МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И ОДОБРЕНО
НА 2020/2021 УЧ.ГОД
ПРОТОКОЛ № 10
ДАТА 25.05.2020 г.

Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»
И.Л. Сурат

«26» августа 2019 г.

Утверждено
Ученым советом
(протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Психология личности и профессиональное самоопределение
(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) Управление человеческими ресурсами
Год начала подготовки (по учебному плану): 2019
Квалификация выпускника **магистр**
Форма обучения **заочная**

Москва - 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Психология и педагогика «26» августа 2019 г. протокол №1.

Заведующий кафедрой Психология и педагогика
Ракитина О.В., к.пс.н., доцент

(подпись)

«26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 22 от 30 марта 2015 г.

Автор (ы):
Заведующий кафедрой Психология и педагогика
Ракитина О.В., к.пс.н., доцент

(подпись)

«26» августа 2019 г.

Рецензенты рабочей программы дисциплины (модуля), включающую фонды оценочных средств в составе основной образовательной программы

Трусов Александр Владимирович,
директор Пермского филиала
ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России
доктор технических наук, доцент

(подпись)

Бессонова Елена Анатольевна,
Заведующий кафедрой экономики, управления и аудита, доктор экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г.Курск

(подпись)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы) 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 6

4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 7

5.2 Лекционные занятия, их содержание 8

5.3 Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание 9

5.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)13

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 16

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 20

13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) - рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки обучающихся к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- определить понятие и цели профессионального развития личности;
- изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
- сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- познакомить обучающихся с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
- предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение» реализуется в рамках вариативной части блока Блока I «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин, как «Социология и психология управления человеческими ресурсами», «Командообразование и методы групповой работы», «Теория организации и организационное поведение».

Дисциплина является базой для прохождения практик ОП ВО: Научно-исследовательская работа, Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (включает перечень знаний, умений и навыков, соотнесенных с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы)

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками:

знать:

- механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности;
- основы профориентологии, в том числе основы профессиографирования;
- основы профессионального самоопределения личности;

уметь:

- планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития;
- составлять профессиограммы для различных видов деятельности;

владеть:

- методикой профессионального планирования траектории образования;
- -знаниями о разных профессиях с целью составления профессиограмм для различных видов деятельности;
- навыками в области личностного и профессионального самоопределения.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

№ п/п	Описание и код кометенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
1.	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	**Знания:** - основ психологии личности, механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов; - природы и возможных путей предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; - особенностей реализации креативного потенциала в различных культурных средах
		Умения: - составлять социологическую характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации, - диагностировать причины конфликта; - вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - проявлять креативные способности в решении деловых вопросов в различных сферах деятельности
		Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: - владения приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, психических состояний в экстремальных условиях; - разработки инновационных решений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2.	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1)	**Знания:** - техники анализа группового (командного) взаимодействия; - особенностей управления организациями, подразделения, командами; - особенностей применения креативного потенциала в различных профессиональных областях; - основных способов управления организациями; - основ управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
		Умения: - определять командные роли, исполняемые членами группы; - корректировать командные роли; - разрабатывать, анализировать и реализовывать инновационные решения; - уметь управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
		Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: - выбора методов управления организациями, подразделения, командами и анализа результатов своей деятельности; - креативного решения деловых вопросов; - управления подразделениями, организациями; - участия в процессе управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
3.	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)	**Знания:** - основных источников статистической информации о результатах исследований актуальных проблем управления трудовыми отношениями, полученных отечественными и зарубежными исследователями
		Умения: - обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - анализировать качество источников статистических данных о трудовой сфере
		Навыки и (или) опыт профессиональной деятельности: - обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных

№ п/п	Описание и код кометенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
		проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - поиска достоверных статистических данных о состоянии и динамике процессов организации и результативности труда

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

Согласно учебному плану общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

4.2. Распределение объема дисциплины (модуля) на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	2 курс
			4 семестр
Контактная работа* обучающихся с преподавателем:			
лекции (Л)		4	4
практические занятия (ПЗ)		10	10
лабораторные работы (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа (СРС), всего:		90	90
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Общая трудоемкость дисциплины:	3	108	108

*****для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Номер курса	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 курс	**Тема 1**. Проблема личности в психологии. Научные парадигмы личности.	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	1		2		20	24	Семинарские занятия, подготовка реферата, контрольная работа, решение разноуровневых заданий/задач, тестирование
	Тема 2. Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека. Индивидуально-психологические свойства личности.		1		2		20	24	
	Тема 3. Самосознание и жизненный путь личности. Теоретические основы профессионального самоопределения. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.		1		4		30	34	
	Тема 4. Структура личности		1		2		20	22	
Всего часов по видам учебной работы:			4		10		90	104	
Всего часов на промежуточную аттестацию (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации):								4	зачет
Всего часов:								108	

Программа предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в активной и интерактивной форме), которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.2 Лекционные занятия, их содержание

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**Тема 1**. Проблема личности в психологии. Научные парадигмы личности.	Проблема личности в психологии. Научное определение понятия «личности». Индивид, индивидуальность, личность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Движущие силы развития личности. Периодизация развития личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Современные психологические теории личности.	1	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
2	**Тема 2.** Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека. Индивидуально-психологические свойства личности.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Темперамент. Современные представления о темпераменте. Психологическая структура личности. Индивидуальность личности. Общая характеристика индивидуальности. Структура индивидуальности в различных подходах. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Личность и характер. Акцентуации и аномалии характера. Способности личности. Понятие о способностях. Психологическое время личности.	1	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
3	**Тема 3.** Самосознание и жизненный путь личности. Теоретические основы профессионального самоопределения. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	Самосознание, самооценка и самоуважение. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.	1	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
4	**Тема 4.** Структура личности	Структура личности в отечественной психологии в теории А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.	1	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
		Всего	**4**	

5.3 Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

заочная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Наименование раздела / темы лабораторных работ / практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции	Методы обучения
1	2	3	4	5	6
1.	**Тема 1.** Проблема личности в психологии. Научные парадигмы личности.	Научное определение понятия «личности». Индивид, индивидуальность, личность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Движущие силы развития личности. Основные подходы к определению движущих сил развития личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Теория черт личности. Концепции личности в теории деятельности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Современные психологические теории личности.	2	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету.
2.	**Тема 2.** Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека. Индивидуально-психологические свойства личности.	Общее представление об индивидных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидных свойств в регуляции поведения личности. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.	2	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Заслушивание докладов. Подготовка к зачету
3.	**Тема 3.** Самосознание и жизненный путь личности. Теоретические основы профессионального самоопределения. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Диалогическая природа Я (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский). Личность в критических ситуациях. Личностный выбор. Жизненный путь личности.	4	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Тестирование по теме. Подготовка к зачету.
4.	**Тема 4.** Структура личности	Структура личности по Фрейду. Структура личности по К. Юнгу.	2	ОПК-2; ПК-1; ПК-6	Опрос на семинаре. Обсуждение на семинаре. Тестирование по теме. Подготовка к зачету.
		Всего	**10**		

5.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

заочная форма обучения

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
4	Тема 1. Проблема личности в психологии. Научные парадигмы личности.	Выделение принципа саморазвития личности, как исходного при изучении развития. Происхождение и развитие личности (персоногенез). Периодизация развития личности. Биогенетические концепции развития, в которых стадии соотносятся с созреванием биологических функций (З. Фрейд, Ст. Холл, Ж. Пиаже). Современные теории личности. Особенности основных теорий личности. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к семинарскому занятию по данной теме; подготовка реферата, контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации	20	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
	Тема 2. Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека. Индивидуально-психологические свойства личности.	Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С. Современные теории темперамента В.М. Русалова, Я. Стреляу. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Организация личностью времени своей жизни.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к семинарскому занятию по данной теме; подготовка реферата, контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации	20	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
	Тема 3. Самосознание и жизненный путь личности. Теоретические основы профессионального самоопределения. Ценностно-смысловые основы профессионального	Самосознание личности. Разработка представлений о структуре Я. Личностный выбор. Жизненный путь личности. Смена парадигм трудового воспитания, обучения и профориентации. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профориентация в системе близких психологических понятий. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни самоопределения человека. Понятие	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к семинарскому занятию по данной теме; подготовка реферата, контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации	30	ОПК-2; ПК-1; ПК-6

Номер семестра	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	самоопределения.	«формула профессии» (по Е. А. Климову). Схема анализа профессии и варианты ее использования в индивидуальной и групповой работе. Профессиограмма и общая логика организации профотбора на предприятии. Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Различные варианты планирования профессионального развития. Этические аспекты «житейской» профориентации. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.			
	Тема 4. Структура личности	Структура личности. Структура личности по Фрейду. Структура личности по К.Юнгу. Структура личности в отечественной психологии в теории К.К. Платонова, В.А. Петровского, Д.А. Леонтьева.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами - изучение теоретического материала; подготовка к семинарскому занятию по данной теме; подготовка реферата, контрольной работы. Подготовка к промежуточной аттестации	20	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
			Всего часов СР:	**90**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МЭИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и мультимедиа презентаций по пройденным темам;
- подготовка к зачету.

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html (дата обращения: 18.05.2020).
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87397.html (дата обращения: 18.05.2020).

б) Дополнительная литература

1. Синченко Т.Ю. Психология личности. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, ЮРГИ, 2017 Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности : монография. – Изд-во Институт психологии РАН, 2011. http://www.iprbookshop.ru/15600.html (дата обращения: 18.05.2020).

2. Шарок В.В. Концепции личности в зарубежной психологии : Учебное пособие для студентов. – Изд-во Вузовское образование, 2017. http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 18.05.2020).
3. Калина Н.Ф. Психология личности : Учебник для вузов. – Изд-во Академический Проект, 2015. http://www.iprbookshop.ru/36517.html (дата обращения: 18.05.2020).

в) Периодические издания

Психологическая газета (профессиональное интернет-издание) https://psy.su (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» http://www.iprbookshop.ru/48607.html (дата обращения: 18.05.2020)

Журнал «Ярославский педагогический вестник». Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского http://www.iprbookshop.ru/6951.html (дата обращения: 18.05.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://iprbooks.ru/ (неограниченный доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.elibrary.ru (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.window.edu.ru (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru (открытый доступ)

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru (открытый доступ)

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru (открытый доступ)

Российский портал открытого образования - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.openet.ru/University.nsf/ (открытый доступ)

Портал Электронная библиотека диссертаций - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog (открытый доступ)

Портал научной электронной библиотеки - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ)

Информационная система «Прометей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://80.254.96.98:8000/ (открытый доступ)

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.unesco.org (открытый доступ)

Поисковые системы Yandex - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.yandex.ru (открытый доступ)

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие

обучающегося путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на контактную и самостоятельную работу, а также распределение изучаемых разделов дисциплины по часам и зачетным единицам отражены в п. 5 данной рабочей программы.

Регулярное посещение лекций и лабораторных занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Далее необходимо составить план действий, включающий список тем, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать занятия, консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством преподавателя. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Методические рекомендации по изучению теоретического курса

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятиям семинарского типа целесообразно пользоваться планом.

Тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по теме каждого занятия семинарского типа, решить типовые задачи домашнего задания.

Занятия семинарского типа по данной дисциплине способствуют:

- развитию аналитических способностей и формированию соответствующих навыков;
- выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей профессией обучающегося, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических

зависимостей.

Поэтому основным требованием преподавателя к обучающимся является обязательное присутствие обучающихся на всех практических занятиях, а также выполнение всех заданий преподавателя, как текущих, так и контрольных.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением. Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания. При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п.

Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект.

Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия.

Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса обучающемуся следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 7 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и

учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по использованию информационных технологий

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети.

Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикация своих работ и сообщение о своих разработках.

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма.

Кроме того, ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий);

Программное обеспечение:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia (Сублицензионный договор №21/16 от 12.05.16)

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: http://edu.garant.ru/garant/study/ (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru (Договор №28886-53990/06.2018 от 15.06.2018, соглашение о сотрудничестве).

Договор услуги связи с ПАО «МТС» №17733140160 от 25.05.2016 г.

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (лицензионный договор №01/2017 от 01.02.2017)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 22.10.2018 №4488/18, от 24.09.2019 №5702/19).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (Лицензионный договор №SIO-14414/2019 от 02.07.2019)

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7" (лицензионный договор от 31.01.2017 №6-17-012).

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ» (Сублицензионный договор №Л-57/2017 от 18.09.2017)

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия (Договор о сотрудничестве №2 от 24.05.2016, договор публичной оферты о предоставлении услуг)

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Лицензионный договор №38 от 12.12.2018)

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: http://vkr-vuz.ru (Лицензионный договор №4856/19 от 17.01.2019, №6313/20 от 17.

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2.

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: https://www.bitrix24.net/

Обучающимся обеспечен доступ к **профессиональным базам данных**

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://iprbooks.ru/ (неограниченный доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (открытый доступ)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.elibrary.ru (открытый доступ)

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.window.edu.ru (открытый доступ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru (открытый доступ)

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru (открытый доступ)

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru (открытый доступ)

Российский портал открытого образования - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.openet.ru/University.nsf/ (открытый доступ)

Портал Электронная библиотека диссертаций - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog (открытый доступ)

Портал научной электронной библиотеки - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ)

Информационная система «Прометей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://80.254.96.98:8000/ (открытый доступ)

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.unesco.org (открытый доступ)

Поисковые системы Yandex - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.yandex.ru (открытый доступ)

и информационно-справочным системам

- Справочно-правовая система Консультант– Режим доступа:

http:www.consultant.ru (неограниченный доступ)

- Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: http://www.garant.ru (неограниченный доступ)
- Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: http://www.kodeks.ru (открытый доступ)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Типовая комплектация учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийной техникой.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office
Microsoft Windows
"ГАРАНТ-Образование"
КонсультантПлюс

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Для организации ***самостоятельной работы обучающихся*** используется:

- Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 108, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 1, помещение №33 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети

Интернет по адресу: http://edu.garant.ru/garant/study/ (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7"

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: http://vkr-vuz.ru

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2

ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: https://www.bitrix24.net/

- Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 201а, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 2, помещение №13 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ, шкафы для учебно-наглядных пособий, шкаф для одежды.

Тактильные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, дублирующие номер и название аудитории.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное ПО Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Лицензионное ПО Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: http://edu.garant.ru/garant/study/ (свободный доступ)

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Договор услуги связи с ПАО «МТС»

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Лицензионное ПО «Альт-Финансы 2"

Лицензионное ПО «Альт-инвест Сумм 7"

Лицензионное ПК «Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия

Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу: http://vkr-vuz.ru

ПО ArgoUML

ПО GPSS World Student Version 5.2.2 ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу: https://www.bitrix24.net/

Предусмотрено помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - **кабинет №311**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы. (Приложение № 12)**

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и также отражается в **Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы (Приложение № 12).**

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150х150мм); «Проход с собакой поводырём» (150х150мм); «Вход в помещение» (150х150мм); «Выход из помещения» (150х150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150х150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300х300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми

пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150х150мм); «Буфет» (150х150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70х270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70х270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240х1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470х610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их

сдачи:

зачет и зачет, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин.,

проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

НОЧУ ВО «МЭИ» устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Психология личности и профессиональное самоопределение»** представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемым результатам.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**. ФОС по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе.

Эти фонды по дисциплине включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и зачета;
- тесты;

позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в МЭИ пятибалльной системе: зачтено («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), незачтено («неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах/ зачетах служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**	**Уровень сформированности компетенций**	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы	продвинутый	Компетенция (ции) сформированы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	базовый	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками	пороговый	

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
	применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«Зачтено»	Обучающийся ответил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил (или с небольшими неточностями, или с существенными неточностями) практические задания. Показал (отличные, или хорошие, или удовлетворительные) умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов (или ответил на большинство дополнительных вопросов, или допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы)	Компетенция (ции) сформированы
«неудовлетворительно» «Незачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция (ции) не сформированы

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины (модуля)
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена, актуализирована, обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол от «25» мая 2020 г. №10) для исполнения в 2020–2021 учебном году для набора 2019 г.

Заведующий кафедрой
Ракитина О.В., к.пс.н., доцент

(подпись, инициалы и фамилия)