5 данной рабочей программы.

Регулярное посещение лекций и лабораторных занятий не только способствует

успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Далее необходимо составить план действий, включающий список тем, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать занятия, консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством преподавателя. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Методические рекомендации по изучению теоретического курса

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятиям семинарского типа целесообразно пользоваться планом.

Тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по теме каждого занятия семинарского типа, решить типовые задачи домашнего задания.

Занятия семинарского типа по данной дисциплине способствуют:

- развитию аналитических способностей и формированию соответствующих навыков;

- выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей профессией обучающегося, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических зависимостей.

Поэтому основным требованием преподавателя к обучающимся является обязательное присутствие обучающихся на всех практических занятиях, а также

выполнение всех заданий преподавателя, как текущих, так и контрольных.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания. При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п.

Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект.

Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия.

Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса обучающемуся следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 7 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и

учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по использованию информационных технологий

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети.

Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикации своих работ и сообщение о своих разработках.

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет, надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма.

Кроме того, ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются **информационные технологии**, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

Программное обеспечение:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia (Сублицензионный договор №21/16 от 12.05.16)

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ), (Договор от 01.06.2016 №13-КС-121, письмо о подтверждении доступа от 09.01.2019).

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru (Договор №28886-53990/06.2018 от 15.06.2018, соглашение о сотрудничестве).

Договор услуги связи с ПАО «МТС» №17733140160 от 25.05.2016 г.

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (лицензионный договор №01/2017 от 01.02.2017)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 22.10.2018 №4488/18, от 24.09.2019 №5702/19).

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ» (Сублицензионный договор №Л-57/2017 от 18.09.2017)

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия (Договор о сотрудничестве №2 от 24.05.2016, договор публичной оферты о предоставлении услуг)

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Лицензионный договор №38 от 12.12.2018)

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru> (Лицензионный договор №4856/19 от 17.01.2019,)

ПО ArgoUML (Условия свободного использования) Бессрочно

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/> (Пользовательское соглашение)

Обучающимся обеспечен доступ к **профессиональным базам данных**

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского

психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>

5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>

6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>

7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>

8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>

11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/p sy>

12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/> ; <http://www.voppsy.ru/news.htm>

13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>

14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Типовая комплектация учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийной техникой.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office

Microsoft Windows
 "ГАРАНТ-Образование"
 КонсультантПлюс

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Для организации *самостоятельной работы обучающихся* используется:

- **Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 108**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 1, помещение №33 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7"

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/>

- **Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 201а**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 2, помещение №13 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ, шкафы для учебно-наглядных пособий, шкаф для одежды.

Тактильные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, дублирующие номер и название аудитории.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2»

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7»

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2 ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/>

Предусмотрено помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - **кабинет №311**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и также отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы (Приложение № 12).**

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и

технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин.,
 - проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОЧУ ВО «МЭИ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Когнитивно-бихевиоральное направление в консультировании»** представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемым результатам.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен и оцениваемый по принятой в МЭИ пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах/ зачетах служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	продвинутый	Компетенция (ции) сформированы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	базовый	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	пороговый	
«Зачтено»	Обучающийся ответил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) практические задания. Показал (отличные, или хорошие, или удовлетворительные) умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов (или ответил на большинство дополнительных вопросов, или допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы)	Компетенция (ции) сформированы	
«неудовлетворительно» «Незачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция (ции) не сформированы	

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины (модуля)
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена, актуализирована, обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол от «25» мая 2020 г. №10) для исполнения в 2020–2021 учебном году для набора 2019 г.

Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент


(подпись, инициалы и фамилия)