



**МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Негосударственное образовательное частное  
учреждение высшего образования



Утверждаю  
И.о. ректора НОЧУ ВО «МЭИ»  
Т.П. Тырина  
(27) мая 2021 г.

Одобрено  
Ученым советом  
(протокол от 27 мая 2021 г. № 12)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 52.02.01 Дизайн (по отраслям)

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	52.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки	
Формы обучения	очная
Типы задач профессиональной деятельности:	разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов; техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале; контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу; организация работы коллектива исполнителей
Квалификация выпускника	дизайнер
Срок получения образования по ОП	3 года 10 месяцев

Москва - 2021

**Оглавление**

1.	Общие положения.....	3
2.	Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися.....	4
3.	Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института .....	11
4.	Формы и методы воспитательной работы .....	11
5.	Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу .....	12
6.	Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы.....	20
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
9.	Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОП .....	25

## 1. Общие положения

**Рабочая программа** определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы **Института** (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

**Задачи программы:**

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

Сроки реализации программы - срок получения образования по программе по специальности среднего профессионального образования **по направлению подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям).**

**Ожидаемые результаты:**

- привлечение к воспитательной работе в **Институте** заинтересованных субъектов **Институтского** сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры **Института**;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

**Рабочая программа воспитания в НОЧУ ВО «МЭИ» разработана в соответствии с нормами и положениями:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №273-ФЗ «Об 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством РФ от 29.09.2018 г.);
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

## **2. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

**Целью** воспитательной работы в Институте является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых

ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций Института, формирование у студенческой молодежи чувства Институтской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Институтом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы

Задачи направления	Основные мероприятия	Студенческие объединения	Формы и методы работы	Ожидаемый результат
<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>				
<p>1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и готовности служить Отечеству.</p> <p>2. Развивать у обучающихся уважение к государственному устоям России, сознательное отношение к правопорядку.</p> <p>3. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> <p>4. Формировать антикоррупционный стиль поведения.</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;</p> <p>участие в международной акции «Диктант Победы»;</p> <p>участие в Международном фестивале «Мы – вместе!»;</p> <p>участие обучающихся в мероприятиях ко Дню России и в иных значимых датах;</p> <p>участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях;</p> <p>проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества;</p> <p>проведение военно-патриотических мероприятий, посвященных ВОВ;</p> <p>участие в конкурсах, фестивалях, выставках патриотической тематики;</p> <p>участие в региональных волонтерских акциях, видеолекториях патриотической тематики;</p> <p>реализация социально значимых проектов;</p> <p>организация деятельности студенческих объединений;</p> <p>проведение тематических классных часов;</p> <p>проведение мероприятий, посвященных празднованию памятных дат России;</p> <p>участие студентов в работе патриотического и творческих групп;</p> <p>организация экскурсий по культурно-историческим местам;</p> <p>участие в добровольческих и волонтерских акциях;</p> <p>проведение конкурса презентаций и плакатов "Мы против экстремизма и терроризма", проведение бесед и лекций по вопросам</p>	<p>Патриотический клуб «Победа»,</p> <p>Совет обучающихся МЭИ;</p> <p>Студия вокала;</p> <p>Студенческий театр</p>	<p>Учебные занятия по предметам и дисциплинам по УП ООП, открытые лекции, в том числе онлайн, тренинги, анализ ситуаций, учебные дискуссии, дебаты, деловые игры, викторины, занятия в объединениях, разработка и реализация проектов/программ, добровольчество, наставничество, недели ПЦК, видеолектории, экскурсии, социальная практика;</p> <p>индивидуальная и групповая работа студентов, конференции, конкурсы, фестивали, беседы, тематические классные часы, уроки мужества, правовые турниры, подготовка информации на сайт Института и официальную группу в сети Вконтакте и Instagram.</p>	<p>Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Вовлечение студентов в деятельность объединений гражданско-правовой и военно-патриотической направленности.</p> <p>Отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-правовой, военно-патриотической направленности различного уровня, в том числе в онлайн формате.</p> <p>Увеличение количества студентов, демонстрирующих антикоррупционное поведение.</p>

	противодействия коррупции; изучение вопросов антикоррупционной направленности на учебных занятиях, проведение социологического исследования об отношении обучающихся к коррупции.			
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ) И КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>				
1. Создание и развитие деятельности студенческих объединений профессиональной и предметной направленности. 2. Вовлечение студентов в социально-значимую профессиональную самореализацию. 3. Развитие практики наставничества в студенческой среде. 4. Повышение результативности участия в конкурсах, чемпионатах и олимпиадах профессиональной направленности. 5. Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и их творческой самореализации. 6. Вовлечение обучающихся в мероприятия культурно-творческой направленности.	Проведение конкурсов/олимпиад профессионального мастерства; проведение предметных олимпиад; проведение конференций; презентации профессиональной направленности; проведение мероприятий профессиональной направленности; проведение недели профмастерства; проведение профориентационных мероприятий с участием членов студенческих объединений; участие в Днях открытых дверей; участие в интеллектуальных играх и КВН; проведение учебных занятий в рамках УД/ТТМ; курсовое и дипломное проектирование; экскурсии в учреждения культуры; встречи с работодателями; мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством подготовки; проведение классных часов и бесед по вовлечению в деятельность студенческих объединений культурно-творческой направленности; организация деятельности студенческих творческих объединений; проведение традиционных мероприятий творческой направленности («МЭИ зажигает звезды», «Мисс и Мистер МЭИ», «Посвящение в студенты» и др.); подготовка и проведение концертов к праздничным датам (23 февраля, 8 марта, 9 мая); посещение театров, выставок, кинотеатров; подготовка и участие в творческих	Совет обучающихся МЭИ; Студия вокала; Студенческий театр	Занятия в студенческих творческих объединениях; социально-значимые проекты, тренинги, анализ ситуаций, консультации, учебные дискуссии, дебаты, разработка и реализация проектов/программ, добровольчество, волонтерство, наставничество, недели ПЦК, профессиональная практика, курсовое и дипломное проектирование, индивидуальная и групповая работа студентов; профессиональные олимпиады, конкурсы, проекты, выставки социальная практика; участие в конкурсах, фестивалях, концертах, репетиции, выставки, в том числе фотовыставки (офлайн и онлайн), информация в социальной сети Вконтакте.	Созданы условия для профессиональной самореализации в процессе обучения в Институте. Созданы условия для развития «субъект-субъектных» отношений в формате «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент», в том числе через развитие наставничества. Организована работа студенческих творческих объединений. Увеличение количества студентов-участников профессиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в наставничество, волонтерскую, профориентационную деятельность. Увеличение удовлетворенности студентов Институтом созданными условиями для личной и профессиональной самореализации на уровне не ниже 70%. Увеличение количества трудоустроенных выпускников по профилю специальности/профессии. Созданы условия для самореализации обучающихся в культурно-творческих видах деятельности.

	конкурсах; участие в районных, городских, областных всероссийских конкурсах и фестивалях; взаимодействие с социальными партнерами (заключение договоров о совместной деятельности).			Повышение количества и качества культурно-творческих мероприятий различных уровней. Увеличение количества студентов, вовлеченных в культурно-творческую деятельность. Обучающиеся являются победителями и призёрами конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различного уровня. Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие правонарушений.
<b>СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ</b>				
<b>Задачи направления</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Студенческие объединения</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Вовлечение обучающихся в работу спортивных секций. 3. Формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.	Проведение уроков физкультуры; участие в спортивных соревнованиях на уровне района, города, области; организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий Института (легкоатлетический кросс, спортивные праздники, зимняя спартакиада и др.); сдача норм ГТО; организация деятельности спортивных секций; проведение бесед, лекций, тематических классных часов по пропаганде здорового образа жизни, формированию норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; участие в добровольческих и волонтерских акциях («Меняем сигарету на конфету», «Нет наркотикам!», «Здоровый образ жизни» и др.); организация и проведение конкурсов видеороликов «Быть здоровым - здорово!»; организация и проведение Дней здоровья для обучающихся.	Совет обучающихся МЭИ; Спортивный клуб	Учебные занятия по физической культуре, занятия в спортивной секции, проведение соревнований и физкультурно-спортивных праздников; индивидуальная и групповая работа со студентами; беседы, конференции, рефераты, индивидуальные проекты, тематические классные часы; подготовка информации для сайта и группе в социальной сети ВКонтакте и Instagram; волонтерские и добровольческие акции.	Созданы условия для занятий физкультурой и спортом, в том числе по сдаче норм ГТО. Обучающиеся Института являются призерами спортивных соревнований. Увеличивается количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Увеличивается количество спортивных секций по различным видам спорта. Увеличивается количество обучающихся, занятых в спортивных секциях. Увеличивается количество обучающихся, вовлеченных в спортивные-оздоровительные мероприятия во внеучебной деятельности. Увеличивается количество



				волонтеров и добровольцев, принимающих участие в тематических акциях, спортивных мероприятиях.
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ</b>				
<p>1. Создание условий для саморазвития, самореализации, самосовершенствования обучающихся.</p> <p>2. Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Совершенствование работы органов студенческого самоуправления.</p> <p>4. Совершенствование системы социальной поддержки обучающихся.</p>	<p>Организация работы органов студенческого самоуправления и иных общественных организаций;</p> <p>участие в проведении мероприятий различного уровня;</p> <p>организация и проведение добровольческих акций;</p> <p>наставничество в студенческом самоуправлении и волонтерстве;</p> <p>разработка и реализация социально-значимых проектов и программ;</p> <p>участие в конкурсах, фестивалях, конференциях;</p> <p>участие в профильных сменах;</p> <p>организация и проведение традиционных мероприятий Института;</p> <p>мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса, проведение профилактической работы, работа со студентами группы риска;</p> <p>подготовка информации для сайта Института и группы в социальной сети ВКонтакте и Instagram; взаимодействие с молодежными организациями (заключение договоров о совместной деятельности).</p>	Совет обучающихся МЭИ	<p>Заседания, дискуссии, дебаты, тренинги, беседы, добровольческие и волонтерские практикумы, наставничество, конкурсы, викторины, КВН, социальнозначимые проекты, самоуправление, рефлексивный анализ ситуаций, публикации материалов на сайте Института и в социальной сети ВКонтакте, стипендиальные комиссии.</p>	<p>Созданы условия для самореализации обучающихся в различных видах деятельности. Созданы условия для развития «субъект- субъектных» отношений в формате «педагог-студент», «студент-студент», в том числе через развитие наставничества.</p> <p>Созданы условия для формирования личностных качеств и общих компетенций во внеаудиторной деятельности.</p> <p>Обучающиеся Института вовлечены в деятельность органов студенческого самоуправления, волонтерские и добровольческие студенческие объединения. Организована работа студенческих объединений в зависимости от запросов обучающихся. Обучающиеся Института вовлечены в работу общественных объединений.</p> <p>Реализованы проекты социально-значимого характера.</p> <p>Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.</p>
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>				
<p>1. Формирование у обучающегося экологической культуры.</p> <p>2. Развитие стремлений</p>	<p>Проведение мероприятий по повышению уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путей их решения;</p>	Совет обучающихся МЭИ	<p>Дискуссии, беседы, встречи с экологами; месячники по</p>	<p>Повысится уровень осведомленности обучающихся об экологических проблемах</p>

<p>обучающихся к активной деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>3. Выявление и развитие творческого потенциала обучающихся и мотивации к популяризации экологических знаний средствами искусства и культуры.</p>	<p>проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся;</p> <p>проведение месячников по благоустройству территории;</p> <p>проведение экологических субботников и экологических акций;</p> <p>проведение экологического квеста;</p> <p>проведение конкурсно-игровых программ;</p> <p>разработка бизнес-проектов и социальных проектов по экологическим проблемам.</p>		<p>благоустройству территории, участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p>фотоконкурсы;</p> <p>экологические квесты, экскурсии, защита проектов экологической тематики</p>	<p>современности и путей их решения;</p> <p>увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся;</p> <p>увеличение количества волонтеров и добровольцев, принимающих участие в экологических акциях; увеличение числа мероприятий, затрагивающих проблемы экологии, увеличение числа обучающихся, имеющих мотивацию к популяризации экологических знаний средствами искусства и культуры, увеличение числа разработанных социальных и творческих проектов экологической направленности.</p>
<b>БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)</b>				
<p>1. Создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности.</p> <p>2. Формирование предпринимательской позиции обучающихся.</p>	<p>Организация учебных занятий по дисциплинам и ПМ по вопросам предпринимательства; тематические классные часы, круглые столы, беседы по вопросу самозанятости как ресурса для профессиональной самореализации;</p> <p>привлечение социальных партнеров к мероприятиям, направленным на развитие предпринимательской компетенции обучающихся;</p> <p>реализация проектов по развитию предпринимательской компетенции.</p>	<p>Совет обучающихся МЭИ</p>	<p>Учебные занятия, беседы, тренинги, деловые игры, конкурсы, проекты, занятия в студенческом объединении</p>	<p>Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству.</p>

### **3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Культурно-творческое воспитание обучающихся.
6. Бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся.
7. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института:

1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи;
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся;
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися;
7. Деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебную дисциплину образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

### **4. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института как при реализации учебных дисциплин (модулей) и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Общие компетенции
<b>Портрет выпускника СПО</b>		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Общие компетенции
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Общие компетенции
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Таблица 1- Формирование личностных характеристик обучающихся на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Код	Наименование элементов образовательной программы	Личностные характеристики										
		1) Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	2) Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	3) Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	4) Владеющий основами научных методов познания окружающего мира	5) Мотивированный на творчество и инновационную деятельность	6) Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	7) Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	8) Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	9) Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	10) Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	11) Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл												
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02	История	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности					+	+	+	+		+	+
ОГСЭ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура			+		+	+	+		+		+
ОГСЭ.05	Психология общения	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл												
ЕН.01	Математика			+	+	+	+		+		+	+
ЕН.02	Экологические основы природопользования			+	+	+	+		+		+	+
Общепрофессиональный цикл												
ОПЦ.01	Материаловедение			+	+	+	+	+	+		+	+
ОПЦ.02	Рисунок с основами перспективы			+	+	+	+	+	+		+	+
ОПЦ.03	Живопись с основами цветоведения			+	+	+	+	+	+		+	+
ОПЦ.04	История дизайна			+	+	+	+	+	+		+	+

Код	Наименование элементов образовательной программы	Личностные характеристики										
		1) Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	2) Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	3) Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	4) Владеющий основами научных методов познания окружающего мира	5) Мотивированный на творчество и инновационную деятельность	6) Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	7) Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	8) Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	9) Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	10) Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	11) Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни
ОПЦ.05	История изобразительного искусства			+	+	+	+	+			+	+
ОПЦ.06	Финансовая грамотность			+	+	+	+			+	+	+
ОПЦ.07	Основы предпринимательской деятельности			+	+	+	+			+	+	+
ОПЦ.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	+	+			+	+	+
ОПЦ.09	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.10	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний											
ОПЦ.11	Экономика организации			+	+	+	+			+	+	+
Профессиональный цикл												
ПМ.01	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции,			+	+	+	+			+	+	+



Код	Наименование элементов образовательной программы	Личностные характеристики										
		1) Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	2) Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	3) Креативный и активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	4) Владеющий основами научных методов познания окружающего мира	5) Мотивированный на творчество и инновационную деятельность	6) Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	7) Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	8) Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	9) Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	10) Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	11) Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни
	предметно-пространственных комплексов											
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале			+	+	+	+		+		+	+
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу			+	+	+	+		+		+	+
ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей			+	+	+	+		+		+	+
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочих, должностей служащих (12565 Исполнитель художественно-оформительских работ)			+	+	+	+		+		+	+





## 6. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

**Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** - анализ деятельности.

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

### Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в Институте:

- количество студентов, задействованных в мероприятиях;

- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;

- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

- кол-во правонарушений и преступлений;

- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

### Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;

- удовлетворённость студентов жизнью в Институте;

- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;

- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

Таблица - Оценка результативности воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа (Количественные показатели)	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа	Значение показателя учебной группы (потока)		
				На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе
Вовлеченность студентов воспитательный процесс (деятельность)	количество проведенных мероприятий	План работы, отчет о работе	Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы			
Вовлеченность студентов воспитательный процесс (деятельность)	количество студентов, задействованных в мероприятиях	Отчет по ВР	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Повышение самосознания студентов	количество правонарушений и преступлений;	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Повышение самосознания студентов	количество студентов, состоящих на профилактических учетах	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Вовлеченность студентов воспитательный процесс (деятельность)	Доля официально зарегистрированных волонтеров, обучающихся на профессии	Отчет отдела по ВР	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа (Количественные показатели)	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа	Значение показателя учебной группы (потока)		
				На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого самоуправления	Отчет студсовета	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Качество проводимых мероприятий	Доля обучающихся и преподавателей, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий	Опросы и анкетирование	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Качество проводимых мероприятий	Доля освещенных на сайте Института мероприятий	Анализ работы сайта				
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Охват занятиями в кружках, секциях, факультативах (в %)	Анализ работы кружков, секций и факультативов	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
<b>Качественные показатели</b>						
Развитие социально-значимых качеств	повышение уровня развития студенческой группы;	Педагогическое наблюдение	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:			
Качество проводимых мероприятий	Удовлетворенность студентов жизнью в Институте	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			
Повышение внутренней активности студентов	Сформированность гражданской активности, добровольное участие в органах самоуправления, мероприятиях.	Наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:			
Повышение внутренней активности	Сформированность активной гражданской позиции: уважение к	Опросы и анкетирование, наблюдение	Получение представления о качестве совместной деятельности			

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа (Количественные показатели)	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа	Значение показателя учебной группы (потока)		
				На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе
студентов	своему государству, его традициям и обычаям; знание государственной и муниципальной символики; уровень асоциального поведения на межнациональной почве	кураторами, социологическое исследование	обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:			
Повышение внутренней активности студентов	Вовлеченность в социально-полезные, деятельные развивающие региональные муниципальные программы (проекты)	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			
Развитие социально-значимых качеств	Усиление познавательной активности обучающихся: добровольное участие обучающихся в социально-значимых проектах; готовность к участию интеллектуальных и творческих конкурсах; повышение интереса обучающихся к участию в органах самоуправления.	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям			
Развитие социально-значимых качеств	Реализация лидерских качеств, рост творческой активности детей при организации дела, умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию	Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами,	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) Основная литература

1. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. —

Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с. — ISBN 978-985-503-881-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93407.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93385.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*б) Дополнительная литература*

1. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49876.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*в) Периодические издания*

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906> (неограниченный доступ)

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. - ISSN 2073-2635. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245> (неограниченный доступ)

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 01306928. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887> (неограниченный доступ)

4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028> (неограниченный доступ)

5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746> (неограниченный доступ)

6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал - ISSN 1726-6726. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706> (неограниченный доступ)

7. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. — ISSN 1811-0916. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286> (неограниченный доступ)

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbooks.ru/> (неограниченный доступ)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)
- Институт философии РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iphras.ru/page52248384.htm> (открытый доступ).
- Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.dobro.ru> (открытый доступ).
- Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dobrovolcirossii.ru> (открытый доступ).



**9. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОП  
по направлению подготовки 52.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	1 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 3, 8, 9, 10	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Учебное занятие»
			Учебные кабинеты			
30	Посвящение в студенты	1 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
7	Введение в профессию (специальность)	1 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 13, 14, 15, 16	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
20	Конкурс «МЭИ зажигает звезды»	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 6, 7,8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
28	Легкоатлетическая эстафета среди студентов МЭИ, МГОК и МИП	1-2 курс	Учебно-спортивный комплекс «Курьяново»	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ		
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	Международный фестиваль «Мы – вместе»	1-2 курс	Ассоциация народов Евразии	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
3	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 3, 9, 10	«Учебное занятие» «Цифровая среда»
5	День Учителя	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 2, 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10	Экологическая акция «Меняем сигарету на конфету»	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ		
16	Международный день толерантности	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 3, 8	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
28	День матери	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г.,	ЛР 2, 3, 7, 8, 11	«Студенческое самоуправление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				Совет обучающихся МЭИ		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День добровольца (волонтера)	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации	1-2курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Единый урок "Права человека"	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	Новый год	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20	Встреча со священнослужителем Храма святого благоверного князя Андрея Боголюбского на Волжском	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ		
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
8	День российской науки	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 5, 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
23	День защитников Отечества	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>МАРТ</b>						
8	Международный женский день	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 11, 12	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	Лекция «Противодействие коррупции»	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ		
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	Всероссийская экологическая акция «Час Земли»	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
12	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос — это мы"	1-2курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 2, 3, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Легкоатлетический кросс среди студентов МЭИ и МИП	1-2курс	Учебно-спортивный комплекс «Курьяново	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ		
21	Студенческий бал науки и знаний	1-2курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ		
29	День дизайна	1-2курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш.,		

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ		
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник весны и труда	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
12	День России	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
22	День памяти и скорби	1-2 курс	Территория института	Эйвазова Н.Ш., Сиотченко Е.Г., Совет обучающихся МЭИ	ЛР 1, 2, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициал и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициал и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициал и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициал и фамилия)*