

МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2020/2021 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 10
ДАТА 25.05.2020 г.



Утверждаю
Ректор ИОЧУ ВО «МЭИ»
И.Л. Сурат
«26» августа 2019 г.

Утверждено
Ученым советом
(протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала подготовки (по учебному плану):	2019
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Москва - 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Психология и педагогика» «26» августа 2019 г. протокол №1.

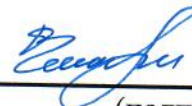
Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент



(подпись)
«26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению по подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 946


Автор (ы):
Старший преподаватель
Чижикова Е. С.



(подпись)
«26» августа 2019 г.

Рецензенты рабочей программы дисциплины (модуля), включающую фонды оценочных средств в составе основной образовательной программы

Сурат Е.В.
Генеральный директор
ООО «Клинический центр психического
развития и психоаналитического
исследования детей, подростков и
взрослых»



(подпись)

Першина Л.А., доцент кафедры общей
и педагогической психологии, канд. псих.
наук, доцент ГБОУ ВО Московской области
«Академия социального управления»



(подпись)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:	5
4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	7
5.2. Лекционные занятия, их содержание	8
5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание	10
5.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ психологии семьи, формирование понимания семьи как определяющего фактора развития ребенка и, в конечном итоге, развития общества в целом; интегрирование знаний обучающихся для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений; инициирование исследовательской и практико-ориентированной активности обучающихся в области семейных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах.
- показать возможность практической психологии в работе с семьей.
- познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Психология семьи и семейного консультирования» реализуется в рамках вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» является базой для изучения следующих дисциплин ОП ВО: «Психология социальной работы», «Психология общения», «Психология конфликта», «Консультативная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

знать:

- особенности проявления психического функционирования человека на различных возрастных этапах;

уметь:

- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с учетом возрастных особенностей;
- учитывать закономерности протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;
- определять уровень психического развития ребенка, его возрастные особенности;

владеть:

- опытом исследования возрастных особенностей людей
- опытом оказания психологической помощи человеку и группе с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Описание и код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
код	наименование		
ПК-4	способность к выявлению специфики психического	Профессиональные компетенции	
		Знать	особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и

Описание и код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
код	наименование		
	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		другим социальным группам - методологические и теоретические основы психологии семьи; - методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи
		Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - уметь выстроить план психологической консультации семьи при различных запросах на нее
		Владеть	методами и приёмами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - технологиями психологического консультирования семьи
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать	уровень психологической культуры общества - специфику психологического функционирования семейной системы, кризисов развития и факторов риска в семейной системе - методологию оказания психологической консультативной помощи семье - иметь представление о методах и подходах в практике психологической помощи семьи в форме консультирования
		Уметь	осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества - выявлять специфику психического функционирования семьи, особенности и проблематику семейных отношений - провести психологическое консультирование семьи.
		Владеть	методами, приёмами, технологиями по осуществлению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества - основными практическими методами оказания психологической консультативной помощи семье

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

Согласно учебному плану, общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	3 курс 6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):			
лекции (Л)		20	20
практические занятия (ПЗ)		34	34
лабораторные работы (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), всего:		54	54
Промежуточная аттестация - зачет			
Общая трудоемкость дисциплины:	3	108	108

*для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

очная форма обучения (нормативный срок обучения

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Тема 1 Проблема семьи и семейных отношений в современной психологии. Понятие, структура и функции семейного психологического консультирования.	ПК-4, ПК-12.	4		6		6	16	вопросы к зачету, тест, кейс-задачи
	Тема 2 История становления психологии семьи. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования: основные направления и методы.		2				6	8	
	Тема 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Основные вопросы и формы семейного консультирования.		2				6	8	
	Тема 4 Современная модель семьи и ее Функционально-Ролевая структура. Модели психологического консультирования семьи.		2		8		8	18	
	Тема 5 Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.		4		6		8	18	
	Тема 6 Молодая семья, ее задачи и особенности.		2				6	8	
	Тема 7 Семья в зрелом и пожилом возрасте		2		4		6	12	
	Тема 8 Супружеские конфликты и семейные ссоры. Консультирование супругов. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми.		2		10		8	20	
Всего часов по видам учебной работы:			20		34		54	108	
Всего часов на промежуточную аттестацию (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации):									зачет
Всего часов:									108

* - занятия проводятся в активной и интерактивной формах

Программа предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в активной и интерактивной форме), которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.2 Лекционные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Тема 1 Проблема семьи и семейных отношений в современной психологии. Понятие, структура и функции семейного психологического консультирования.	Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи. Значение семьи для общества и развития человека. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.	4	ПК-4, ПК-12.
2	Тема 2 История становления психологии семьи. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования: основные направления и методы.	Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений. Сущность эволюции брака по И. Баховену. Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений.	2	ПК-4, ПК-12.
3	Тема 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Основные вопросы и формы семейного консультирования.	Организация семейных отношений в историческом контексте. Брачные отношения в древности. Брачно-семейные отношения в язычестве. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм. Формы организации семьи. Неполные семьи. Смешанные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера. Основные этапы психологического консультирования семьи. Особенности консультирования супружеской пары и одного из супругов, достоинства и недостатки. Работа с супружескими конфликтами. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов.	2	ПК-4, ПК-12.
4	Тема 4 Современная модель семьи и ее функционально-Ролевая структура. Модели психологического консультирования семьи.	Виды типологии семьи (В.С. Торохтий). Формы брачно - семейных отношений. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентации семейных партнеров. Нуклеарные семьи - как преобладающая форма российских семей. Нормативная модель семьи: доминирование; ответственность; аффиляция.	2	ПК-4, ПК-12.
5	Тема 5 Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.	Процессы, характеризующие динамический аспект семьи: ассимиляция, аккомодация, адаптация. Критерии выделения этапов семейной жизни: - место детей в семейной структуре (Р. Нойберг), Минухин С.; - статистика кризисов семьи (В. Сатир); - задачи развития семьи.	4	ПК-4, ПК-12.
6	Тема 6 Молодая семья, ее задачи и особенности.	Особенности предбрачного периода: знакомство. Функции предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Факторы риска при	2	ПК-4, ПК-12.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		вступлении в брак. Модели выбора спутника жизни: модель фильтров, максимизации выгоды, дополнителности. Типы мотивации на брак. Брак как психологическое отношение (К. Юнг).		
7	Тема 7 Семья в зрелом и пожилом возрасте	Поступление детей в школу и выработка новых семейных стереотипов: режим дня, помощь в учебе, требования к успеваемости. Расширение индивидуального психологического и социального пространства детей в семье. Проблема самостоятельности и управления в семьях с подростками. Подростковая культура и семья. Роль бабушек и дедушек в жизни семьи с детьми-школьниками. Изменения социального статуса и внутренние отношения к жизни у пожилых людей.	2	ПК-4, ПК-12.
8	Тема 8 Супружеские конфликты и семейные ссоры. Консультирование супругов. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми.	Понятие психологической несовместимости. Психологическая эксплуатация брачного партнера, ее формы. Механизм возникновения ссоры. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта. Раздражение и раздражительность в семье. Способы эмоциональной разрядки. Психологическая распушенность. Классификация причин конфликтов (В.А. Сысенко). Неудовлетворенные потребности как основа ссор и конфликтов в семье. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт. Конфликт между родителями; конфликт родителей с детьми.	2	ПК-4, ПК-12.
Всего			20	

5.3 Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1 Проблема семьи и семейных отношений в современной психологии. Понятие, структура и функции семейного психологического консультирования.	Практическое занятие 1. Психология взаимоотношений общества и семьи. Цель: раскрыть сущность психологии взаимоотношений общества и семьи. Вопросы для обсуждения: 2. Психологические особенности семейных отношений. 3. Внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье (индивидуальные психологические особенности семейных партнеров, их потребности, ценностные ориентации, жизненные стратегии). 4. Теория эмоциональной системы семьи М. Боуэна. 5. Базовые характеристики эмоциональной системы: уровень тревоги и дифференциация "Я". 6. Эмоциональная реактивность как медиатор в отношениях. 7. Паттерны, определяющие обращение людей со своими привязанностями. 8. Виды отношений в семье (симбиотические, симбиотически - конфликтные, конфликтные, дистантные, гармоничные).	6	ПК-4, ПК-12	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету.
2	Тема 4 Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура. Модели психологического консультирования семьи.	Практическое занятие 2. Семейные роли и семейная ролевая структура. Цель: раскрыть особенности семейных ролей и семейной ролевой структуры. Вопросы для обсуждения: 1. Амбивалентность в отношениях. 2. Изменяемость отношений в зависимости от возраста, как ребенка, так и родителей. 3. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. 4. Здоровое и травмирующее отношение. 5. Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. 6. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку.	8	ПК-4, ПК-12	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету
3	Тема 5 Периодизация семейной жизни и	Практическое занятие 3. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Семейное консультирование.	6	ПК-4, ПК-12	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
	динамика семейных отношений.	<p>Цель: изучить психологические типы супружеских отношений и их детерминанты. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования У. Тоумена о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье. 2. Отношения между сиблингами в зависимости от порядка рождения. 3. Значение для стабильного супружества положения, которое каждый из супругов занимал среди своих братьев и сестер. 4. Комплементарный, некомплементарный и частично комплементарный браки. 5. Идентичность и комплементарность. 6. Значение для супругов опыта взаимоотношения с сиблингами противоположного пола в родительской семье. 			Тестирование по теме. Подготовка к зачету.
4	Тема 7 Семья в зрелом и пожилом возрасте	<p>Практическое занятие 4. Психологическая помощь супружеской паре.</p> <p>Цель: раскрыть особенности психологической помощи семейной паре.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, с которыми супружеские пары обращаются к консультанту. Концепции дисгармонии супружеских отношений в разных подходах психологической помощи и методология психологической работы с парой. 2. Динамический подход: текущие супружеские конфликты как повторение прошлых конфликтов и поведения, полученного в прошлых, эмоционально окрашенных отношениях. 3. Бихевиоральный подход. Методы обусловливания и научения, направленные на изменение поведения супругов. 4. Экспериментальный подход. Ориентация на процесс, осознание и выражение эмоций. 5. Коммуникативный подход. Изменение семейной системы посредством изменения коммуникации. 6. Структурный подход. Сфокусированность на семейной иерархии, старшинстве и ответственности родителей, дифференциации подсистем семьи. 	4	ПК-4, ПК-12	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Тестирование по теме. Подготовка к зачету.
5	Тема 8 Супружеские	Практическое занятие 5. Супружеские конфликты и правовое	10	ПК-4, ПК-12	Опрос на семинаре.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
	конфликты и семейные ссоры. Консультирование супругов. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми.	регулирование семейных отношений. Консультирование супругов и супружеских пар. Цель: рассмотреть супружеские конфликты и правовое регулирование семейных отношений. Вопросы для обсуждения: 1. 1. Развод как социально-психологический феномен. 2. Профилактика конфликтных ситуаций 3. Необходимость консультирования в ситуации развода 4. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами 5. Ревность и супружеские измены. 6. Причины разводов и проблемные семьи. 7. Кризис распада семьи или кризис роста, развития. 8. Доразводное и послеразводное консультирование.			Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету
		Всего	34		

5.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
6	Тема 1 Проблема семьи и семейных отношений в современной психологии. Понятие, структура и функции семейного психологического консультирования.	Семья в пословицах, сказках, поговорках разных народов. Особенности научной проблематики исследования семьи: молодость данной проблематики, терапевтический вакуум и невозможность прямого заимствования зарубежных техник и методик работы с семьей. Сложность психологического исследования семьи: труднодоступность изучения, влияние экспериментальной ситуации на взаимодействия в семье, характер воздействия экспериментатора на внутрисемейные отношения. Общая характеристика семейного консультирования. Предмет и задачи основ семейного консультирования. Методологические принципы семейного консультирования. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	6	ПК-4, ПК-12
	Тема 2 История становления психологии семьи. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования: основные направления и методы.	Мотивы заключения и сохранения брака. Основные системы брачных отношений согласно эволюционному подходу (Ч. Дарвин). Основные характеристики семьи с точки зрения эмпирического подхода: солидарность и сплоченность. Влияние индустриализации и урбанизации на семью: разрозненность существования родителей и детей и ослабление роли отца в семье. Сциентистский подход: взаимосвязь личности и общества. Ключевые понятия данного подхода: межличностные отношения, Я и Другой, семья как единство взаимодействующих личностей. Психоаналитическая (психодинамическая) семейная терапия (Н.Аккерман, Г. Дикс, Г. Саливан и др.) Семейная системная психотерапия (М. С. Сельвини - Палациоли, М. Боуэн, С. Минухин и др.), Семейная коммуникативная психотерапия (Г. Бейтсон, Д. Джексон, П. Вацлавик и др.) Семейная психотерапия	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	6	ПК-4, ПК-12

		основанная на опыте (К. Витакер, А. Напир, В. Сатир и др.), Семейная поведенческая психотерапия (Дж. Александер, Р. Дрейкус, А. Эллис и др)			
Тема 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Виды психологического консультирования. Основные вопросы и формы семейного консультирования.	Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Сознательно-бездетный брак. Разводы и повторные брачно-семейные отношения. Открытый брак. Внебрачный секс. Свингерство. Интимная дружба. Гомосексуальность. Групповой брак, иные сообщества и коллективные семьи. Психодиагностические методики: «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э. Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий, «Конструктивно – деструктивная семья» (КДС) Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкий, «Диагностика установок на развод» Р. Р.Калинина, А.Н.Анисимова и др.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	6		ПК-4, ПК-12
Тема 4 Современная модель семьи и ее Функционально-Рольевая структура. Модели психологического консультирования семьи.	Экспериментальные исследования современной модели семьи А.И. Антонова. Теория семьи С. Минухина. Понятие холона: супружеский холон, родительский холон, холон сиблингов Поляризация взглядов: зрелая и проблемная семья (В. Сатир), их особенности и психологическая атмосфера. Стили воспитания и психологические особенности детей в зрелых и проблемных семьях. К. Роджерс и его модель благополучной семьи. Влияние предубеждений и «мифов» на семейные отношения. Критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей; функционально - рольевая согласованность. Рольевая адекватность в семейных отношениях, устремленность на семейное долголетие, идентичность и стабильность семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразия семейных функций. Традиционные и современные функции семьи: хозяйственно-экономическая; репродуктивная; регенеративная функция; образовательно-воспитательная функция; рекреативная функция; психотерапевтическая функция. Семейные роли и внутрисемейная рольевая структура. Классификация семей С. Минухина. Типология семей А. Спиваковской. Анализ деформации семейного функционирования. Анализ структурной и коммуникационной моделей психологического консультирования семьи. Цель,	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	8		ПК-4, ПК-12

		методы, техники и приемы работы с семьей в рамках данных моделей. Психодинамическая и стратегическая модели работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.			
Тема 5 Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.	Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой. Периодизация М. Эриксона. Стили и стадии развития брака: К. Витакер, С. Минухин. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер). Модели коммуникативных отношений (В. Сатир). Страхи как детерминанты стереотипов поведения в семье. Типология партнерских отношений по реакции на конфликты. (Уайл). Исследование стилей брака (К. Витакер, С. Минухин). Проблема зависимости-независимости и власти-подчинения в семье. Психологическая дистанция и личная свобода супругов. Проблема адаптации в малой социальной группе. Динамика «образа Я» при вступлении в брак. Формирование стереотипов общения и поведения в первые годы брака. Соответствие партнеров в браке. Характер супругов и их адаптационные возможности. (В.А. Сысенко). Проблема взаимодействия молодоженов со старшим поколением в семье. Критерии адаптированности супругов.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	8		ПК-4, ПК-12
Тема 6 Молодая семья, ее задачи и особенности.	Психологическая атмосфера молодой семьи: эмоции, настроения. Материальные и психологические проблемы молодой семьи. Влияние прародительской семьи на родительскую семью: реализация семейных сценариев. Супружеские игры (Э. Берн). Семья с маленькими детьми (Минухин С., Витакер К., Спиваковская А.). Особенности эмоциональных отношений в молодой семье. Проблема доминирования - подчинения.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	6		ПК-4, ПК-12
Тема 7 Семья в зрелом и пожилом возрасте	Особенности женского и мужского отношения к своему возрасту. Ценностные ориентации пожилых людей (по В.Д. Шапиро). Теория Э. Эриксона и пожилой возраст. Динамика семейных отношений в пожилом возрасте. Семьи с взрослыми детьми (С. Минухин). Бабушки и дедушки в семье.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка	6		ПК-4, ПК-12

			докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации		
Тема 8 Супружеские конфликты и семейные ссоры. Методы исследования семейных отношений. Консультирование супругов. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми.	Нереализация требований родителей как источник конфликта. Проблема организованности детей. Диагностика отношений в семье. Конфликт между детьми. Концепции и формы распада семьи. Теория К. Витакера. Концепция «толчка» в распаде семьи. Развод как «обратное развитие». Экономические факторы риска разводов. Проблема феминизма. Урбанизация, ее влияние на семью. Возрастные аспекты, влияющие на распад семьи. Сочетаемость образовательного и социального статуса супругов. Физические и физиологические причины распада семьи. Вмешательство родителей. Личностные особенности супругов. Вредные привычки и пристрастия, дестабилизирующие семью. Фазы распада эмоциональных отношений (С. Дак): интра-психическая, интер-психическая, социальная фаза отделения. Концепция распада семьи Ю. Ли. Типы реагирования на развод: агрессия, обострение любви, принятие ситуации. Неполная семья. Модель Кюблер-Росс: отрицание, озлобленность, переговоры, период депрессии, адаптация. Постразводная ситуация. Последствия разводов: ухудшение условий воспитания детей, ухудшение здоровья, рост алкоголизации; риск психических заболеваний. Особенности переживания развода мужчинами и женщинами. Проблема отношений бывших супругов и родственников. Взаимодействие родителей и детей после развода. Подбор и значение методик для консультативной практики. Тест измерения установок в семейной паре Ю.Е. Алешина, Опросник АСВ: «Анализ семейного воспитания», «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер, Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер, Никольская И.М. и др. Детско-родительские отношения в семейном консультировании. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Психологические особенности отношений родителей с детьми – подростками.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к опросу на практическом занятии; подготовка к решению практических заданий по данной теме, подготовка к тестированию, подготовка докладов с презентацией. Подготовка к промежуточной аттестации	8		ПК-4, ПК-12
			Всего	54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МЭИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и мультимедиа презентаций по пройденным темам;
- подготовка к *зачету*.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Психология семьи. Учебное пособие. сост. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Изд-во: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом). Учебное пособие. Изд-во: Ай Пи Эр Медиа, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Кабакова М.П. Психология семьи и брака. Учебное пособие. Изд-во: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> (дата обращения: 18.05.2020)

б) Дополнительная литература

Бурмистрова Е.А. Дети в семье. Практическое руководство. Изд-во: Белый город, Дарь, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/50452.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. Практическое руководство. Изд-во: КАРО, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/60992.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Мороз А., Хайнц М. Семь навыков эффективных родителей. Практическое пособие. Изд-во: Альпина Паблишер, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/41389.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. Интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры. Изд-во: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/31705.html>. (дата обращения: 18.05.2020)

в) Периодические издания

Психологическая газета (профессиональное интернет-издание) <https://psy.su> (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» <http://www.iprbookshop.ru/48607.html> (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Ярославский педагогический вестник». Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> (дата обращения: 18.05.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>

5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>

6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>
7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>
8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>
9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>
10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>
11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>
12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/> ; <http://www.voppsy.ru/news.htm>
13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>
14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на контактную и самостоятельную работу, а также распределение изучаемых разделов дисциплины по часам и зачетным единицам отражены в п. 5 данной рабочей программы.

Регулярное посещение лекций и лабораторных занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Далее необходимо составить план действий, включающий список тем, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать занятия, консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством преподавателя. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Методические рекомендации по изучению теоретического курса

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятиям семинарского типа целесообразно пользоваться планом.

Тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по теме каждого занятия семинарского типа, решить типовые задачи домашнего задания.

Занятия семинарского типа по данной дисциплине способствуют:

- развитию аналитических способностей и формированию соответствующих навыков;

- выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей профессией обучающегося, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических зависимостей.

Поэтому основным требованием преподавателя к обучающимся является обязательное присутствие обучающихся на всех практических занятиях, а также выполнение всех заданий преподавателя, как текущих, так и контрольных.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография,

потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания. При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п.

Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект.

Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия.

Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса обучающемуся следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 7 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по использованию информационных технологий

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети.

Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикации своих работ и сообщение о своих разработках.

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов

Интернет, надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма.

Кроме того, ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются **информационные технологии**, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

Программное обеспечение:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia (Сублицензионный договор №21/16 от 12.05.16)

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ), (Договор от 01.06.2016 №13-КС-121, письмо о подтверждении доступа от 09.01.2019).

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru (Договор №28886-53990/06.2018 от 15.06.2018, соглашение о сотрудничестве).

Договор услуги связи с ПАО «МТС» №17733140160 от 25.05.2016 г.

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (лицензионный договор №01/2017 от 01.02.2017)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 22.10.2018 №4488/18, от 24.09.2019 №5702/19).

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ» (Сублицензионный договор №Л-57/2017 от 18.09.2017)

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия (Договор о сотрудничестве №2 от 24.05.2016, договор публичной оферты о предоставлении услуг)

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Лицензионный договор №38 от 12.12.2018)

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru> (Лицензионный договор №4856/19 от 17.01.2019,)

ПО ArgoUML (Условия свободного использования) Бессрочно

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/> (Пользовательское соглашение)

Обучающимся обеспечен доступ к **профессиональным базам данных**

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

Портал Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационная система «Прометей» <http://80.254.96.98:8000/>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org>

Поисковые системы Yandex - <http://www.yandex.ru>

Rambler - <http://www.rambler.ru> Nigma - <http://www.nigma.ru/>

Google - <http://www.google.ru> AltaVista - <http://www.altavista.com> Yahoo - <http://www.yahoo.com>

Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

1. Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

2. Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

4. Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>

5. Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>

6. Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psyedigest.ru>

7. Официальный сайт периодического научно-практического издания московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>

8. Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

9. Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

10. Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>
11. Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>
12. Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/> ; <http://www.voppsy.ru/news.htm>
13. Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>
14. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Типовая комплектация учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийной техникой.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows
- "ГАРАНТ-Образование"
- КонсультантПлюс

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Для организации *самостоятельной работы обучающихся* используется:

- **Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 108**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 1, помещение №33 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7"

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/>

- Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 201а, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 2, помещение №13 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ, шкафы для учебно-наглядных пособий, шкаф для одежды.

Тактильные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, дублирующие номер и название аудитории.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2»

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7»

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2 ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: <https://www.bitrix24.net/>

Предусмотрено помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - **кабинет №311**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и также отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы (Приложение № 12)**.

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На

прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию

из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин.,

- проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОЧУ ВО «МЭИ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Психология семьи и семейного консультирования»** представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемым результатам.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в МЭИ пятибалльной системе: зачтено («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), незачтено («неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах/ зачетах служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	продвинутый	Компетенция (ции) сформирован

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	базовый	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	пороговый	
«Зачтено»	Обучающийся ответил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) практические задания. Показал (отличные, или хорошие, или удовлетворительные) умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов (или ответил на большинство дополнительных вопросов, или допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы)	Компетенция (ции) сформированы	
«неудовлетворительно» «Незачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция (ции) не сформированы	

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины (модуля)
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена, актуализирована, обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол от «25» мая 2020 г. №10) для исполнения в 2020–2021 учебном году для набора 2019 г.

Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к. п. н., доцент


(подпись, инициалы и фамилия)